

62

Всего 398.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС.

Максимальное количество баллов - 90

Задание 1. Соотнесите правителей и названия государств, которыми они правили. Ответ (букву) впишите в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 14)?

А. Нефертити	1. Римская империя
Б. Ашшурбанапал	2. Израиль
В. Навуходоносор	3. Египет
Г. Юстиниан	4. Ассирия
Д. Саул	5. Вавилон
Е. Нерон	6. Византийская империя
Ж. Минос	7. Критское государство

145

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	4	<del>5</del>	6	2	1	7

Задание 2. Восстановите последовательность событий, внося их правильный порядок в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 12).

- А) Восстание Спартака
- Б) Фермопильское сражение
- В) начало Олимпийских игр
- Г) греко-персидские войны
- Д) начало походов Александра Македонского
- Е) Взятие Вавилона Киром Великим

25

<del>Г</del>	<del>Б</del>		<del>В</del>	<del>Д</del>	<del>А</del>	<del>Е</del>
--------------	--------------	--	--------------	--------------	--------------	--------------

Задание 3. Установите соответствие между произведением и изобретением, которое было сделано жителями той страны, где было написано данное произведение. Внесите свой ответ в таблицу

(3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 15):

- 1) «Рамайна»
- 2) «Законы царя Хаммурапи»
- 3) «Учение Конфуция»
- 4) «Илиада»
- 5) «Энеида»

- А. фонтаны
- Б. шёлк
- В. триера
- Г. клинопись
- Д. шахматы

65

1	2	3	4	5
<del>В</del>	Г	Д	Б	А

Задание 4. Из приведенных слов и словосочетаний составьте определения двух исторических понятий. Назовите эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам и пр.

(7 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):

А. преграды, реки, мешающие, на, каменистые, дне, судоходству *преграды* —

*каменистые преграды мешающие на дне судоходству* 7.5

Б. статуя, склонами, с, стояла, Афинах, на, крутыми, в, Афины-Паллады, холм, статуя, которой,

*В Афинах стоит холм с крутыми склонами, на котором статуя Афины-Паллады.* 0.5

Задание 5. Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»). Ответы внесите в таблицу.

(2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):

1. Слово «Библия» в переводе обозначает «книга»
2. Самым воинственным ассирийским царём был Тутмос III.
3. Торговлей, грабежом и разбоем занимались израильтяне.
4. Аристотель был учителем Александра Македонского
5. В Фермопильском сражении спартанцев возглавлял Спартак.
6. Древнегреческая богиня Афина и древнеримская богиня Венера были покровительницами любви и женской красоты.
7. царица Клеопатра была женой римского императора Октавиана Августа.

10.5

1	2	3	4	5	6	7
<i>да +</i>	<i>нет</i>	<i>нет +</i>	<i>да +</i>	<i>да -</i>	<i>да -</i>	<i>нет</i>

Задание 6. Крылатые выражения древнего мира очень красноречивы, попробуйте соотнести выражение и картинку, соответствующую ему. Выпишите парами номера вопросов с буквенными обозначениями правильных ответов, поместив их в таблицу (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 21):

<p>а) <b>Вавилонское столпотворение</b></p>	<p>б) </p>
---	--

1

Запретный плод сладок

а)



Ноев ковчег

а)



Соломонов суд

а)



«Ухо мальчика на спине»

а)



Валтасаров пир

а)



6

«Перейти Рубикон»

а)



7

1 а, б      3 а, б  
6 а, б  
4 а, б

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС.

63

всего 288

Максимальное количество баллов - 90

Задание 1. Соотнесите правителей и названия государств, которыми они правили.  
Ответ (букву) впишите в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 14)?

А. Нефертити	1. Римская империя
Б. Ашшурбанапал	2. Израиль
В. Навуходоносор	3. Египет
Г. Юстиниан	4. Ассирия
Д. Саул	5. Вавилон
Е. Нерон	6. Византийская империя
Ж. Минос	7. Критское государство

25.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	5	4	2	1	7	6

Задание 2. Восстановите последовательность событий, внося их правильный порядок в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 12).

- А) Восстание Спартака
- Б) Фермопильское сражение
- В) начало Олимпийских игр
- Г) греко-персидские войны
- Д) начало походов Александра Македонского
- Е) Взятие Вавилона Киром Великим

25

Е	Г	А	В	Б	Д
---	---	---	---	---	---

Задание 3. Установите соответствие между произведением и изобретением, которое было сделано жителями той страны, где было написано данное произведение. Внесите свой ответ в таблицу

(3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 15):

- 1) «Рамаяна»
- 2) «Законы царя Хаммурапи»
- 3) «Учение Конфуция»
- 4) «Илиада»
- 5) «Энеида»

- А. фонтаны - ~~Италия~~
- Б. шёлк - Китай
- В. триера - Греция
- Г. клинопись - Вавилон
- Д. шахматы - Индия

125.

1	2	3	4	5
+ Индия	+ Вавилон	Китай +	Греция +	Китай

Задание 4. Из приведенных слов и словосочетаний составьте определения двух исторических понятий. Назовите эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам и пр.

(7 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):

А. преграды, реки, мешающие, на, каменистые, дне, судоходству

Мешающие судоходству каменистые преграды на дне реки – пороги. **+**

Б. статуя, склонами, с, стояла, Афинах, на, крутыми, в, Афины-Паллады, холм, статуя, которой,

Статуя, которая стояла в Афинах на крутом холме со склонами, статуя Афины-Паллады. **+**

Задание 5. Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»). Ответы внесите в таблицу.

(2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):

1. Слово «Библия» в переводе обозначает «книга»
2. Самым воинственным ассирийским царём был Тутмос III.
3. Торговлей, грабежом и разбоем занимались израильтяне.
4. Аристотель был учителем Александра Македонского
5. В Фермопильском сражении спартанцев возглавлял Спартак.
6. Древнегреческая богиня Афина и древнеримская богиня Венера были покровительницами любви и женской красоты.
7. царица Клеопатра была женой римского императора Октавиана Августа. **-нет. +**

12б.

1	2	3	4	5	6
да <b>+</b>	Нет <b>+</b>	Нет <b>+</b>	да <b>+</b>	Нет <b>+</b>	да <b>-</b>

Задание 6. Крылатые выражения древнего мира очень красноречивы, попробуйте соотнести выражение и картинку, соответствующую ему. Выпишите парами номера вопросов с буквенными обозначениями правильных ответов, поместив их в таблицу (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 21):

<b>Вавилонское столпотворение</b>	
-----------------------------------	--

Запретный плод сладок



Ноев ковчег

Египет



Соломонов суд

Греция



«Ухо мальчика на спине»



Валтасаров пир

Рим



«Перейти Рубикон»

Христианство





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС.

64

Максимальное количество баллов - 90

всего 295

Задание 1. Соотнесите правителей и названия государств, которыми они правили.  
Ответ (букву) впишите в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 14)?

А. Нефертити	<del>1. Римская империя</del>
Б. Ашшурбанапал	<del>2. Израиль</del>
В. Навуходоносор	<del>3. Египет</del>
Г. Юстиниан	<del>4. Ассирия</del>
Д. Саул	<del>5. Вавилон</del>
Е. Нерон	<del>6. Византийская империя</del>
Ж. Минос	<del>7. Критское государство</del>

108.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3+	4+	5+	1-	2+	6-	7+

Задание 2. Восстановите последовательность событий, внося их правильный порядок в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 12).

- А) Восстание Спартака
- Б) Фермопильское сражение
- В) начало Олимпийских игр
- Г) греко-персидские войны
- Д) начало походов Александра Македонского
- Е) Взятие Вавилона Киром Великим

48.

5-	Г-	Е+	Д-	А+	В-
----	----	----	----	----	----

Задание 3. Установите соответствие между произведением и изобретением, которое было сделано жителями той страны, где было написано данное произведение. Внесите свой ответ в таблицу

(3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 15):

- 1) «Рамаяна»
- 2) «Законы царя Хаммурапи»
- 3) «Учение Конфуция»
- 4) «Илиада»
- 5) «Энеида»

- А. фонтаны
- Б. шёлк
- В. триера
- Г. клинопись
- Д. шахматы

65

1	2	3	4	5
Д+	Б А-	Б+	Г-	В-

Задание 4. Из приведенных слов и словосочетаний составьте определения двух исторических понятий. Назовите эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам и пр.

(7 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):

А. преграды, реки, мешающие, на, каменные, дне, судоходству

каменные преграды на мешающие на дне реки  
судоходству – пороги **7**

Б. статуя, склонами, с, стояла, Афинах, на, крутыми, в, Афины-Паллады, холм, статуя, которой,

в Афинах на холме с крутыми склонами  
стояла статуя Афины-Паллады **0,5**

Задание 5. Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»). Ответы внесите в таблицу.

(2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):

1. Слово «Библия» в переводе обозначает «книга»
2. Самым воинственным ассирийским царём был Тутмос III.
3. Торговлей, грабежом и разбоем занимались израильтяне.
4. Аристотель был учителем Александра Македонского
5. В Фермопильском сражении спартанцев возглавлял Спартак.
6. Древнегреческая богиня Афина и древнеримская богиня Венера были покровительницами любви и женской красоты.
7. царица Клеопатра была женой римского императора Октавиана Августа.

25

1	2	3	4	5	6
Нет —	Да —	Нет <b>+</b>	Нет —	Да —	Да <u>—</u>

Задание 6. Крылатые выражения древнего мира очень красноречивы, попробуйте соотнести выражение и картинку, соответствующую ему. Выпишите парами номера вопросов с буквенными обозначениями правильных ответов, поместив их в таблицу (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 21):

<p><b>Вавилонское столпотворение</b></p>	
--	--

Запретный плод сладок



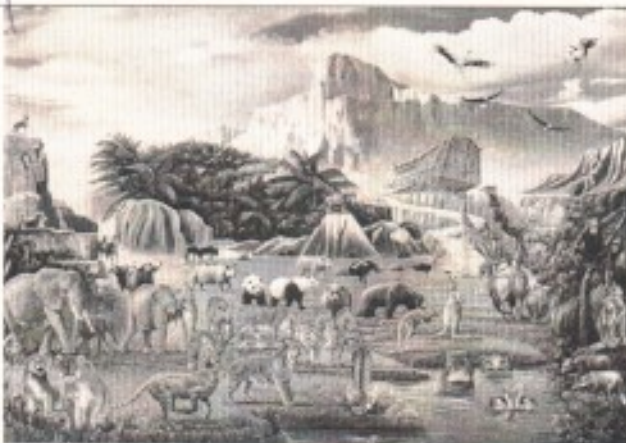
Ноев ковчег



Соломонов суд



«Ухо мальчика на спине»



Валтасаров пир



«Перейти Рубикон»



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.  
5 КЛАСС.

Максимальное количество баллов - 95

Всего 625

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1.** По какому принципу образованы ряды (4 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 12)?

- а) синантроп, кроманьонец, неандерталец первобытные люди 45
- б) охота, рыболовство, собирательство занятия первобытных людей 45
- в) мамонт, шерстистый носорог, саблезубый тигр древние животные 25

**Задание 2.** Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»). Ответы внесите в таблицу

(2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 16)?

1. Бронза было первым металлом, из которого люди стали изготавливать орудия труда.
2. По предположению ученых, первые люди появились в Африке.
3. Люди эпохи неолита уже умели пользоваться огнем.
4. Человек современного вида появился около 100 тыс. лет назад.
5. Первым одомашненным животным стала кошка.
6. Двойная бело - красная корона стала символом объединения вавилонского государства.
7. Богиней красоты в египетском пантеоне была Бастет.
8. Египетский фараон считался сыном бога-судьи в царстве мёртвых Осириса.

1	2	3	4	5	6	7	8
нет	да	нет	нет	нет	да	да	да

**Задание 3.** Решите задачи.

А. 88 тыс. лет до н.э. в пещере Альтамира жили древние люди, а в 1880 г испанский археолог нашёл в ней пещерную живопись. Сколько лет прошло между этими событиями? Приведите свои вычисления (7 баллов за правильный ответ).

$88000 + 1880 = 89880$  лет прошло между этими событиями. 75

Б. пирамида Хеопса была построена в 2600 г. до н.э. сколько лет до наших дней (2014 года) прошло с этого события. Приведите свои вычисления (7 баллов за правильный ответ).

$2600 + 2014 = 4614$  лет прошло с этого события. 75

**Задание 4.** Соотнесите имена богов Древнего Египта с их изображениями и иероглифами, обозначающие их. Ответ (букву и цифру) внесите в таблицу. (4 балла за правильный ответ, максимальный балл - 20).

- А. Осирис
- Б. Гор
- В. Сет
- Г. Тот
- Д. Исида

Изображения богов:



1	2	3	4	5
Тутмос III	Анубис	Исис	Хатхор	Исис

**Задание 5.** Завоевания египетских фараонов. Заполните пропуски в тексте, поставив номера слов, имен и названий, приведенных ниже (слова и названия даны в именительном падеже) в таблицу в соответствии с буквенным обозначением пропуска. Обратите внимание, что слов, имен и названий больше, чем пропусков в тексте. (3 балла за правильный ответ, максимальный балл – 33).

