



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5  
имени Героя Советского Союза В.И. Русинова**

**Новоселовский район**

**директор: Целитан Светлана Валерьевна**

**заместитель директора по УВР: Юдичев Михаил Викторович**

**Каминская Юлия**

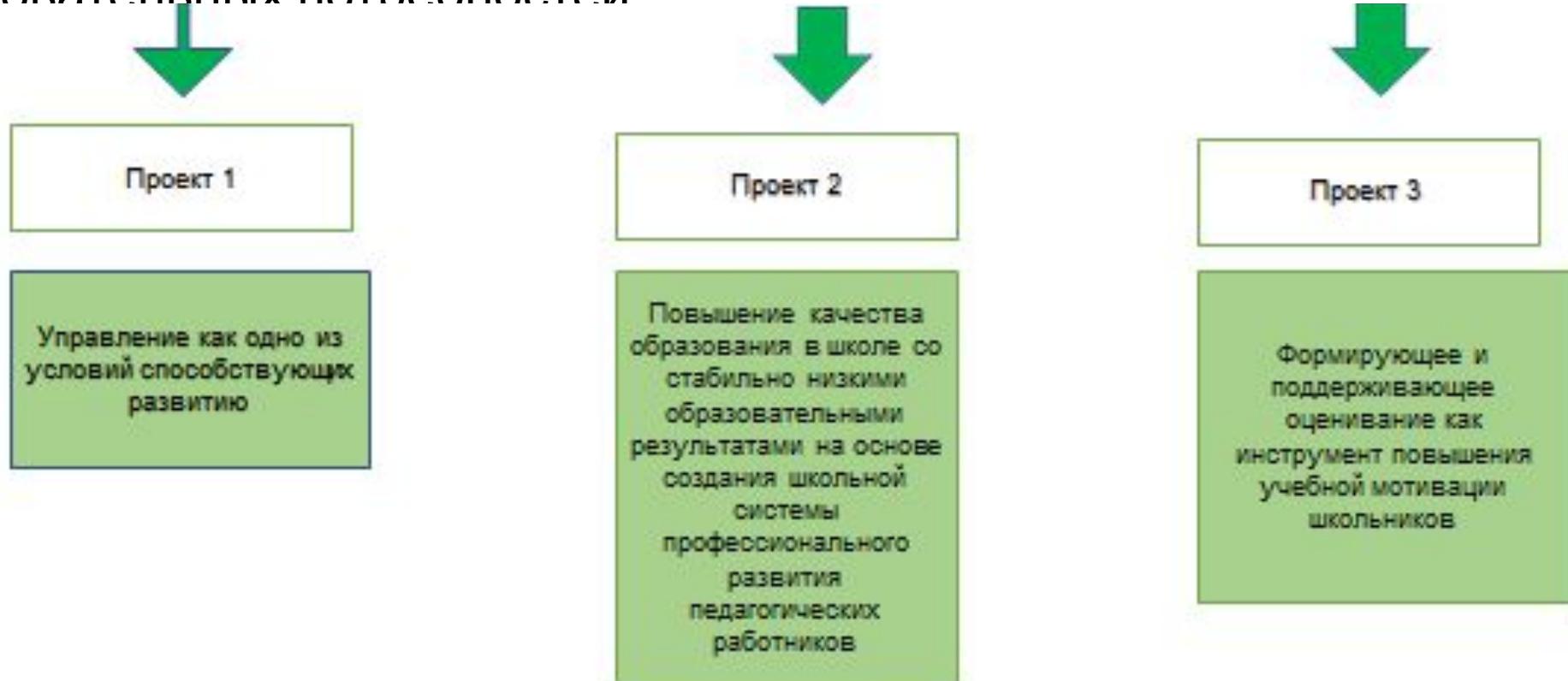
**Александровна**

# Кто мы?



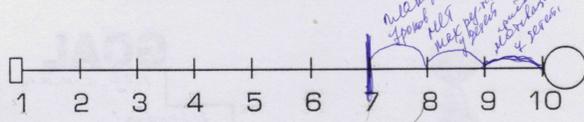
- Сельская школа
- **Корпус 1:** учащиеся 5-11 классов, 420 учащихся
- **Корпус 2:** учащиеся 1-4 классов, классы КРО, 321 учащихся
- **Педагогов: 72 человека**