К середине II тысячелетия до н.э. египтяне достигли больших успехов в сельском хозяйстве. Был изобретён 10 А, облегчавший подъём воды в сады и на поля. Ремесленники научились сплавлять медь и олово для получения 12 Б. Применение орудий труда из этого металла способствовало повышению производительности труда. Новой столицей египетского царства в этот период стал город 4 В. Главную силу войска египтян составляла 5 Г, набранная из 11 Д. Были созданы отряды, сражавшиеся на двухколёсных повозках - 7 Е. Около 1500 года до н.э. фараон 1 Ж двинул свои войска в 3 З. В результате этих походов фараонам удалось захватить 6 И, 2 К, 8 Л.

- 1- Тутмос III
- 2- Передняя Азия
- 3- Палестина
- 4- Фивы
- 5- Сирия
- 6- Финикия
- 7- колесницы
- 8- пехота
- 9- Мемфис
- 10- Шадуф
- 11- крестьяне
- 12- бронза

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
10	12	4	5	11	7	1	3	6	2	8

18

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.  
5 КЛАСС.

Всего 468

Максимальное количество баллов- 95

Фамилия, имя Дроздов Матвей  
Класс 5Б

Задание 1. По какому принципу образованы ряды (4 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12)?

- а) синантроп, кроманьонец, неандерталец виды человека  
приматоподобных
- б) охота, рыболовство, собирательство мамонт - 05
- в) мамонт, шерстистый носорог, саблезубый тигр древние животные 25.

Задание 2. Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»). Ответы внесите в таблицу

(2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16)?

1. Бронза было первым металлом, из которого люди стали изготавливать орудия труда.
2. По предположению ученых, первые люди появились в Африке.
3. Люди эпохи неолита уже умели пользоваться огнем.
4. Человек современного вида появился около 100 тыс. лет назад.
5. Первым одомашненным животным стала кошка.
6. Двойная бело – красная корона стала символом объединения вавилонского государства.
7. Богиней красоты в египетском пантеоне была Бастет.
8. Египетский фараон считался сыном бога-судьи в царстве мёртвых Осириса.

1	2	3	4	5	6	7	8
<u>нет</u>	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>нет</u>	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>

Задание 3. Решите задачи.

А. 88 тыс. лет до н.э. в пещере Альтамира жили древние люди, а в 1880 г испанский археолог нашёл в ней пещерную живопись. Сколько лет прошло между этими событиями? Приведите свои вычисления (7 баллов за правильный ответ).

45  $88000 + 1880 = 89880$  (2) ответ: 89880 лет

Б. пирамида Хеопса была построена в 2600 г. до н.э. сколько лет до наших дней (2014 года) прошло с этого события. Приведите свои вычисления (7баллов за правильный ответ).

05  $2600 + 2023 = 4623$  (2) ответ: 4623 г.

Задание 4. Соотнесите имена богов Древнего Египта с их изображениями и иероглифами, обозначающие их. Ответ (букву и цифру) внесите в таблицу. (4 балла за правильный ответ, максимальный балл – 20).

- А. Осирис
- Б. Гор
- В. Сет
- Г. Тот
- Д. Исида

Изображения богов:



1	2	3	4	5
Б +	В +	А	Г +	Д +

**Задание 5. Завоевания египетских фараонов.** Заполните пропуски в тексте, поставив номера слов, имен и названий, приведенных ниже (слова и названия даны в именительном падеже) в таблицу в соответствии с буквенным обозначением пропуска. Обратите внимание, что слов, имен и названий больше, чем пропусков в тексте. (3 балла за правильный ответ, максимальный балл – 33).

К середине II тысячелетия до н.э. египтяне достигли больших успехов в сельском хозяйстве. Был изобретён А, облегчавший подъём воды в сады и на поля. Ремесленники научились сплавлять медь и олово для получения Б. Применение орудий труда из этого металла способствовало повышению производительности труда. Новой столицей египетского царства в этот период стал город В. Главную силу войска египтян составляла Г, набранная из Д. Были созданы отряды, сражавшиеся на двухколёсных повозках - Е. Около 1500 года до н.э. фараон Ж двинул свои войска в З. В результате этих походов фараонам удалось захватить И, К, Л.

- 1- Тутмос III
- 2 - Передняя Азия
- 3- Палестина
- 4- Фивы
- 5- Сирия
- 6- Финикия
- 7- колесницы
- 8- пехота
- 9- Мемфис
- 10- Шадуф
- 11- крестьяне
- 12- бронза

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
10 +	12 +	Х	2	11 +	7 +	5	9	8	4	6 +



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.  
5 КЛАСС.

Максимальное количество баллов - 95

Всего 425.

Фамилия, имя Играсимова Татьяна  
Класс 5В

**Задание 1.** По какому принципу образованы ряды (4 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12)?

а) синантроп, кроманьонец, неандерталец - о5

б) охота, рыболовство, собирательство добыча и еда о5

в) мамонт, шерстистый носорог, саблезубый тигр жили в тех же условиях о5

**Задание 2.** Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»). Ответы внесите в таблицу

(2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16)?

1. Бронза было первым металлом, из которого люди стали изготавливать орудия труда.
2. По предположению ученых, первые люди появились в Африке.
3. Люди эпохи неолита уже умели пользоваться огнем.
4. Человек современного вида появился около 100 тыс. лет назад.
5. Первым одомашненным животным стала кошка.
6. Двойная бело – красная корона стала символом объединения вавилонского государства.
7. Богиней красоты в египетском пантеоне была Бастет.
8. Египетский фараон считался сыном бога-судьи в царстве мёртвых Осириса.

1	2	3	4	5	6	7	8
<u>да</u>	<u>да</u>	<u>нет</u>	<u>да нет</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>да</u>

**Задание 3.** Решите задачи.

А. 88 тыс. лет до н.э. в пещере Альтамира жили древние люди, а в 1880 г испанский археолог нашёл в ней пещерную живопись. Сколько лет прошло между этими событиями? Приведите свои вычисления (7 баллов за правильный ответ).

$$88000 + 1880 = 89880 \text{ лет прошло. } 75$$

Б. пирамида Хеопса была построена в 2600 г. до н.э. сколько лет до наших дней (2014 года) прошло с этого события. Приведите свои вычисления (7баллов за правильный ответ).

$$2600 + 2014 = 4614 \text{ лет } 75$$

**Задание 4.** Соотнесите имена богов Древнего Египта с их изображениями и иероглифами, обозначающие их. Ответ (букву и цифру) внесите в таблицу. (4 балла за правильный ответ, максимальный балл – 20).

- А. Осирис
- Б. Гор
- В. Сет
- Г. Тот
- Д. Исид

Изображения богов:



1	2	3	4	5
2	6	8	2	9

**Задание 5.** Завоевания египетских фараонов. Заполните пропуски в тексте, поставив номера слов, имен и названий, приведенных ниже (слова и названия даны в именительном падеже) в таблицу в соответствии с буквенным обозначением пропуска. Обратите внимание, что слов, имен и названий больше, чем пропусков в тексте. (3 балла за правильный ответ, максимальный балл – 33).

К середине II тысячелетия до н.э. египтяне достигли больших успехов в сельском хозяйстве. Был изобретён А, облегчавший подъём воды в сады и на поля. Ремесленники научились сплавлять медь и олово для получения Б. Применение орудий труда из этого металла способствовало повышению производительности труда. Новой столицей египетского царства в этот период стал город В. Главную силу войска египтян составляла Г, набранная из Д. Были созданы отряды, сражавшиеся на двухколёсных повозках - Е. Около 1500 года до н.э. фараон Ж двинул свои войска в З. В результате этих походов фараонам удалось захватить И, К, Л.

- 1- Тутмос III
- 2- Передняя Азия
- 3- Палестина
- 4- Фивы
- 5- Сирия
- 6- Финикия
- 7- колесницы
- 8- пехота
- 9- Мемфис
- 10- Шадуф
- 11- крестьяне
- 12- бронза

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
12	12	10	7	4	8	6	2	5	1	3

65

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.  
5 КЛАСС.

Максимальное количество баллов- 95

Всего 85

Фамилия, имя Тодорович Роман  
Класс 52

Задание 1. По какому принципу образованы ряды (4 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12)?

- а) синантроп, кроманьонец, неандерталец виды эволюционировавших людей 45
- б) охота, рыболовство, собирательство виды физической деятельности 25
- в) мамонт, шерстистый носорог, саблезубый тигр виды вымерших 25

Задание 2. Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»). Ответы внесите в таблицу

(2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16)?

1. Бронза было первым металлом, из которого люди стали изготавливать орудия труда.
2. По предположению ученых, первые люди появились в Африке.
3. Люди эпохи неолита уже умели пользоваться огнем.
4. Человек современного вида появился около 100 тыс. лет назад.
5. Первым одомашненным животным стала кошка.
6. Двойная бело – красная корона стала символом объединения вавилонского государства.
7. Богиней красоты в египетском пантеоне была Бастет.
8. Египетский фараон считался сыном бога-судьи в царстве мёртвых Осириса.

165

1	2	3	4	5	6	7	8
НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ

Задание 3. Решите задачи.

А. 88 тыс. лет до н.э. в пещере Альтамира жили древние люди, а в 1880 г испанский археолог нашёл в ней пещерную живопись. Сколько лет прошло между этими событиями? Приведите свои вычисления (7 баллов за правильный ответ).

88000 + 1880 = 89880 лет прошло между этими событиями 75

Б. пирамида Хеопса была построена в 2600 г. до н.э. сколько лет до наших дней (2014 года) прошло с этого события. Приведите свои вычисления (7баллов за правильный ответ).

2600 + 2014 = 4614 лет прошло с этого события 75

Задание 4. Соотнесите имена богов Древнего Египта с их изображениями и иероглифами, обозначающие их. Ответ (букву и цифру) внесите в таблицу. (4 балла за правильный ответ, максимальный балл – 20).

- А. Осирис
- Б. Гор
- В. Сет
- Г. Тот
- Д. Исида

Изображения богов:



1	2	3	4	5
ЖТ	ВТ	ЗТ	ХАТ	ДТ

205

**Задание 5. Завоевания египетских фараонов.** Заполните пропуски в тексте, поставив номера слов, имен и названий, приведенных ниже (слова и названия даны в именительном падеже) в таблицу в соответствии с буквенным обозначением пропуска. Обратите внимание, что слов, имен и названий больше, чем пропусков в тексте. (3 балла за правильный ответ, максимальный балл – 33).

К середине II тысячелетия до н.э. египтяне достигли больших успехов в сельском хозяйстве. Был изобретён А, облегчавший подъём воды в сады и на поля. Ремесленники научились сплавлять медь и олово для получения Б. Применение орудий труда из этого металла способствовало повышению производительности труда. Новой столицей египетского царства в этот период стал город В. Главную силу войска египтян составляла Г, набранная из Д. Были созданы отряды, сражавшиеся на двухколёсных повозках - Е. Около 1500 года до н.э. фараон Ж двинул свои войска в З. В результате этих походов фараонам удалось захватить И, К, Л.

- 1- Тутмос III
- 2 - Передняя Азия
- 3- Палестина
- 4- Фивы
- 5- Сирия
- 6- Финикия
- 7- колесницы
- 8- пехота
- 9- Мемфис
- 10- Шадуф
- 11- крестьяне
- 12- бронза

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
ЖТ	ВТ	ЗТ	ХАТ	ДТ	ЖТ	ЗТ	ХАТ	ДТ	ВТ	ЗТ

15

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.  
5 КЛАСС.**

Максимальное количество баллов- 95

всего 465

Фамилия, имя Тесс Егор  
Класс 5а

**Задание 1.** По какому принципу образованы ряды (4 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12)?

- а) синантроп, кроманьонец, неандерталец национальности — 05
- б) охота, рыболовство, собирательство занятия древних людей 45
- в) мамонт, шерстистый носорог, саблезубый тигр древние животные 05

**Задание 2.** Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»). Ответы внесите в таблицу

(2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16)?

1. Бронза было первым металлом, из которого люди стали изготавливать орудия труда.
2. По предположению ученых, первые люди появились в Африке.
3. Люди эпохи неолита уже умели пользоваться огнем.
4. Человек современного вида появился около 100 тыс. лет назад.
5. Первым одомашненным животным стала кошка.
6. Двойная бело – красная корона стала символом объединения вавилонского государства.
7. Богиней красоты в египетском пантеоне была Бастет.
8. Египетский фараон считался сыном бога-судьи в царстве мёртвых Осириса.

1	2	3	4	5	6	7	8
нет +	да +	да +	да -	нет +	нет +	да +	нет +

**Задание 3.** Решите задачи.

**А.** 88 тыс. лет до н.э. в пещере Альтамира жили древние люди, а в 1880 г испанский археолог нашёл в ней пещерную живопись. Сколько лет прошло между этими событиями? Приведите свои вычисления (7 баллов за правильный ответ).

$$2 + 1880 - 88 = 88000 - 1880 = 86120 \quad \text{— 05}$$

**Б.** пирамида Хеопса была построена в 2600 г. до н.э. сколько лет до наших дней (2014 года) прошло с этого события. Приведите свои вычисления (7баллов за правильный ответ).

$$2600 + 2014 = 4614 \quad \text{75}$$

**Задание 4.** Соотнесите имена богов Древнего Египта с их изображениями и иероглифами, обозначающие их. Ответ (букву и цифру) внесите в таблицу. (4 балла за правильный ответ, максимальный балл – 20).

- А. Осирис
- Б. Гор
- В. Сет
- Г. Тот
- Д. Исида



### Школьный этап Олимпиады по истории Отечества 9 класс

Укажите только один правильный ответ:

1. Какой из русских городов НЕ был основан в XVI?

- А) Тобольск
- Б) Таганрог
- В) Белгород
- Г) Царицин

10

2. В Куликовской битве участвовали

- А) Биргер, Александр Ярославич, Гаврило Олексич, Сбыслав Якунович
- Б) Мстислав Удалой, Даниил Романович, Субедей, Котян
- В) Дмитрий Иванович Московский, Владимир Андреевич Серпуховский, Мамай, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский
- Г) Витовт, Ягайло, Темир-Кутлуг, Едигей

15

3. О каком сражении написаны эти строки?

«Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за ... (царя), но за государство, ему врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении пред очами вашими правду и Бога, поборающего по вас».

15

- А) Куликовская битва
- Б) Полтавская битва
- В) Бородинская битва
- Г) битва на реке Шелони

Укажите все правильные ответы:

4. Назовите женщин, выполнявших в российской истории роль регентов при малолетних сыновьях

- А) Елена Глинская
- Б) Софья Палеолог
- В) Анна Иоанновна
- Г) Соломония Сабурова
- Д) Анна Леопольдовна

05

5. Какой из этих памятников архитектуры относится к стилю классицизма?

- А) Большой Дворец в Петергофе
- Б) Дом Пашкова в Москве
- В) Зимний дворец
- Г) Меншикова башня
- Д) Таврический дворец
- Е) Голицинская больница

15

6. Расположите в хронологической последовательности:

- А. Сражение при Цорндорфе.
- Б. Поляновский мир.
- В. Персидский поход русской армии.
- Г. Нерчинский договор с Китаем.
- Д. Участие России в III и IV антинаполеоновских коалициях

Ответ: БГВАД 20

7. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны:

- А) сражение у мыса Гангут
- Б) взятие Б.П. Шереметевым Нотебурга
- В) сражение у острова Гренгам
- Г) Полтавская битва
- Д) битва у деревни Лесная
- Е) Ништадский мирный договор

Ответ: БАГВДЕ 20

8. По какому принципу образованы ряды?

А) Успенский собор, Грановитая палата, Теремной дворец, Архангельский собор

Здания московского Кремля 15

Б) Ерофей Хабаров, Семен Дежнев, Витус Беринг, Степан Крашенинников

Путешественники 15

В) Россия, Дания, Саксония, Речь Посполитая

Страны вкрившие в Северный союз 15

9. Что и почему является лишним?

А) Летний дворец, Петропавловский собор, здание Двенадцати коллегий, Зимний дворец

Б) Берковец, золотник, вершок, фунт

русские берковец 15

В) 1238, 1378, 1395, 1480

основные даты с монголами - 1395 15

10. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу.

В соответствии с решением (1 – название) собора царём в (2) году стал Борис Годунов. Через несколько лет после этого в стране начался голод, вспыхнули народные волнения. В 1603 г. было подавлено восстание, которым руководил (3 – имя).

Тем временем в Речи Посполитой объявился молодой человек, выдававший себя за царевича (4 – имя), сына (5 – имя и прозвище). Он якобы выжил после трагических событий (6) года, произошедших в (7 – название города). Власть объявили, что в действительности это беглый монах (8 – имя). Но самозванец получил поддержку польского короля (9 – имя) и собрал войско. Осенью 1604 г. оно перешло реку (10 – название) и вступило в пределы России.

Население южных областей страны поддержало «царевича». Воеводы царя Бориса втянулись в сражения с войсками самозванца. Внезапно в апреле (11) года Борис Годунов скончался. Власть перешла к его сыну (12 – имя). Однако вскоре в результате боярского заговора новый царь погиб.

В июне самозванец торжественно вошёл в (13 – название города). Его прилюдно «признала» сыном царица (14 – имя). Самозванца венчали на царство в (15 – название) соборе.

Гнев нового царя обрушился на боярина (16 – имя и фамилия), который был приговорён к смерти, но затем прощён. Позже боярин оказался во главе заговора: в мае (17) года самозванца убили.

1	Земского +	7	Утече +	13	Москву +
2	1588 г. +	8	Григорий Орлов +	14	Мария Калаш +
3	хлопко +	9	Византизм +	15	Земский Успенский +
4	Дмитрия +	10	Рябен +	16	Василия Шуйского +
5	Иван Грозный +	11	1605 г. +	17	1606 +
6	1581 +	12	Ряору +		

15



**11. Внимательно изучите представленный ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.**

«В прошлом, государь, божиею волею и твоим, великаго государя, изволением, и всего освященного собора избранием был я, богомолец ваш, поставлен на патриаршество, не своим изволом, но божим изволением и твоим, великаго государя, и всего освященного собора избранием. А я, ведая свою худось и недостаток ума, множицею тебе, великому государю, бил челом, что мене с такое великое дело не будет.... И сих ради всех моих вин отвержен есмь в Ферапонтов монастырь в ссылку, и есть тому шестой год, а как в келье затворен, и тому четвертой год. И есмь ныне болен и наг, и бос, обжогся и обносился до нага, и креста на мне нет третьей год; стыдно и во другую келью выйти, идеже хлебы пеку и варю. И со всякия нужды келейныя и недостатков оцынжнел, руки больны, левая не подымается, ноги пухнут. И сего ради не могу церковнаго правила править, а поп един, и тот слеп, и говорить по книгам не видит. А еже бы попользоваться мало – нечим; кое и есть платьишко не келейное, и приставы продать не дадут, да и не купит никто, боясь приставов. А ко мне и приходу никому нет, и милостыни попросить не у ково; дороги отложены от монастыря далеко, чтобы и глаза наши никою не видели мимо ездящих и ходящих».

1. Назовите автора письма. *патриарх Никон. 15*
2. Назовите адресата письма. *Алексей Михайлович. 15*
3. Датировать письмо как можно более точно, используя данный текст. Ответ аргументируйте.
4. Что именно привело автора письма к заточению в Ферапонтовом монастыре?
5. Охарактеризуйте письмо с точки зрения избранных автором стиля и манеры представления сведений о своей жизни в Ферапонтовом монастыре.
6. Какую цель преследует автор, избирая подобный тон своего письма? Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос.

**12. Подпишите название архитектурных памятников, изображенных на иллюстрациях, и поставьте цифру на карте рядом с городом, где они находятся:**



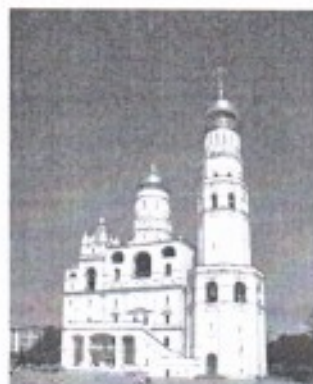
1.



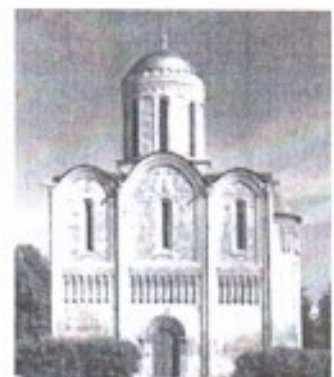
2.



3. *собор Троицы Живоначальной*



4.



5.



13. Внимательно изучите фрагмент карты «Народное движение в России во второй половине XVIII века» и ответьте на предлагаемые вопросы.



1. Какое событие истории России второй половины XVIII века изображено на карте?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какие причины привели к данному событию? Укажите не менее трёх причин.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Ответив на вопросы, изучите представленные портреты. Назовите исторических деятелей, изображённых на портретах. Объясните, как они связаны с событием, изображённым на карте. Ответы впишите в таблицу.



1)



2)



3)

	Исторический деятель	Объяснение
1)	Екатерина II 15	
2)		
3)	Емельян Пугачёв 15	Народное восстание под руководством Емельяна Пугачёва. 15.



## Школьный этап Олимпиады по истории Отечества 9 класс

Укажите только один правильный ответ:

1. Какой из русских городов НЕ был основан в XVI?

- А) Тобольск  
 Б) Таганрог  
 В) Белгород  
 Г) Царицын

все 448

2. В Куликовской битве участвовали

 А) Биргер, Александр Ярославич, Гаврило Олексич, Сбыслав Якунович Б) Мстислав Удалой, Даниил Романович, Субедей, Котян В) Дмитрий Иванович Московский, Владимир Андреевич Серпуховский, Мамай, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский Г) Витовт, Ягайло, Темир-Кутлуг, Едигей

3. О каком сражении написаны эти строки?

«Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за ... (царя), но за государство, ему врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении пред очами вашими правду и Бога, поборающего по вас».

 А) Куликовская битва Б) Полтавская битва В) Бородинская битва Г) битва на реке ШелониУкажите все правильные ответы:

4. Назовите женщины, выполнявших в российской истории роль регентов при малолетних сыновьях

 А) Елена Глинская Б) Софья Палеолог В) Анна Иоанновна Г) Соломония Сабурова Д) Анна Леопольдовна

5. Какой из этих памятников архитектуры относится к стилю классицизма?

 А) Большой Дворец в Петергофе Б) Дом Пашкова в Москве В) Зимний дворец Г) Меншикова башня Д) Таврический дворец Е) Голицинская больница

6. Расположите в хронологической последовательности:

А. Сражение при Цорндорфе.

Б. Поляновский мир.

В. Персидский поход русской армии.

Г. Нерчинский договор с Китаем.

Д. Участие России в III и IV антинаполеоновских коалициях

Ответ: ~~А, Б, Г, Д~~ Д, В, Б, А, Г

7. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны:

А) сражение у мыса Гангут

Б) взятие Б.П. Шереметевым Нотебурга

В) сражение у острова Гренгам

Г) Полтавская битва

Д) битва у деревни Лесная

Е) Ништадский мирный договор

Ответ: ~~А, Б, В, Г, Д, Е~~ Б, Д, А, В, Е

8. По какому принципу образованы ряды?

А) Успенский собор, Грановитая палата, Теремной дворец, Архангельский собор

Кремль, мавзолей царей + 10

Б) Ерофей Хабаров, Семен Дежнев, Витус Беринг, Степан Крашенинников

исследователи северной земли + 10

В) Россия, Дания, Саксония, Речь Посполитая

Северный союз + 10

9. Что и почему является лишним?

А) Летний дворец, Петропавловский собор, здание Двенадцати коллегий, Зимний дворец

Зимний дворец - не в столице + 10  
Петропавловский собор - не в столице

Б) Берковец, золотник, вершок, фунт

Берковец - мера веса, остальные доберы длины

В) 1238, 1378, 1395, 1480

1395 - крамбамолом в Маммерсдорфе, остальные с потерями - вояжины + 10

10. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу.

В соответствии с решением (1 – название) собора царём в (2) году стал Борис Годунов. Через несколько лет после этого в стране начался голод, вспыхнули народные волнения. В 1603 г. было подавлено восстание, которым руководил (3 – имя).

Тем временем в Речи Посполитой объявился молодой человек, выдававший себя за царевича (4 – имя), сына (5 – имя и прозвище). Он якобы выжил после трагических событий (6) года, произошедших в (7 – название города). Власти объявили, что в действительности это беглый монах (8 – имя). Но самозванец получил поддержку польского короля (9 – имя) и собрал войско. Осенью 1604 г. оно перешло реку (10 – название) и вступило в пределы России.

Население южных областей страны поддержало «царевича». Воеводы царя Бориса втянулись в сражения с войсками самозванца. Внезапно в апреле (11) года Борис Годунов скончался. Власть перешла к его сыну (12 – имя). Однако вскоре в результате боярского заговора новый царь погиб.

В июне самозванец торжественно вошёл в (13 – название города). Его прилюдно «признала» сыном царица (14 – имя). Самозванца венчали на царство в (15 – название) соборе.

Гнев нового царя обрушился на боярина (16 – имя и фамилия), который был приговорён к смерти, но затем прощён. Позже боярин оказался во главе заговора: в мае (17) года самозванца убили.

1	Земского +	7	Хмель +	13	Москва +
2	1598 +	8	Сурожь +	14	Катина +
3	Иванко +	9	Иезуиты III +	15	Холоцкий +
4	Дмитрий +	10	Волга +	16	Великий Новгород +
5	Иван Грозный +	11	1605 +	17	1606 +
6	1591 +	12	Богдан +		

155

№ 11.

1. Покупка Кавора + 15

2. Изменения в составе + 15.