**Цель:** создать условия, способствующие позитивным изменениям в области профессионального развития педагогических работников, повышению качества образовательного процесса, инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей

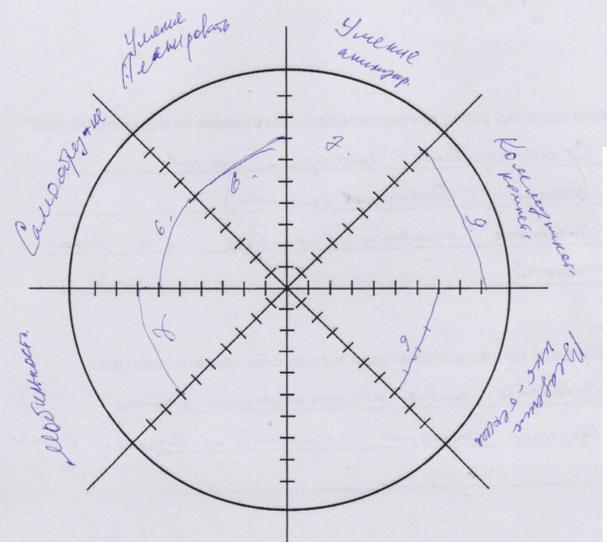


<p>Проект 1 <b>Управление как одно из условий способствующих развитию</b></p> <p><b>Повышение качества образования и принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга качества образования, преподавания и управления</b></p>	Планируемые результаты	Реальные результаты
<p><b>Цель</b>  <i>Разработать и внедрить в школе систему управления качеством образования, способствующую развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей</i></p> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений</li> <li>2. Создание единой системы диагностики и контроля образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.</li> <li>3. Создание целостной системы оценки качества (качественного мотивационного, кадрового, нормативно правового, информационного, материально-технического ресурсов) для возможности при эффективных управленческих решениях обеспечить высокий уровень качества образования и удовлетворенности потребителей.</li> <li>4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.</li> <li>5. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное участие органов самоуправления в управлении качеством образования.</li> </ol>	<p><b>Школьная программа мониторинга качества образования</b></p>	-
	<p>Повышение аналитической культуры.  Корректировка локальных актов учреждения</p>	<p>Проведенные управленческие семинары /индивидуальные собеседования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. позволили выявить дефициты в управленческой деятельности (команды) по отслеживанию результатов своей деятельности и деятельности педагогических кадров  <a href="https://padlet.com/expertstudiantcy/4k9tkcjb5tngz1">https://padlet.com/expertstudiantcy/4k9tkcjb5tngz1</a></li> <li>2. позволили разработать чек-листы для управленцев, педагогов и классных руководителей по отслеживанию результатов своей деятельности</li> <li>3. выявить уровень педагогов и управленцев к саморазвитию</li> </ol>
	<p>Изменение содержания ВШК.  Изменение локальных актов учреждения.  Создание информационных банков.  Выстраивание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p>	
	<p>Разработано и действует положение о внутреннего мониторинга качества образовательной организации.  Отработан механизм ВСОКО.  Внесены изменения в локальные акты учреждения и в систему оценивани</p>	
<p>Увеличение доли родителей вовлеченных в образовательный процесс, повышение мотивации учащихся. Формирование уровня социальной ответственности детей</p>		

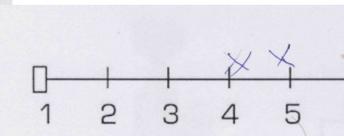
Исходя из целей современного образования, как бы вы определили свой профессиональный уровень?