3. 1654. 2 года в течение жизни

жизни. и по закону  
переходит Кавору, вместе со всеми

4. в составе в составе

5. неоплаченные обязательства

6. неоплаченные обязательства

6. неоплаченные обязательства 15





11. Внимательно изучите представленный ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

«В прошлом, государь, божиею волею и твоим, великаго государя, изволением, и всего освященного собора избранием был я, богомолец ваш, поставлен на патриаршество, не своим изволом, но божим изволением и твоим, великаго государя, и всего освященного собора избранием. А я, ведая свою худость и недостаток ума, множицею тебе, великому государю, бил челом, что мене с такое великое дело не будет.... И сих ради всех моих вин отвержен есмь в Ферапонтов монастырь в ссылку, и есть тому шестой год, а как в келье затворен, и тому четвертой год. И есмь ныне болен и наг, и бос, обжогся и обносился до нага, и креста на мне нет третьей год; стыдно и во другую келью выйти, идеже хлебы пеку и варю. И со всякия нужды келейныя и недостатков оцынжнел, руки больны, левая не подымается, ноги пухнут. И сего ради не могу церковнаго правила править, а поп един, и тот слеп, и говорить по книгам не видит. А еже бы попользоваться мало – нечим; кое и есть платьишко не келейное, и приставы продать не дадут, да и не купит нихто, боясь приставов. А ко мне и приходу никому нет, и милостыни попросить не у ково; дороги отложены от монастыря далеко, чтобы и глаза наши никою не видели мимо ездящих и ходящих».

1. Назовите автора письма.
2. Назовите адресата письма.
3. Датировать письмо как можно более точно, используя данный текст. Ответ аргументируйте.
4. Что именно привело автора письма к заточению в Ферапонтовом монастыре?
5. Охарактеризуйте письмо с точки зрения избранных автором стиля и манеры представления сведений о своей жизни в Ферапонтовом монастыре.
6. Какую цель преследует автор, избирая подобный тон своего письма? Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос.

12. Подпишите название архитектурных памятников, изображенных на иллюстрациях, и поставьте цифру на карте рядом с городом, где они находятся:



1. *Св. Троицкий собор в Киеве*



2. *Св. Духов собор в Суздале*



3. *Св. Троицкий собор в Новгороде*



4. *Св. Духов собор в Суздале*



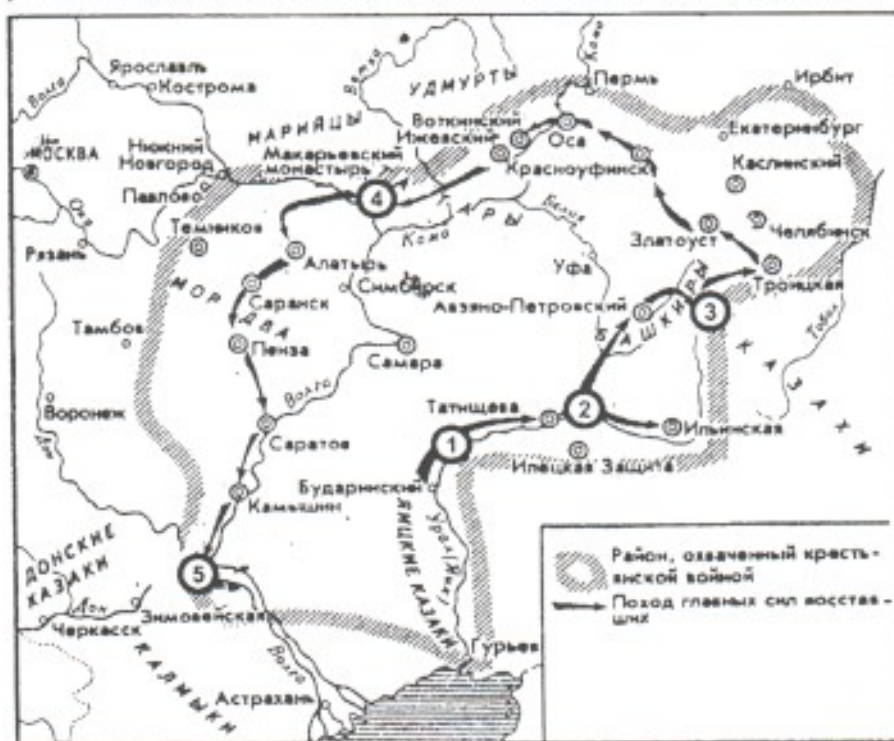
5. *Св. Троицкий собор в Суздале*

*Судя по стилю письма*  
*ЛС*

*65*



13. Внимательно изучите фрагмент карты «Народное движение в России во второй половине XVIII века» и ответьте на предлагаемые вопросы.



1. Какое событие истории России второй половины XVIII века изображено на карте?

Ответ: восстание Емельяна Пугачёва + 15

2. Какие причины привели к данному событию? Укажите не менее трёх причин.

Ответ: 1. свобода казакам  
2. самодержавие вокруг казаков 05  
3. крепкое право помещика

3. Ответив на вопросы, изучите представленные портреты. Назовите исторических деятелей, изображённых на портретах. Объясните, как они связаны с событием, изображённым на карте. Ответы впишите в таблицу.



1)



2)



3)

	Исторический деятель	Объяснение
1)	<u>Екатерина II</u> +	<u>в это время она правила Россией</u> +
2)	<u>Потёмкин</u> -	<u>разбил войну</u> <u>приводил войну</u> <u>разбил войну</u>
3)	<del>Потёмкин</del> + <u>Пугачёв Емельян</u>	<u>Самодержавие самодержавия</u> +

45



Школьный этап Олимпиады по истории Отечества 9 класс

Укажите только один правильный ответ:

1. Какой из русских городов НЕ был основан в XVI?

- А) Тобольск  
 Б) Таганрог 15  
 В) Белгород  
 Г) Царицын

2. В Куликовской битве участвовали

- А) Биргер, Александр Ярославич, Гаврило Олексич, Сбыслав Якунович  
 Б) Метислав Удалой, Даниил Романович, Субедей, Котян  
 В) Дмитрий Иванович Московский, Владимир Андреевич Серпуховский, Мамай, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский  
 Г) Витовт, Ягайло, Темир-Кутлуг, Едигей

3. О каком сражении написаны эти строки?

«Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за ... (царя), но за государство, ему врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении пред очами вашими правду и Бога, поборающего по вас».

- А) Куликовская битва  
 Б) Полтавская битва 15  
 В) Бородинская битва  
 Г) битва на реке Шелони

Укажите все правильные ответы:

4. Назовите женщин, выполнявших в российской истории роль регентов при малолетних сыновьях

- А) Елена Глинская  
 Б) Софья Палеолог  
 В) Анна Иоанновна 05  
 Г) Соломония Сабурова  
 Д) Анна Леопольдовна

5. Какой из этих памятников архитектуры относится к стилю классицизма?

- А) Большой Дворец в Петергофе  
 Б) Дом Пашкова в Москве 15  
 В) Зимний дворец  
 Г) Меншикова башня  
 Д) Таврический дворец  
 Е) Голицинская больница

6. Расположите в хронологической последовательности:

- А. Сражение при Цорндорфе. 26 авг. 1758  
 Б. Поляновский мир. 1634  
 В. Персидский поход русской армии. 1722  
 Г. Нерчинский договор с Китаем. 1689  
 Д. Участие России в III и IV антинаполеоновских коалициях 1805-1806, 1806-1807

Ответ: БГВБАД 25

7. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны:

- А) сражение у мыса Гангут 3  
 Б) взятие Б.П. Шереметевым Нотебурга  
 В) сражение у острова Гренгам  
 Г) Полтавская битва 2  
 Д) битва у деревни Лесная 1  
 Е) Ништадский мирный договор 5

Ответ: БГАВАЕ 25

8. По какому принципу образованы ряды?

А) Успенский собор, Грановитая палата, Теремной дворец, Архангельский собор

Пересказаны здания Московского края 15

Б) Ерофей Хабаров, Семен Дежнев, Витус Беринг, Степан Крашенинников

Пересказаны путешественники 15

В) Россия, Дания, Саксония, Речь Посполитая

Страны, входившие в Северный союз 15

9. Что и почему является лишним?

А) Летний дворец, Петропавловский собор, здание Двенадцати коллегий, Зимний дворец

Б) Берковец, золотник, вершок, фунт

берковец 15

В) 1238, 1378, 1395, 1480

1395 15

10. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу.

В соответствии с решением (1 – название) собора царём в (2) году стал Борис Годунов. Через несколько лет после этого в стране начался голод, вспыхнули народные волнения. В 1603 г. было подавлено восстание, которым руководил (3 – имя).

Тем временем в Речи Посполитой объявился молодой человек, выдававший себя за царевича (4 – имя), сына (5 – имя и прозвище). Он якобы выжил после трагических событий (6) года, произошедших в (7 – название города). Власти объявили, что в действительности это беглый монах (8 – имя). Но самозванец получил поддержку польского короля (9 – имя) и собрал войско. Осенью 1604 г. оно перешло реку (10 – название) и вступило в пределы России.

Население южных областей страны поддержало «царевича». Воеводы царя Бориса втянулись в сражения с войсками самозванца. Внезапно в апреле (11) года Борис Годунов скончался. Власть перешла к его сыну (12 – имя). Однако вскоре в результате боярского заговора новый царь погиб.

В июне самозванец торжественно вошёл в (13 – название города). Его прилюдно «признала» сыном царица (14 – имя). Самозванца венчали на царство в (15 – название) соборе.

Гнев нового царя обрушился на боярина (16 – имя и фамилия), который был приговорён к смерти, но затем прощён. Позже боярин оказался во главе заговора: в мае (17) года самозванца убили.

1	Земского +	7	Ушуге +	13	Москву +
2	1598 +	8	Григорий Отрепьев +	14	Мария Казая +
3	холок +	9	Симеонид +	15	Успенский +
4	Дмитрия +	10	Дмитр +	16	Василия Шуйского +
5	Ивана Грозного +	11	1605 +	17	1605 +
6	1591 +	12	Фёдорову +		

**11. Внимательно изучите представленный ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.**

«В прошлом, государь, божию волею и твоим, великаго государя, изволением, и всего освященного собора избранием был я, богомолец ваш, поставлен на патриаршество, не своим изволом, но Божиим изволением и твоим, великаго государя, и всего освященного собора избранием. А я, ведая свою худость и недостаток ума, множицею тебе, великому государю, бил челом, что мене с такое великое дело не будет.... И сих ради всех моих вин отвержен есмь в Ферапонтов монастырь в ссылку, и есть тому шестой год, а как в келье затворен, и тому четвертой год. И есмь ныне болен и наг, и бос, обжогся и обносился до нага, и креста на мне нет третьей год; стыдно и во другую келью выйти, идеже хлебы пеку и варю. И со всякия нужды келейныя и недостатков оцынжил, руки больны, левая не подымается, ноги пухнут. И сего ради не могу церковнаго правила править, а поп един, и тот слеп, и говорить по книгам не видит. А еже бы попользоватися мало – нечим; кое и есть платьишко не келейное, и приставы продать не дадут, да и не купит никто, боясь приставов. А ко мне и приходу никому нет, и милостыни попросить не у ково; дороги отложены от монастыря далеко, чтобы и глаза наши никою не видели мимо ездящих и ходящих».

1. Назовите автора письма. *Никон 16*
2. Назовите адресата письма. *царь Алексей Михайлович 16.*
3. Датировать письмо как можно более точно, используя данный текст. Ответ аргументируйте.
4. Что именно привело автора письма к заточению в Ферапонтовом монастыре?
5. Охарактеризуйте письмо с точки зрения избранных автором стиля и манеры представления сведений о своей жизни в Ферапонтовом монастыре.
6. Какую цель преследует автор, избирая подобный тон своего письма? Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос.

**12. Подпишите название архитектурных памятников, изображенных на иллюстрациях, и поставьте цифру на карте рядом с городом, где они находятся:**



1.



2.



3. *Собор Василия Блаженного*



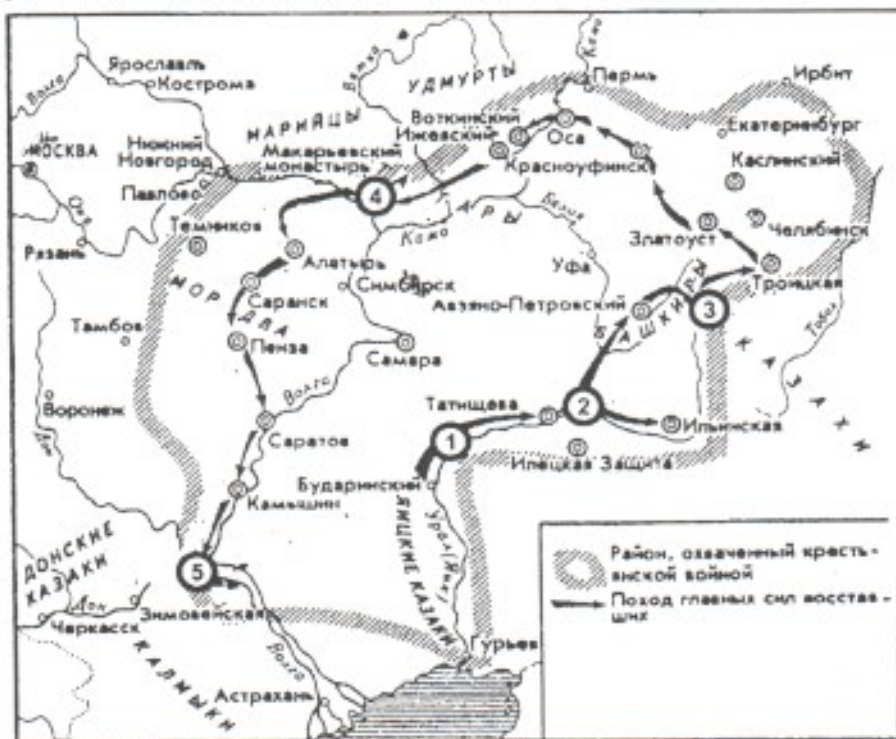
4.