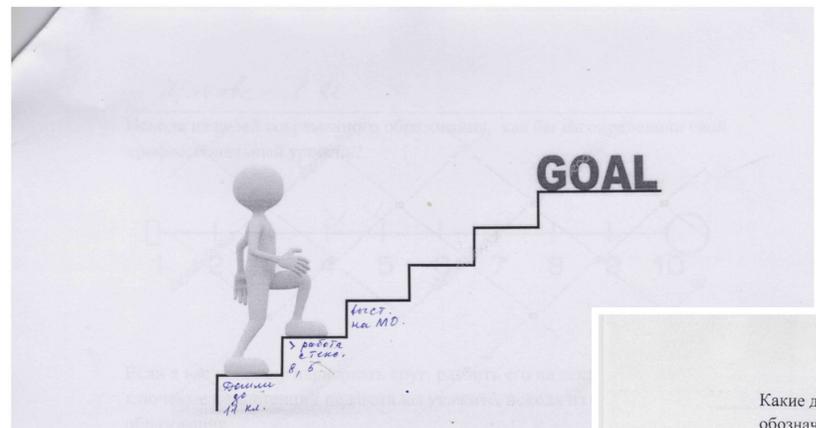
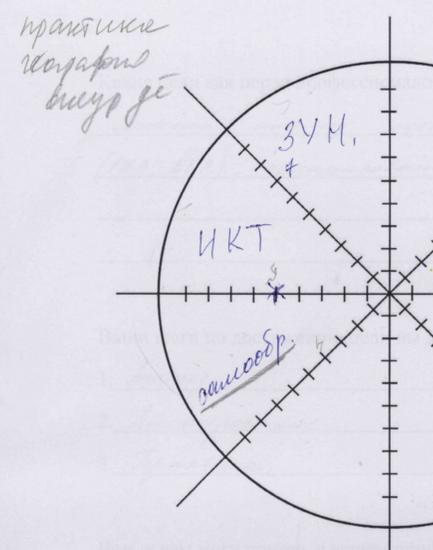
Если я вас попрошу нарисовать круг, разбить его на секторы, какие ключевые компетенции педагога вы укажете, исходя из целей современного образования



0



Если я вас попрошу нарисовать круг, ключевые компетенции педагога вы укажете



Какие цели как перед профессионалом вы ставите на следующий год?

Провести анализ оценочных карт (ИКА, ВПР), сформировать ЭО на 19/20

Ваши шаги по достижению цели вы для себя можете назвать

1. Анализ
2. Планирование
3. Практика

Чем я вам могу помочь в вашем профессиональном развитии

практика

Какие достижения как профессионала в этом году вы можете обозначить



Какие цели как перед профессионалом вы ставите на следующий год?

1. Самообразование: прохождение курсов,
- 2) Участие в вебинарах (по 4 часа)
- 3) Повышение мотивации у себя через использование новых технологий.
- 4)

Ваши шаги по достижению цели вы для себя можете наметить:

1. Повышение уровня квалификации, как участника
2. Улучшение результатов деятельности, их влияние в работе
- 3.

Чем я вам могу помочь в вашем профессиональном развитии как директор?

# Дорожная карта по построению цифровой образовательной среды в Новоселовской СОШ № 5



Целевая группа	Основная задача	Сентябрь/октябрь	Ноябрь\декабрь	Январь\февраль	Март\апрель	Май
Управленческая команда	Выстраивание эффективной коммуникации в рамках построения ЦОС в ОУ	<p>Педагогический совет по представлению программы по повышению КО</p> <p><b>определение руководителей проектных команд</b></p> <p>Проектировочный семинар «ЦОС в сельской школе для учителя, для ученика, для родителя»</p> <p><b>РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВСТРЕЧИ</b></p>	<p>Методический совет по разработке «Дорожной карты по развитию ЦОС в школе»</p> <p>составление плана-графика открытых просмотров</p> <p><b>Межрегиональный семинар "Комплексная поддержка школ для преодоления образовательного неравенства"</b></p> <p><b>РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВСТРЕЧИ</b></p>	<p>Анализ платформ педагогами “Что и для чего используем”</p> <p>Управленческий семинар "Как мы планируем результат и планируем ли?"</p> <p>составление плана-графика <b>открытых просмотров</b></p> <p><b>Единый День Открытых Дверей для образовательных организаций Красноярского края</b></p> <p><b>РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВСТРЕЧИ</b></p>	<p>Обеспечение включенности педагогов в “Цифровую весну”</p> <p>организация и проведение методических дней</p> <p>составление плана-графика открытых просмотров</p> <p><b>РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВСТРЕЧИ</b></p>	<p><b>ФОРУМ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК</b></p> <p>Заполнение управленцами рефлексивного дневника по итогам первого года работы в проекте</p> <p><b>ВНЕСЕНИЕ КОРРЕКТИВОВ В ПРОЕКТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КО</b></p>