5.



13. Внимательно изучите фрагмент карты «Народное движение в России во второй половине XVIII века» и ответьте на предлагаемые вопросы.





1. Какое событие истории России второй половины XVIII века изображено на карте?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какие причины привели к данному событию? Укажите не менее трёх причин.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Ответив на вопросы, изучите представленные портреты. Назовите исторических деятелей, изображённых на портретах. Объясните, как они связаны с событием, изображённым на карте. Ответы впишите в таблицу.



1)



2)



3)

	Исторический деятель	Объяснение
1)	Екатерина II 1762	
2)		
3)		



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10 класс

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 120.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 120 минут.

***В заданиях 1–3 выберите верные ответы. Ответы внесите в таблицу.***



8. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*судебная система власти 18*

8.1. Верхняя расправа, земское собрание, губернское правление, земский суд.

8.2. «Народная расправа», «Союз спасения», «Земля и воля», «Чёрный передел».

9. Расположите в хронологической последовательности события всемирной истории XVII в.:

А) Вестфальский мир

Б) «Славная революция» в Англии

В) окончание Фронды во Франции

Г) маньчжурское завоевание Китая

Д) Реставрация Стюартов

Е) начало колонизации Северной Америки выходцами из Англии

Ответ:

*05*

Г	А	В	Д	Б	Е
---	---	---	---	---	---

10. Установите соответствия между художником и созданным им полотном. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХУДОЖНИК	ПОЛОТНО
А) К.П. Брюллов	1) «Земство обедает»
Б) П.А. Федотов	2) «Христос в пустыне»
В) И.Н. Крамской	3) «Рожь»
Г) Г.Г. Мясоедов	4) «Над вечным покоем»
Д) И.И. Шишкин	5) «Грачи прилетели»
Е) И.И. Левитан	6) «Сватовство майора»
	7) «Последний день Помпеи»

Ответ:

*65*

А	Б	В	Г	Д	Е
7	6	2	1	3	4

11. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу.

«Ясным солнечным утром (1 – дата с точностью до дня) празднично одетые рабочие вместе с жёнами и детьми, неся иконы и портреты царя (2 – имя), двинулись с окраин города к резиденции императора – (3 – название). Шествие, в котором участвовало более 140 тыс. человек, возглавил священник (4 – имя). Путь к резиденции преградили полиция и войска, которые открыли огонь по демонстрантам. Этот день вошёл в историю под названием «(5 – название)». Весть о расстреле демонстрации в (6 – название».

города) вызвала гнев и возмущение во всех слоях общества по всей России. Новый толчок к народному негодованию дали известия о поражении русской армии под (7 – название города) и русского флота в (8 – название пролива) проливе. По стране прокатились мощные стачки рабочих, крупнейшей из которых стала стачка текстильщиков в (9 – название города). Летом вспыхнуло восстание матросов на броненосце «(10 – название броненосца)», находившемся на рейде недалеко от Одессы. Броненосец сумел прорваться в открытое море, но, не имея запасов угля и продовольствия, он был вынужден уйти к берегам (11 – название страны), где и сдался местным властям. Осенью центром движения стала (12 – название города) – сначала там выступили с экономическими требованиями печатники, затем к ним присоединились рабочие городских предприятий, а затем – железнодорожники, поддержанные рабочими почти всех железных дорог страны. Так началась (13 – термин). Она стала общероссийской, охватила 120 городов, в ней приняли участие 2 млн рабочих и служащих. Более чем в 50 городах и рабочих поселках страны были созданы (14 – название органов), не только руководившие революционной борьбой, но и игравшие роль органов местной власти. Верховная власть была вынуждена пойти на уступки – царь подписал Манифест «(15 – полное название манифеста)».

Ответ:

Номер	Вставка	Номер	Вставка
1	9 января 1905 г. +	9	Уланы-Волынские
2	Николай II +	10	Псков +
3	Виктор Дворец +	11	Румыния +
4	Борис Гинис +	12	Москва +
5	Кривобокое воскресенье +	13	первое русское революционное собрание рабочих +
6	Несредбура +	14	собрание рабочих +
7	Мухомов +	15	октябрьский манифест
8	Сулеском проливе +		

12. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.

«Саманта и история историка И.И. Давыдова»  
Александр II остался в истории, как великий реформатор, хотя и не все его начинания были доведены до конца. Некоторые доведены до конца. Некоторые относятся к его реформам отрицательно, но даже при этом их невозможно не считать «великими».

В его царствование было введено крепостное право, введена всеобщая воинская повинность, учреждена земства, проведена судебная реформа, организована

Александр II оказал в истории, как великий реформатор, хотя и не все его начинания были доведены до конца. Некоторые доведены до конца. Некоторые относятся к его реформам отрицательно, но даже при этом их невозможно не считать «великими».

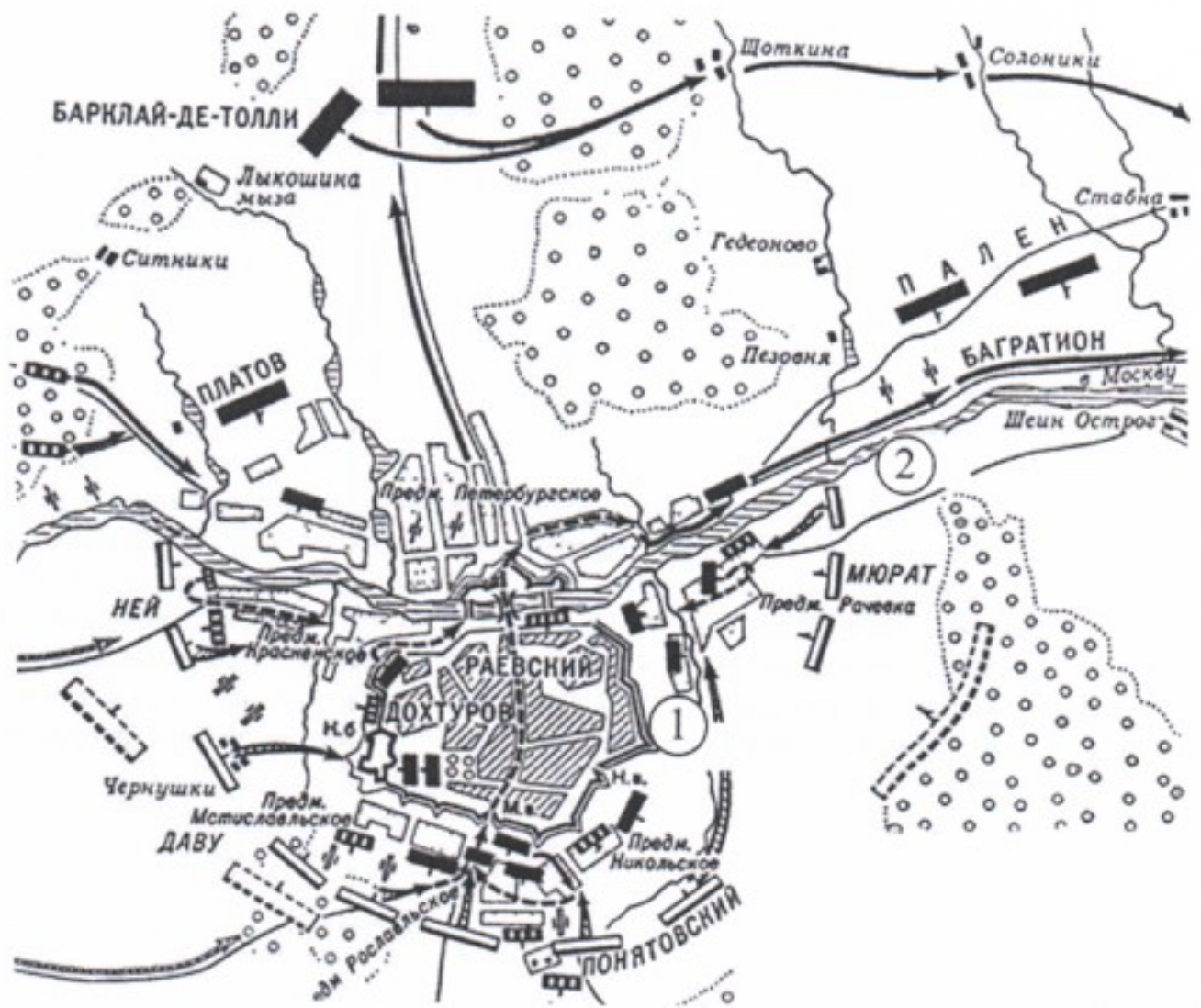
В его царствование было усилено крепостное право, введена всеобщая воинская повинность, учреждена земства, проведена судебная реформа, отменена цензура, проведена ряд других реформ.

Империю значительно расширили за счёт завоевания и вхождения Кавказа, Дагестана, Восточной Сибири, территории Средней Азии.

95







- 12.1. В каком году произошло изображённое на схеме сражение? 1812г. +10
- 12.2. Назовите город-крепость, обозначенную на схеме цифрой 1. Цыгань —
- 12.3. Укажите русского монарха, в правление которого произошло сражение, обозначенное на схеме. Император Александр I +10
- 12.4. Назовите войну, в рамках которой происходило сражение на схеме. Отечественная война 1812 +10
- 12.5. Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой 2. Можва-река —
- 12.6. Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.
- А) Представленные на схеме события происходили одновременно с русско-турецкой войной.
- Б) На схеме указана фамилия польского военачальника, воевавшего на стороне Франции.
- В) Общее руководство сражением, события которого обозначены на схеме, осуществлял М.И. Кутузов.
- Г) Сражение, события которого обозначены на схеме, стало генеральным сражением в данной войне.
- Д) В результате сражения, события которого обозначены на схеме, русская армия была вынуждена отступить на восток.

Е) На схеме указана фамилия генерала, войска под командованием которого обороняли в ходе Бородинского сражения установленную на курганной высоте артиллерийскую батарею.

Ж) На схеме указан пункт, названный именем руководителя обороны города обозначенного на схеме цифрой 1, в 1609–1611 гг.

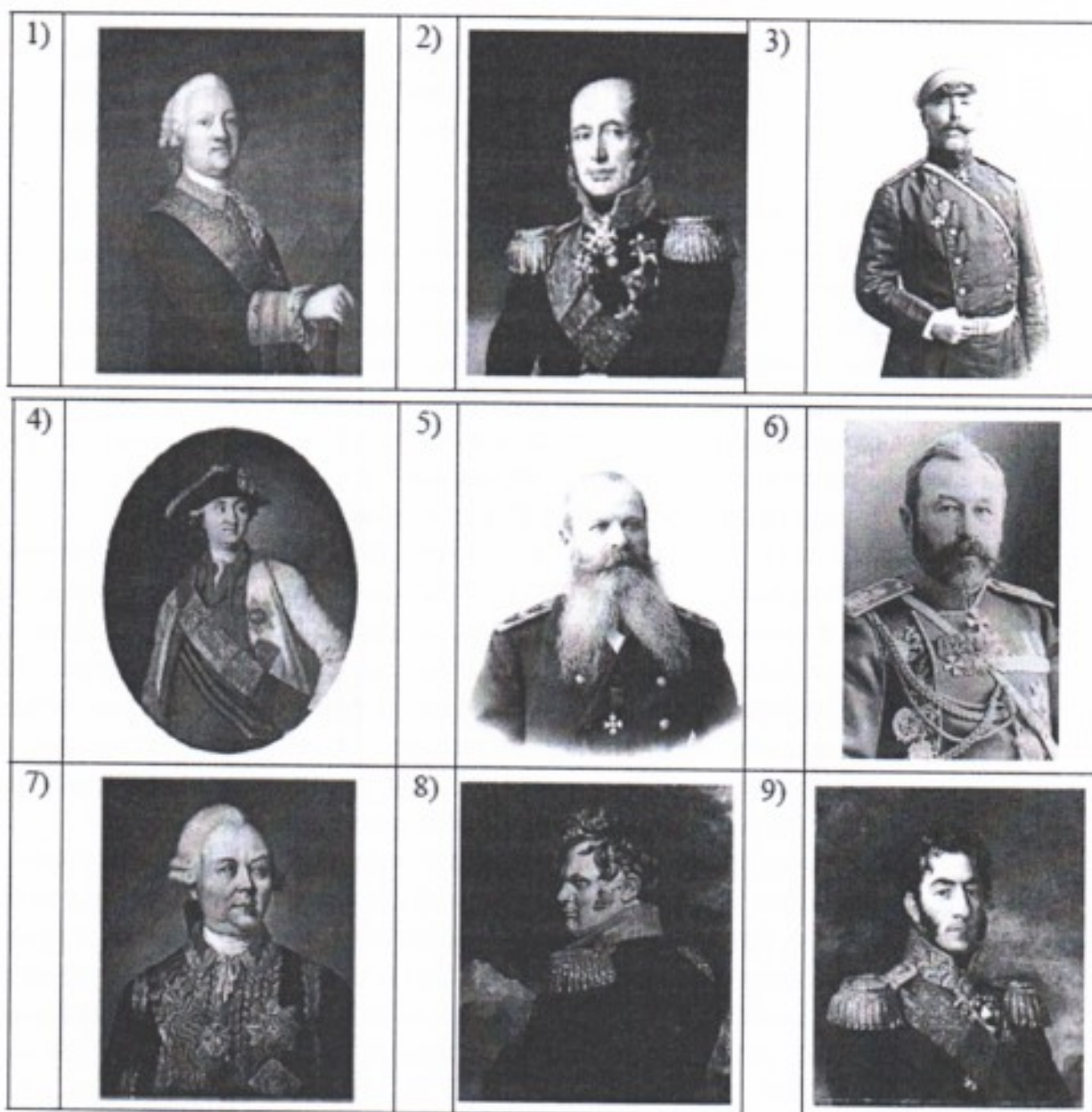
З) Город, обозначенный на схеме цифрой 1, впервые был присоединён к Российскому государству в 1503 году.