# Дорожная карта по построению цифровой образовательной среды в Новоселовской СОШ № 5



Целевая группа	Основная задача	Сентябрь/октябрь	Ноябрь\декабрь	Январь\февраль	Март\апрель	Май
Педагоги	<p>Предоставление методической, информационной и организационной поддержки по повышению цифровой компетенции педагогов.</p> <p><b>(СО-смешанное обучение, ЦС - цифровая суббота)</b></p>	<p>Семинары “Что такое смешанное обучение?”, “Модели СО” (определены тьюторы, распределены педагоги по тьюторам, проведены инд. консультации)</p> <p>ЦС -консультации по входу</p>	<p>Возможности образовательных платформ (ПРОБЫ, АНАЛИЗ, ЛИЧНЫЙ ОПЫТ)</p> <p>Совместное проектирование уроков</p> <p>СО ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ</p> <p><b>ЭДЬЮТОН</b> “Прокачай урок с МЭО”</p> <p>ЦС -ШАГИ ПО РАБОТЕ С МЭО</p>	<p>ЦС-Шаги по работе с Google формами (Завели аккаунт на Google диске, проработали поэтапное создание теста, опросника, провели тренировочные заполнения созданных форм, ввели в практику )</p> <p><b>ЦИФРОВОЙ ДЕБЮТ</b></p> <p>ЦИФРОВОЙ ЭДЬЮТОН</p> <p>СО-ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ</p>	<p>ЦС -MENTI.COM, QR-КОД, Plickers</p> <p>СО - ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ</p> <p><b>ЦИФРОВАЯ ВЕСНА</b></p>	<p>Анкетирование педагогов по ЦОС в ОУ</p> <p>Конкурс “самый цифровой педагог”</p>

# Дорожная карта по построению цифровой образовательной среды в Новоселовской СОШ № 5



Целевая группа	Основная задача	Сентябрь/октябрь	Ноябрь\декабрь	Январь\февраль	Март\апрель	Май
Учащиеся	Повышение учебной мотивации учащихся как одного из условий повышения КО	выдача паролей по входу на платформы, индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 РАЗ в неделю урок с использованием цифровой образовательной платформы, технологии СО</li> <li>1 раз в неделю выдача домашнего задания на цифровой образовательной платформе</li> </ul>			Конкурс “самый активный пользователь платформы” (1-4, 5-9, 10-11)
Родители	Включение родительской общественности в мероприятия по построению ЦОС в ОУ	<p>Проведение мониторинга по обеспеченности учащихся техническими средствами.</p> <p>опрос по отношению родителей к ЦОС в ОУ</p> <p>Проведение родительских встреч по</p>	<p><b>БОЛЬШОЕ ОТКРЫТОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПАРТНЕРСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tXzNoG_A30E">https://www.youtube.com/watch?v=tXzNoG_A30E</a></p>	<p>УЧАСТИЕ в <b>региональном родительское собрание</b>, посвященное аспектам использования цифровых образовательных технологий в обучении</p> <p>Проведение совета родителей и управляющего совета школы по обсуждению цифровых образовательных платформ используемых в ОУ.</p>	Организация посещения родителями открытых просмотров	Проведение опроса по удовлетворенности родителей использование цифровых образовательных платформ

# Результаты Новоселовская СОШ № 5



Целевая группа	Риски	Планируемые результаты	Фактические результаты
<b>Управленческая команда</b>	<p>высокая степень загруженности</p> <p>низкая мотивация к изменениям</p> <p>недостаточный уровень управленческой компетенции</p>	<p>участие школьной команды в мероприятиях школьного, муниципального, межмуниципального, регионального, российского уровней (В РАМКАХ ПЛАНА-ГРАФИКА)</p> <p>обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах Апробации на сайте</p> <p><b>РУКОВОДИТЕЛИ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД</b></p>	<p>РОССИЙСКИЙ -1</p> <p>РЕГИОНАЛЬНЫЙ-3</p> <p>МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ -0 (СТАЖИРОВКА)</p> <p>ШКОЛЬНЫЙ-2</p>
<b>Педагоги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● низкий уровень включенности в проект</li> <li>● низкая мотивация к изменениям</li> <li>● низкий уровень цифровой грамотности</li> </ul>	<p>включение в мероприятия не менее 70% педагогов (ЦС, ЭДЬЮТОН)</p> <p><b>СО</b> овладение технологией НОО-100%, ООО (5, 6 КЛ.Р.ЯЗ , МАТЕМ )-100%</p> <p>представление условий для съемок видеофрагментов уроков/мероприятий, реализуемых в рамках Апробации</p> <p>представление по результатам Апробации не менее одной практики от ОО для участия в отборе практик для включения в региональный атлас образовательных практик</p> <p>работа на платформах -100%</p>	<p>НОО-81% ООО, СОО - 35%</p> <p>НОО-81%, ООО -100%</p> <p>51% ПРЕДСТАВИЛИ ОПЫТ В ФОРМАТЕ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ</p> <p>представлена 2 практики по ЦОС</p> <p>корретировка РП</p> <p>учи.ру-100%, мЭО-51%</p>

# Результаты Новоселовская СОШ № 5



Целевая группа	Риски	Планируемые результаты	Фактические результаты
<b>Учащиеся</b>	Низкий уровень вовлеченности в мероприятия (нежелание)	<p>Открытие программы ДО и внеур.де. по робототехнике, перволого</p> <p>ВСЕ 100% учащихся будут в системе обучаться на цифровых образовательных платформах</p>	<p>Организованы и работают три группы (2 ДО+1 ВНЕУР. ДЕ)</p> <p>Количество активных учеников не менее 50%</p>
<b>Родители</b>	<p>МТБ в семье</p> <p>низкий уровень цифровой грамотности</p> <p>недоверие в использованию дистанционных форматов обучения</p>	<p>Уменьшение “отторжения” возможностей цифровой среды в школе</p> <p>Увеличение доверия в использовании дистанционных форматов обучения</p> <p>Повышение цифровой грамотности родителей</p>	<p>Отсутствие жалоб/ недовольства со стороны родителей на дистанционные формы обучения</p> <p>Большая активность родителей в участии онлайн мероприятий</p>

# Повышение качества образования на основе создания школьной системы профессионального развития педагогических работников



	Планируемые результаты	Реальные результаты
<p>Цель: создать условия, способствующие позитивным изменениям в области профессионального развития педагогических работников, повышению качества образовательного процесса, инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать критерии и результаты профессионального развития педагогических работников (портфолио); (см. след. слайд)</li> </ul>	<p>Появление портфолио и ИОП у каждого педагогического работника</p>	<p>Остановились на подготовительной методической работе (далее переформатировать)                      Диагностика сформированности профессиональных компетенций (от 8 до 51 чел.)</p>
	<p>В школе организованы площадки для презентации педагогического опыта</p>	<p>Специальные площадки не были организованы.                      69 человек из 72 (95,8 %) представили опыт на площадках различного уровня (+35% по сравнению с предыдущим годом).                      57 человек - активные участники проекта ПКО.                      20 человек в проекте по апробации смешанного обучения.</p>