Ответ:

05

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
Мет		Бор	Бор				

13. Перед Вами изображения девяти русских военачальников. Их можно разделить на 3 группы по 3 военачальника в каждой, положив в основу классификации совместное участие в одной войне. Запишите в верхней строке приведённой ниже таблицы названия войн, на основании участия в которых можно разделить военачальников на 3 группы, укажите годы начала и окончания каждой войны. Во вторую строку таблицы внесите порядковые номера изображений военачальников, участвовавших в соответствующей войне.



Ответ:

Война (с датировкой)			
№№ изображений			

14. Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните приведённые ниже задания.

«Неоднократные нарушения, которым в последние годы подверглись договоры, считающиеся основанием европейского равновесия, поставили императорский кабинет в необходимость вникнуть в их значение по отношению к политическому положению России. В числе этих договоров, к России наиболее непосредственно относится трактат 18-го/30-го марта 1856 года.

В отдельной конвенции между обеими прибрежными державами Чёрного моря, составляющей приложение к трактату, заключается обязательство России ограничить свои морские силы до самых малых

размеров. С другой стороны, трактат установил основное начало нейтрализации Чёрного моря. <...> Оно долженствовало умножить число стран, пользующихся, по единогласному уговору Европы, благодеяниями нейтрализации, и, таким образом, ограждать и Россию от всякой опасности нападения.

Опыт доказал, что это начало, от которого зависит безопасность границы Российской империи с этой стороны, во всем ее протяжении, имеет лишь теоретическое значение. В самом деле: в то время, как Россия разоружалась в Чёрном море и даже, посредством декларации, включённой в протоколы конференции, прямодушно воспрещала самой себе принятие действительных мер морской обороны в прилежащих морях и портах, Турция сохраняла право содержать в Архипелаге и в проливах морские силы в неограниченном размере; Франция и Англия могли по-прежнему сосредоточивать свои эскадры в Средиземном море.

Сверх того, по выражению трактата, вход в Чёрное море формально и навсегда воспрещён военному флагу, как прибрежных, так и всех других держав; но в силу так называемой конвенции о проливах, проход через эти проливы воспрещён военным флагам лишь во время мира. Из этого противоречия проистекает то, что берега Российской империи открыты для всякого нападения, даже со стороны держав менее могущественных, если только они располагают морскими силами, против которых Россия могла бы выставить лишь несколько судов слабых размеров. <...>

По зрелом рассмотрении этого вопроса, Е. И. В соизволил придти к следующим заключениям, которые поручается вам довести до сведения правительства, при котором вы уполномочены. По отношению к праву, наш августейший государь не может допустить, чтоб трактаты, нарушенные во многих существенных и общих статьях своих, оставались обязательными по тем статьям, которые касаются прямых интересов его империи. По отношению же к применению, Е. И. В не может допустить, чтобы безопасность России была поставлена в зависимость от теории, не устоявшей перед опытом времени, и чтобы эта безопасность могла подвергаться нарушению, вследствие уважения к обязательствам, которые не были соблюдены во всей их целостности.

Государь император, в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат 1856 года, и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить: что Е. И. В не может долее считать себя связанным обязательствами трактата 18-го/30-го марта 1856 года, насколько они ограничивают его верховные права в Чёрном море».

**14.1.** Укажите год, когда был создан данный документ. Укажите фамилию, должность и чин человека, составившего данный документ.

**14.2.** Как называется трактат, упоминаемый в документе? Какой европейский конфликт завершил данный трактат? Укажите годы этого конфликта.

**14.3.** В документе есть упоминание «так называемой конвенции о проливах»,

в силу которой «проход через эти проливы воспрещён военным флагам лишь во время мира». Укажите название этой конвенции и год её принятия. Какой русско-турецкий союзный договор заменила эта конвенция? Укажите год его заключения.

**14.4.** Какие опасения, исходя из текста, видит для своей безопасности Россия в связи с режимом нейтрализации Чёрного моря? Приведите три примера.

**14.5.** Как автор текста объясняет невозможность России и далее следовать режиму нейтрализации и соблюдать трактат 1856 года? Приведите два положения.

**14.6.** Какой европейский конфликт способствовал появлению данного документа? Укажите его годы. *Крессеа-Вайна*

**15.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
- 2) творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- 3) грамотность использования исторических фактов и терминов;
- 4) чёткость и доказательность основных положений работы;
- 5) знание различных точек зрения по избранному вопросу.

**1.** «Время великого княжения Мономаха (1113–1125 годы) завершает напряжённый двадцатилетний период борьбы с половцами, после чего единая держава в тех условиях временно утратила смысл и продолжала существовать некоторый срок по инерции, так как глава государства

сосредоточил в своих руках очень большие военные резервы и употреблял их на поддержание единства твёрдой и вооружённой рукой». (Б.А. Рыбаков)

2. «Основная линия политики монголов побуждала их поддерживать политический сепаратизм на Руси. Образование централизованного государства явилось, таким образом, отнюдь не в результате мирной деятельности монголов-завоевателей, а в результате борьбы с монголами, когда борьба стала возможна, когда Золотая Орда стала слабеть и разлагаться». (А.Н. Насонов)

3. «Избранная польским монархом (Сигизмундом III) политика находилась в резком противоречии с основными тенденциями развития русского общества в годы Смуты, когда всё более прочно утверждалось представление, что важные политические решения могут приниматься лишь по соглашению со «Всею землёю»... Попытки игнорировать роль «Всея земли» привели польского короля к конфликту с русским обществом, сплотившимся для отпора его политике». (Б.Н. Флоря)

4. «В истории России XVIII века ни одна военная победа не принесла столь богатые плоды, как Полтавская. Россия с этого времени становится значительной фигурой политической игры Европы». (Е.В. Анисимов)

5. «Александр (Первый) и Николай (Первый) владели, а не правили Россией, проводили в ней свой династический, а не государственный интерес..., не желая и не умея понять нужд народа, истощали в своих видах его силы и средства» (В.О. Ключевский)

6. «В истории человечества редко встречаются столь величественные картины коренного, но мирного преобразования государства..., чем та, которую явила из себя эпоха «великих реформ» царствования Александра II». (Н.В. Давыдов)

7. «Декабристы были последними военными заговорщиками... Но они сделали первыми идейными революционерами». (П.Н. Милуков)

8. «Думается, не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России». (В.Б. Кобрин)

#### **Критерии оценивания:**

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, её осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Чёткость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10 класс

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 120.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 120 минут.

*В заданиях 1–3 выберите верные ответы. Ответы внесите в таблицу.*





8. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

8.1. Верхняя расправа, земское собрание, губернское правление, земский суд.

8.2. «Народная расправа», «Союз спасения», «Земля и воля», «Чёрный передел».

9. Расположите в хронологической последовательности события всемирной истории XVII в.:

А) Вестфальский мир

Б) «Славная революция» в Англии

В) окончание Фронды во Франции

Г) маньчжурское завоевание Китая

Д) Реставрация Стюартов

Е) начало колонизации Северной Америки выходцами из Англии

Ответ:

В	А	Б	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

10. Установите соответствия между художником и созданным им полотном. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХУДОЖНИК	ПОЛОТНО
А) К.П. Брюллов	1) «Земство обедает»
Б) П.А. Федотов	2) «Христос в пустыне»
В) И.Н. Крамской	3) «Рожь»
Г) Г.Г. Мясоедов	4) «Над вечным покоем»
Д) И.И. Шишкин	5) «Грачи прилетели»
Е) И.И. Левитан	6) «Сватовство майора»
	7) «Последний день Помпеи»

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
7+	2-	4-	1+	3+	5-

11. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу.

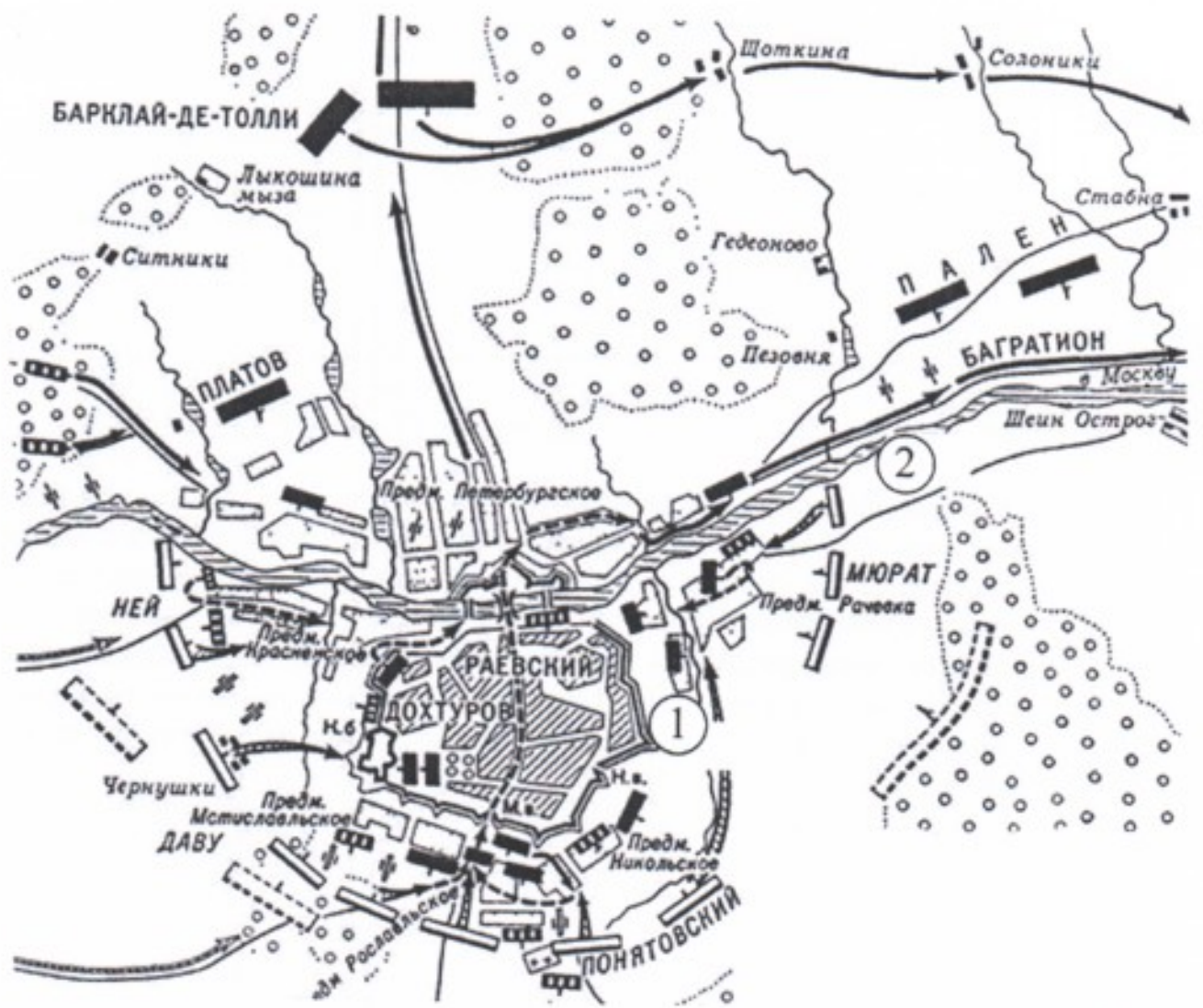
«Ясным солнечным утром (1 – дата с точностью до дня) празднично одетые рабочие вместе с жёнами и детьми, неся иконы и портреты царя (2 – имя), двинулись с окраин города к резиденции императора – (3 – название). Шествие, в котором участвовало более 140 тыс. человек, возглавил священник (4 – имя). Путь к резиденции преградили полиция и войска, которые открыли огонь по демонстрантам. Этот день вошёл в историю под названием «(5 – название)». Весть о расстреле демонстрации в (6 – название».