# Повышение качества образования на основе создания школьной системы профессионального развития педагогических работников (ШНОР)



<p>Цель: создать условия, способствующие позитивным изменениям в области профессионального развития педагогических работников, повышению качества образовательного процесса, инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать критерии и результаты профессионального развития педагогических работников (портфолио);</li> <li>(см. след. слайд)</li> </ul>	Планируемые результаты	Реальные результаты
	Систематизация и целенаправленность повышения квалификации, позитивные изменения	<p>Всем педагогическим работникам была предоставлена возможность повышения квалификации в рамках мероприятий проекта ПКО, 57 человек воспользовались этим.</p> <p>8 человек - ЦНППМ</p>
	Овладение новыми педагогическими технологиями	<p>Прежде всего цифровые (МЭО, Учи.ру и др.)</p>
	Увеличение доли педагогов, подготовивших победителей и призёров конкурсов и мероприятий различного уровня. Увеличение доли педагогов, использующих проектную деятельность в образовательном процессе	<p>Требует переосмысления.</p>

# Задачи проекта



- проанализировать деятельность педагогических работников, выявить проблемы, определить траектории профессионального развития (ИОП);
- организовать площадки для презентации педагогического опыта (в тексте проекта есть подробно);
- создать среду, способствующую профессиональному развитию педагога, повышению его мотивации на саморазвитие;
- организовать повышение квалификации педагогических работников в соответствии с ИОП и Программой развития школы;
- создать единую систему диагностики и контроля качества образовательного процесса, соответствия условий организации нормативным требованиям и социальным ожиданиям

# Формирующее и поддерживающее оценивание как инструмент повышения учебной мотивации ШКОЛЬНИКОВ



<p>Цель на 2020-2021 уч год: создание единой внутришкольной системы, использующей банк техник, приемов и методов поддерживающего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания.</p> <p>Цель на 2021-2022 уч год: повышение уровня обученности низкомотивированных учебной</p>	Планируемые результаты	Реальные результаты
	Создание нормативно-правовой документации	Переход от идеологии контроля к поддержке не произошел
	Повышение информационной компетентности	Учителя не смогли рефлексивно отнестись к оцениванию детского результата в технике поддержки
	Апробирование технологии поддерживающего оценивания в образовательной деятельности	Учителя владеют информацией о поддерживающем оценивании, но не смогли развернуть в своей деятельности

# Степень достижения и измеримость результатов



	проект 1	проект 2	проект3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сообщите какие инструменты использовали для получения данных</li> </ul>	коучинговые техник (колесо баланса, открытые и закрытые вопросы...)	результаты по части направлений (распространение опыта, повышение квалификации, инновации) были достигнуты осуществлением деятельности с использованием электронных образовательных платформ;	нормативные документы по оцениванию образовательной деятельности имеются в части оценки - контроля. НО, между участниками образовательных отношений (учитель - ученик - родитель) возникали ситуации - недопонимания в оценивании тематических контрольных работ. Это следствие отсутствия договоренности и согласованности между участниками образовательных отношений.
<ul style="list-style-type: none"> <li>В какой степени, на Ваш взгляд, достигнуты результаты?</li> </ul>	частично	по другим - носят попутный стихийный характер. Часть ожидаемых результатов скорее преждевременны для первого года реализации (результаты обучающихся в конкурсах, проектная деятельность).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Что позволяет Вам сделать вывод о том, что результаты достигнуты?</li> </ul>	-	Определенные сложности с созданием единой системы диагностики и контроля качества образовательного процесса.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Что позволяет Вам судить об объективности полученных результатов?</li> </ul>	реальные события		
<ul style="list-style-type: none"> <li>По каким причинам результаты не достигнуты (заданного уровня/степени)?</li> </ul>	неправильные задачи были поставлены и соответственно результат тоже промежуточный был сформулирован не тот		



# Направленность мероприятий на результаты

	проект 1	проект 2	проект 3
<ul style="list-style-type: none"><li>• Оглядываясь назад, оцените насколько проведенные мероприятия были направлены на достижение результатов?</li></ul>	проведенные мероприятия сработали на результат, только результат в проекте нужно поменять, поскольку обозначились другие проблемы и другой уровень понимания проекта	применяемые электронные инструменты (МЭО, Учи.ру и др.) позволили осуществить результативную деятельность по ряду направлений (повышение квалификации, распространение опыта, инновации). Заявленные итоги и эффекты по другим направлениям требуют переосмысления.	мероприятия были направлены на результат только деятельности учителя по НПБ.  проблема - отсутствие включенности учеников и родителей
<ul style="list-style-type: none"><li>• Какие конкретные мероприятия позволили достичь в полной мере тех результатов, которые были запланированы, а какие нет?</li></ul>	рефлексивные встречи и индивидуальные собеседования	мероприятия, организованные с использованием цифровых платформ	индивидуальные собеседования

Появление других типов взаимодействия участников образовательных отношений (администрация – учитель, учитель – ученик, ученик – ученик, школа – родители, школа – администрация и жители насел.пункта и т.п.)

	проект 1	проект2	проект3
Изменились ли типы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации ШППКО (согласно реализуемому в этом году проекту(-ам))?	с родителями -да с управленцами -частично с педагогами-нет	учитель-учитель учитель-методист	типы взаимодействия не изменились,
Почему случились/не случились иные типы взаимодействий?	родители -им интересно управленцы- им нужно педагоги- ?	обусловлено используемым форматом	поэтому и не смогли достичь результата

# Видение проблем в процессе реализации ШПП



	проект 1	проект2	проект 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>В каком направлении деятельности (из обозначенных в рефлексивно-аналитической записке: управленческие практики, профессиональный рост педагога, педагогическая практика, практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива, школьный уклад) вы столкнулись с трудностями/проблемами?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива</li> </ul>	<p>проект перегружен “водой”, некоторые планируемые результаты преждевременны</p>	<p>для получения результата необходимо взаимодействие всех участников образовательных отношений (учитель-ученик-родитель). Необходимо согласовать и договориться о общей норме оценивания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Остались ли точки разрыва/ «белые пятна» при реализации программы в этом году? Что планируете с этим делать?</li> </ul>	<p>да, остались, нужно переформатировать проект в части задач и соответственно результата, сейчас вижу рассогласование цели, задач и результата</p>	<p>требуется упрощение и конкретизация проекта</p>	<p>Техника “Переговорной площадки” - средство для создания площадки “Договора”</p> <p>Для создания презентационной площадки предъявления умений учителя в части контроля-поддержки необходимо “доращивать” профессиональные компетентности учителя, мы оказались не готовы к этому.</p>

# Видение проблем в процессе реализации ШППКО

- Инновации - важная часть образовательного процесса, но они сопровождаются необходимостью реализации других направлений (мало времени). Идеал - гармонизация и систематизация процессов.

# Изменения в подходах к управлению образовательной организацией



	ПРОЕКТ 1	ПРОЕКТ 2	ПРОЕКТ 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Какие управленческие решения способствовали качественной/эффективной реализации проекта(-ов)? Приведите пример.</li> </ul>	<p>. Назначение тьюторов каждому из педагогов, включенных в Апробацию, что позволило коллегам работать продуктивно над изучением технологии, планированием уроков. (наставничество)</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>включение руководителей ШМО в создание НПБ по оцениванию</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Как Вы выходили из ситуации, когда управленческое решение было не эффективным?</li> </ul> <p>Индивидуальный подход к участнику образовательного процесса (консультация, поощрение, помощь).</p>	<p>искали пути , пробовали другие ходы, собирались для обсуждения (почему не получилось?)</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>поиск альтернативных решений по включению всех педагогов в создание НПБ ( в том числе по оценке - поддержке) Пришли к выходу, что необходимы разработческие семинары и “Переговорные площадки”</p>