города) вызвала гнев и возмущение во всех слоях общества по всей России. Новый толчок к народному негодованию дали известия о поражении русской армии под (7 – название города) и русского флота в (8 – название пролива) проливе. По стране прокатились мощные стачки рабочих, крупнейшей из которых стала стачка текстильщиков в (9 – название города). Летом вспыхнуло восстание матросов на броненосце «(10 – название броненосца)», находившемся на рейде недалеко от Одессы. Броненосец сумел прорваться в открытое море, но, не имея запасов угля и продовольствия, он был вынужден уйти к берегам (11 – название страны), где и сдался местным властям. Осенью центром движения стала (12 – название города) – сначала там выступили с экономическими требованиями печатники, затем к ним присоединились рабочие городских предприятий, а затем – железнодорожники, поддержанные рабочими почти всех железных дорог страны. Так началась (13 – термин). Она стала общероссийской, охватила 120 городов, в ней приняли участие 2 млн рабочих и служащих. Более чем в 50 городах и рабочих поселках страны были созданы (14 – название органов), не только руководившие революционной борьбой, но и игравшие роль органов местной власти. Верховная власть была вынуждена пойти на уступки – царь подписал Манифест «(15 – полное название манифеста)».

Ответ:

Номер	Вставка	Номер	Вставка
1	—	9	Москва —
2	Киевский II +	10	Потемкин +
3	Зимний дворец +	11	Германия —
4	—	12	Москва +
5	Кровавое воскресенье +	13	революция —
6	Санкт-Петербург +	14	советы ? —
7	порт Артур —	15	Манифест об ограниче- нии монархии —
8	Визитский пролив +		

12. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



- 12.1. В каком году произошло изображённое на схеме сражение? *1812 + 10*
- 12.2. Назовите город-крепость, обозначенную на схеме цифрой 1. *Бородино 10*
- 12.3. Укажите российского монарха, в правление которого произошло сражение, обозначенное на схеме. *Александр I 10*
- 12.4. Назовите войну, в рамках которой происходило сражение на схеме. *Отечественная война 1812 года 10*
- 12.5. Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой 2. *Днепр 10*

12.6. Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.

А) Представленные на схеме события происходили одновременно с русско-турецкой войной.

Б) На схеме указана фамилия польского военачальника, воевавшего на стороне Франции.

В) Общее руководство сражением, события которого обозначены на схеме, осуществлял М.И. Кутузов.

Г) Сражение, события которого обозначены на схеме, стало генеральным сражением в данной войне.

Д) В результате сражения, события которого обозначены на схеме, русская армия была вынуждена отступить на восток.

Е) На схеме указана фамилия генерала, войска под командованием которого обороняли в ходе Бородинского сражения установленную на курганной высоте артиллерийскую батарею.

Ж) На схеме указан пункт, названный именем руководителя обороны города обозначенного на схеме цифрой 1, в 1609–1611 гг.

З) Город, обозначенный на схеме цифрой 1, впервые был присоединён к Российскому государству в 1503 году.

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
да /	да +	нет +	нет +	да +	да +	да +	нет +

76

13. Перед Вами изображения девяти русских военачальников. Их можно разделить на 3 группы по 3 военачальника в каждой, положив в основу классификации совместное участие в одной войне. Запишите в верхней строке приведённой ниже таблицы названия войн, на основании участия в которых можно разделить военачальников на 3 группы, укажите годы начала и окончания каждой войны. Во вторую строку таблицы внесите порядковые номера изображений военачальников, участвовавших в соответствующей войне.



Ответ:

Война (с датировкой)	Первая мировая 1914 - 1918 ✓	Александровская 1812 1812/18	Русско-турецкая 1789 - 1790 ✓
№№ изображений	3 5 6	2 8 9 10	1 4 7

14. Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните приведённые ниже задания.

«Неоднократные нарушения, которым в последние годы подверглись договоры, почитаемые основанием европейского равновесия, поставили императорский кабинет в необходимость вникнуть в их значение по отношению к политическому положению России. В числе этих договоров, к России наиболее непосредственно относится трактат 18-го/30-го марта 1856 года.

В отдельной конвенции между обеими прибрежными державами Чёрного моря, составляющей приложение к трактату, заключается обязательство России ограничить свои морские силы до самых малых

размеров. С другой стороны, трактат установил основное начало нейтрализации Чёрного моря. <...> Оно долженствовало умножить число стран, пользующихся, по единогласному уговору Европы, благодеяниями нейтрализации, и, таким образом, ограждать и Россию от всякой опасности нападения.

Опыт доказал, что это начало, от которого зависит безопасность границы Российской империи с этой стороны, во всем ее протяжении, имеет лишь теоретическое значение. В самом деле: в то время, как Россия разоружалась в Чёрном море и даже, посредством декларации, включённой в протоколы конференции, прямодушно воспрещала самой себе принятие действительных мер морской обороны в прилежащих морях и портах, Турция сохраняла право содержать в Архипелаге и в проливах морские силы в неограниченном размере; Франция и Англия могли по-прежнему сосредоточивать свои эскадры в Средиземном море.

Сверх того, по выражению трактата, вход в Чёрное море формально и навсегда воспрещён военному флагу, как прибрежных, так и всех других держав; но в силу так называемой конвенции о проливах, проход через эти проливы воспрещён военным флагам лишь во время мира. Из этого противоречия проистекает то, что берега Российской империи открыты для всякого нападения, даже со стороны держав менее могущественных, если только они располагают морскими силами, против которых Россия могла бы выставить лишь несколько судов слабых размеров. <...>

По зрелом рассмотрении этого вопроса, Е. И. В соизволил придти к следующим заключениям, которые поручается вам довести до сведения правительства, при котором вы уполномочены. По отношению к праву, наш августейший государь не может допустить, чтоб трактаты, нарушенные во многих существенных и общих статьях своих, оставались обязательными по тем статьям, которые касаются прямых интересов его империи. По отношению же к применению, Е. И. В не может допустить, чтобы безопасность России была поставлена в зависимость от теории, не устоявшей перед опытом времени, и чтобы эта безопасность могла подвергаться нарушению, вследствие уважения к обязательствам, которые не были соблюдены во всей их целостности.

Государь император, в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат 1856 года, и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить: что Е. И. В не может более считать себя связанным обязательствами трактата 18-го/30-го марта 1856 года, насколько они ограничивают его верховные права в Чёрном море».

**14.1.** Укажите год, когда был создан данный документ. Укажите фамилию, должность и чин человека, составившего данный документ. *18-91 - Пётр Павлович Шувалов*

**14.2.** Как называется трактат, упоминаемый в документе? Какой европейский конфликт завершил данный трактат? Укажите годы этого конфликта.

*Франко-прусская война 1870 - 1871*

**14.3.** В документе есть упоминание «так называемой конвенции о проливах»,

в силу которой «проход через эти проливы воспрещён военным флагам лишь во время мира». Укажите название этой конвенции и год её принятия. Какой русско-турецкий союзный договор заменила эта конвенция? Укажите год его заключения. *1856*

14.4. Какие опасения, исходя из текста, видит для своей безопасности Россия в связи с режимом нейтрализации Чёрного моря? Приведите три примера.

14.5. Как автор текста объясняет невозможность России и далее следовать режиму нейтрализации и соблюдать трактат 1856 года? Приведите два положения. *Берега открыты для нападения, что остаётся торговля, не следовать себе крови в море охранительных*

14.6. Какой европейский конфликт способствовал появлению данного документа? Укажите его годы.

*Крымская война 1853-56*

15. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
- 2) творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- 3) грамотность использования исторических фактов и терминов;
- 4) чёткость и доказательность основных положений работы;
- 5) знание различных точек зрения по избранному вопросу.

1. «Время великого княжения Мономаха (1113–1125 годы) завершает напряжённый двадцатилетний период борьбы с половцами, после чего единая держава в тех условиях временно утратила смысл и продолжала существовать некоторый срок по инерции, так как глава государства



сосредоточил в своих руках очень большие военные резервы и употреблял их на поддержание единства твёрдой и вооружённой рукой». (Б.А. Рыбаков)

2. «Основная линия политики монголов побуждала их поддерживать политический сепаратизм на Руси. Образование централизованного государства явилось, таким образом, отнюдь не в результате мирной деятельности монголов-завоевателей, а в результате борьбы с монголами, когда борьба стала возможна, когда Золотая Орда стала слабеть и разлагаться». (А.Н. Насонов)

3. «Избранная польским монархом (Сигизмундом III) политика находилась в резком противоречии с основными тенденциями развития русского общества в годы Смуты, когда всё более прочно утверждалось представление, что важные политические решения могут приниматься лишь по соглашению со «Всею землёю»... Попытки игнорировать роль «Всея земли» привели польского короля к конфликту с русским обществом, сплотившимся для отпора его политике». (Б.Н. Флоря)

4. «В истории России XVIII века ни одна военная победа не принесла столь богатые плоды, как Полтавская. Россия с этого времени становится значительной фигурой политической игры Европы». (Е.В. Анисимов)

5. «Александр (Первый) и Николай (Первый) владели, а не правили Россией, проводили в ней свой династический, а не государственный интерес..., не желая и не умея понять нужд народа, истощали в своих видах его силы и средства» (В.О. Ключевский)

6. «В истории человечества редко встречаются столь величественные картины коренного, но мирного преобразования государства..., чем та, которую явила из себя эпоха «великих реформ» царствования Александра II». (Н.В. Давыдов)

7. «Декабристы были последними военными заговорщиками... Но они сделали первыми идейными революционерами». (П.Н. Милоков)

8. «Думается, не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России». (В.Б. Кобрин)

#### Критерии оценивания:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, её осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Чёткость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

58.  
Ассимиляция с воцелением А.Н. Насонова, ведь до борьбы с монголами Русь была княжествами которые вели междоусобные войны. А когда пришли монголы, русские захватили все силы на борьбу с ними, тем самым от не могли вести междоусобные войны. А борьба с общим врагом сплочает людей, тем самым мы становимся

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
11 класс

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 130.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 120 минут.

*Желаем успеха!*

*В заданиях 1–3 выберите верные ответы. Ответы внесите в таблицу.*

1. Киевский князь Святослав погиб в 972 году в столкновении с

- 1) византийцами                      3) печенегами  
2) болгарами                          4) хазарами

2. Среди городов, взятых войсками Батые в 1237–1238 гг., **не было**

- 1) Чернигова                          3) Владимира-на-Клязьме  
2) Рязани                                4) Торжка

3. Присоединение Ярославля к Московскому великому княжеству произошло в

- 1) 1408 г.                                3) 1505 г.  
2) 1463 г.                                4) 1514 г.

**Ответы:**

1	2	3
3 +	4	4

*В заданиях 4–6 выберите верные ответы. Ответы внесите в таблицу.*

4. Кто из перечисленных деятелей входил в состав опричнины Ивана Грозного?

- 1) А.И. Вяземский                      4) П.И. Ягужинский  
2) П.Д. Киселёв                        5) Г.Л. Скуратов-Бельский  
3) Ф.А. Басманов                      6) А.С. Матвеев

5. Какие из терминов связаны с реформами периода правления Николая I?

- 1) инвентари                            4) Кабинет министров  
2) аракчеевщина                      5) охранное отделение  
3) почётные граждане                6) обязанные крестьяне

6. Какие из перечисленных документов были приняты в 1918 году?

- 1) Декрет о земле  
2) Декрет об отделении церкви от государства  
3) Декрет о красном терроре  
4) Декрет о национализации крупнейших предприятий  
5) Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов  
6) Декрет об образовании ВЧК

**Ответы:**

4	5	6
1 4 5 2 6	2 3 5 4 6	1 2 6

7. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ.

7.1. В.И. Ленин, А.И. Рыков, В.М. Молотов, И.В. Сталин.

7.2. 1755 г., 1802 г., 1803 г., 1804 г., 1805 г.

7.1.

8. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

8.1. Путиловский завод, ~~Алапаевский завод~~, Нерчинский завод, Уктусский завод. *Ответ: На всех перечисленных заводах производили стальные рельсы.*

8.2. М.В. Алексеев, А.А. Брусилов, И.В. Гурко, А.Ф. Керенский, Николай II.

*Ответ: Все перечисленные исторические личности участвовали в Первой мировой войне, руководили армиями, военными операциями.*

9. Расположите в хронологической последовательности события.