# Видение эффектов реализации ШППКО в деятельности школы



	проект 1	проект 2	проект 3
<ul style="list-style-type: none"><li>В каких направлениях изменений появились незапланированные результаты (эффекты)?</li></ul>	<p>появление проекта по построению ЦОС в школе</p> <p>Психологический настрой педагогических работников (чувство уверенности, появилось больше возможностей для реализации) , тех кто никогда этого не делал и отрицал цифру</p>	Использование электронных платформ	-

# Использование оборудования, полученного в рамках ГРАНТа

№	Оборудование	Виды деятельности на 2021 г. (сентябрь - декабрь)	Виды деятельности на 2022 г. (январь - июнь)
1	Ноутбуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование», «Робототехника»</li> <li>- деятельность в рамках учебных занятий (технология смешанного обучения) -5,6 классы (ин.яз. русский язык и математика)</li> <li>- проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытия в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности)</li> <li>-использование во время мероприятий по технологической направленности (фестивали, квизы, презентационные площадки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование», «Робототехника»</li> <li>- деятельность в рамках учебных занятий (технология смешанного обучения) -5,6 классы (ин.яз. русский язык и математика+ история)</li> <li>- проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытия в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности)</li> <li>-использование во время мероприятий по технологической направленности (фестивали, квизы, презентационные площадки)</li> </ul>
2	Arduino (набор "Изучаем Arduino" книга+учебный набор для экспериментов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» - 8класс</li> <li>- проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытия в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование»- 8класс</li> <li>-Внеурочная деятельность: презентационная площадка «Умный дом»</li> </ul>
3	Arduino (стартовые наборы для начинающих Arduino STEM 1602 LCD Motor Relay)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» - 8класс</li> <li>- проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытия в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности); курс «Я конструктор»- 7 класс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование»</li> <li>- Презентационная площадка «Я конструктор»</li> </ul>

# Использование оборудования, полученного в рамках ГРАНТа



№	Оборудование	Виды деятельности на 2021 г. (сентябрь - декабрь)	Виды деятельности на 2022 г. (январь - июнь)
	<p>Arduino (набор для проектов на основе контроллера Arduino.Связной)</p>	<p>-Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» - 8класс - проведение курсов внеурочной деятельности на базе открытого в школе «Точки роста» (лаборатория технологической направленности); курс «Мы проектируем»- 9,10 класс</p>	<p>-Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» -Фестиваль проектов</p>
	<p>Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники (MINDSTORMS EV3)</p>	<p>-Дополнительное образование, участие в соревнованиях и конкурсах, организация работы в «Точке роста» - фестиваль «Я самый, самый!»1-4 класс - курс внеурочной деятельности</p>	<p>-Деятельность объединений дополнительного образования «Ардуино: моделирование, конструирование, программирование» - фестиваль «Я самый, самый!» 5-6 класс</p>



# Чувствительность ШППКО к изменениям системы образования

<ul style="list-style-type: none"><li>• Были ли внесены в ШППКО изменения в соответствии с появлением новых региональных и федеральных проектов и программ?</li></ul>	в работе, в связи с открытием Центра "Точка роста" и участием школы в проекте ЦОС добавим проект по созданию и развитию ЦОС в школе
<ul style="list-style-type: none"><li>• Какие изменения планируете внести в ШППКО? С чем связаны данные изменения?</li></ul>	В ПРОЕКТЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ В ЧАСТИ ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ И ИОМов В ПРОЕКТ ПО ПОСТРОЕНИЮ ЦОС
<ul style="list-style-type: none"><li>• Какие ресурсы муниципальной, региональной команд вам необходимы в 2021-2022 уч.году?</li></ul>	методическая и консультативная поддержка, платформы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Готовы ли сделать прогноз об эффективности реализации ШППКО</li></ul>	пока нет
<ul style="list-style-type: none"><li>• С какой положительной практикой по повышению качества образования готовы поделиться со ШПРО и ШНСУ региона</li></ul>	по построению ЦОС в школе, по передача опыта по организации уроков в технологии смешанного обучения от учителей-апробаторов к учителям, начинающим работу в данной технологии.