1) присоединение СССР к Атлантической хартии

2) вступление России в Священную лигу

3) англо-русское соглашение, создание Антанты

4) участие России во II антифранцузской коалиции

5) создание Северного союза

6) образование «Союза трёх императоров»

Ответ:

4	3	2	5	6	1
---	---	---	---	---	---

10. Установите соответствия между годами из истории русско-турецких войн и событиями, которые произошли в эти годы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ГОДЫ	СОБЫТИЯ
А) 1711 год	1) Синопское сражение
Б) 1739 год	2) Бухарестский мир
В) 1770 год	3) оборона Шипки
Г) 1789 год	4) сражение под Ставучанами
Д) 1812 год	5) сражение на реке Рымник
Е) 1877 год	6) Прутский поход
	7) битва при Ларге

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	3	6	5	7	2

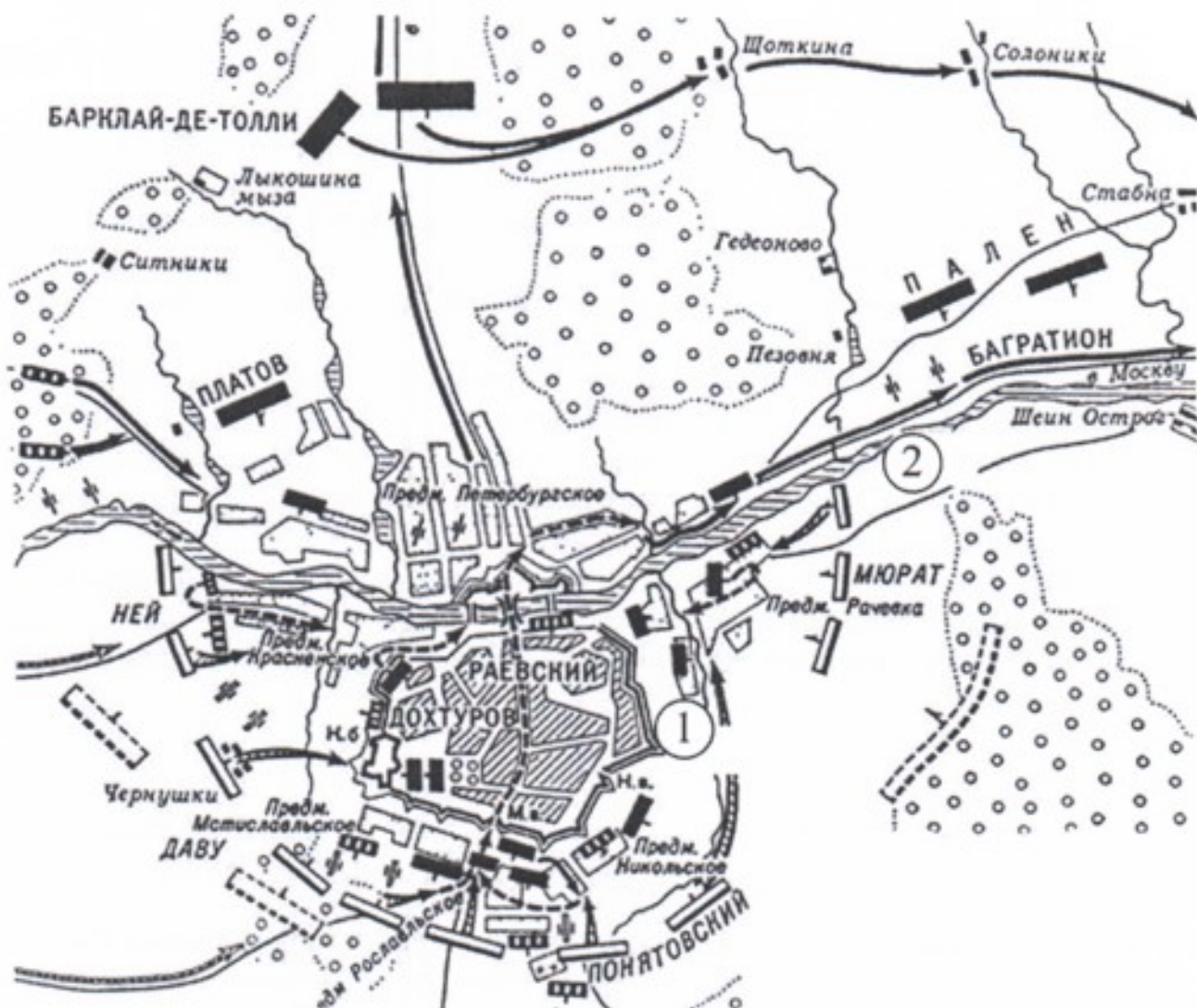
**11.** Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу.

«Крестьянская реформа (**1 – год**) года стала настоящим стимулом развития общественного движения. Условия освобождения и события в деревнях Кандиевка и (**2 – название**) вызывали в передовом обществе взрыв негодования, результатом которого стало появление прокламаций, наиболее известной из которых был текст "(**3 – термин**) крестьянам от их доброжелателей поклон" за авторством литературного критика и писателя Н.Г. (**4 – фамилия**). В этой прокламации автор разъяснял крестьянам суть реформы и призывал не подписывать (**5 – термин**) грамоты – документы, которые устанавливали размер надела и объём повинностей. В целом общественное движение 1860-х гг. ориентировалось на идеи "русского (**6 – термин**)", которые разработали А.И. Герцен и Н.П. (**7 – фамилия**). Именно эти идеи и вдохновили создание организации "Земля и (**8 – название**)". Вместе с тем на общественную мысль пореформенной России огромное влияние оказал (**9 – термин**) – философия, ставящая под сомнение общепринятые взгляды и ценности. Открыто об этой философии заявил студент (**10 – название**) университета П.Г. Заичневский в своей прокламации "Молодая Россия", которая содержала программу революционного переворота, разработанную французским утопистом Луи Огюстом Бланки. Однако настоящим апофеозом деятельности нелегальных кружков следует признать создание в (**11 – год**) году общества "Народная (**12 – название**)", которым руководил С.Г. Нечаев. Им же был разработан устав организации, получивший название "(**13 – название**) революционера". Наиболее резонансной акцией организации стало убийство студента (**14 – фамилия**), который обнаружил неповиновение воле Нечаева. Остаток своих дней Нечаев провел в стенах (**15 – название**) крепости в Санкт-Петербурге».

**Ответ:**

Номер	Вставка	Номер	Вставка
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8			

12. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



12.1. В каком году произошло изображённое на схеме сражение?

Ответ: 15 1812 году 10

12.2. Назовите город-крепость, обозначенную на схеме цифрой 1.

Ответ: Полотску 05

12.3. Укажите русского монарха, в правление которого произошло сражение, обозначенное на схеме.

Ответ: Александр I 15

12.4. Назовите войну, в рамках которой происходило сражение на схеме.

Ответ: Отечественная война 15

12.5. Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой 2.

Ответ: \_\_\_\_\_

12.6. Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.

- А) Представленные на схеме события происходили одновременно с русско-турецкой войной.
- Б) На схеме указана фамилия польского военачальника, воевавшего на стороне Франции.
- В) Общее руководство сражением, события которого обозначены на схеме, осуществлял М.И. Кутузов.
- Г) Сражение, события которого обозначены на схеме, стало генеральным сражением в данной войне.
- Д) В результате сражения, события которого обозначены на схеме, русская армия была вынуждена отступить на восток.
- Е) На схеме указана фамилия генерала, войска под командованием которого обороняли в ходе Бородинского сражения установленную на курганной высоте артиллерийскую батарею.
- Ж) На схеме указан пункт, названный именем руководителя обороны города обозначенного на схеме цифрой 1, в 1609–1611 гг.
- З) Город, обозначенный на схеме цифрой 1, впервые был присоединён к Российскому государству в 1503 году.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
да	нет	да	да	да	да	нет	нет

13. Перед Вами характеристики министров народного просвещения Российской империи. Определите, о ком идёт речь, в царствование какого монарха каждый из министров был назначен на эту должность. Ответ внесите в предложенную ниже таблицу. Впишите во второй столбец таблицы, напротив фамилии министра буквенное обозначение его характеристики, в третьем укажите императора, назначившего каждого министра на должность.

### Характеристики

А) Занимал пост министра на протяжении 16 лет. Первый циркуляр, разосланный попечителям учебных округов, содержал знаменитую цитату: «Общая наша обязанность состоит в том, чтобы народное образование, согласно с Высочайшим намерением Августейшего Монарха, совершалось в соединённом духе Православия, Самодержавия и народности». Был отправлен в отставку в разгар европейской «весны народов» в связи с публикацией статьи в защиту прав университетов.

Б) На посту министра стал проводником политики контрреформ. Автор печально известного циркуляра «О сокращении гимназического образования», содержавшего, в частности, следующие строки: «гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек,

мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию»

В) Первый и единственный в истории России министр народного просвещения и духовных дел. Взял курс на клерикализацию образования. Один из исследователей этого периода отечественной истории писал: «Этого "младенца" в деле веры постоянно морочили разные ханжи и изуверы; он искал "излияния Св. Духа" и откровений, вечно гонялся за пророками и пророчицами, за знамениями и чудесами: то "слушал пророческое слово"..., то жаждал возложения руки нового Златоуста – Фотия»

Г) В качестве министра народного просвещения провёл реформу среднего образования, заключающуюся во введении в учебные программы больших объёмов математики вместе со значительным усилением преподавания латинского и греческого языков в гимназиях, причём только воспитанникам классических гимназий было предоставлено право поступать в университет. Бывшие реальные гимназии по его инициативе были преобразованы в реальные училища, а в Москве были открыты Высшие женские курсы.

Д) Ординарный профессор Московского университета. Активно практиковал назначение профессоров на должности в противовес обычной практике их избрания в университетах с последующим утверждением министром. Наибольшую известность получил скандал, получивший его имя, в Московском университете, когда в знак протеста против действий полиции при подавлении студенческих волнений в отставку подало руководство университета – ректор А.А. Мануйлов, помощник ректора М.А. Мензбир, проректор М.А. Минаков.

Ответ:

Фамилия	Характеристика (буква)	Император, назначивший на должность
	Б	Александр II
	Р	

45



14. Перед Вами памятные медали, выпущенные в СССР. Расположите их в хронологическом порядке выпуска и объясните Ваше решение, произведя необходимый расчёт.

1)



2)



3)



4)



5)

6)



7)



8)



9)



Артикул: 345182786

**15.** Прочтите приведённый ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Перед самым открытием Думы были арестованы члены рабочей группы, входящей в состав военно-промышленных комитетов. Это были умеренные по своим взглядам люди, и казалось непонятным, что побудило правительство к их аресту. Арестованы были не все: двое остались на свободе. Они обратились с воззванием к рабочим, призывая их, несмотря ни на что, сохранять спокойствие. Это обращение, так же как и письмо Милюкова, не было разрешено к печати.

Открытие Думы обошлось совершенно спокойно. Никаких рабочих не было, и только вокруг по дворам было расставлено бесконечное множество полиции. Чтобы не подливать ещё больше масла в огонь и не усиливать и без того напряжённое настроение, я ограничился в своей речи только упоминанием об армии и её безропотном исполнении долга. Вместо общеполитических прений заседание оказалось посвящённым продовольственному вопросу, так как министр земледелия Риттих пожелал говорить и произнёс очень длинную речь. Центр поддерживал Риттиха, кадеты резко на него нападали. Из речи Риттиха было ясно, что в короткий срок ему не многое удалось сделать и что с продовольствием у нас полный хаос. Городам из-за неорганизованности подвоза грозит голод, в Сибири залежи мяса, масла и хлеба; развёрстка между губерниями сделана неправильно, таким образом, что хлебные губернии поставляли недостаточно, а губернии, которым самим не хватало хлеба, были обложены чрезмерно. Крестьяне, напуганные разными развёрстками, переписками и слухами о реквизициях, стали тщательно прятать хлеб, закапывали его или спешили продать скупщикам.

Настроение в Думе было вялое, даже Пуришкевич и тот произнес тусклую речь. Чувствовалось бессилие Думы, утомлённость в бесполезной борьбе и какая-то обречённость на роль чуть ли не пассивного зрителя. И всё-таки Дума оставалась на своей прежней позиции и не шла на открытый разрыв с правительством. У неё было одно оружие – слово, и Милюков это подчеркнул, сказав, что Дума "будет действовать словом и только словом".

Стороной я узнал, что государь созывал некоторых министров во главе с Голицыным и пожелал обсудить вопрос об ответственном министерстве. Совещание это закончилось решением государя явиться на следующий день в Думу и объявить о своей воле – о даровании ответственного министерства. Князь Голицын был очень доволен и радостный вернулся домой. Вечером его вновь потребовали во дворец, и царь сообщил ему, что уезжает в Ставку.

– Как же, ваше величество, – изумился Голицын, – ответственное министерство? Ведь вы хотели завтра быть в Думе.

– Да... Но я изменил своё решение... Я сегодня же вечером еду в Ставку».

**15.1.** Укажите нижнюю (раннюю) и верхнюю (позднюю) границы событий, описанных в документе с точностью до месяца для каждой границы. Приведите два обоснования.

**15.2.** Дайте определение выделенным в тексте источника терминам.

15.3. Как можно охарактеризовать политическую активность и позицию Государственной думы по отношению к событиям, происходящим в стране, в указанный период? На основе текста приведите четыре положения.

15.4. В чём автор текста видит причины продовольственного кризиса, охватившего Россию? На основе текста приведите три положения.

15.5. Каких политических взглядов придерживался автор текста? Объясните свой ответ.

16. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими **критериями**:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
- 2) творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- 3) грамотность использования исторических фактов и терминов;
- 4) чёткость и доказательность основных положений работы;
- 5) знание различных точек зрения по избранному вопросу.

1. «В отличие от первых князей – Олега и Игоря – Святослав более заметно и глубоко включился в международные отношения Европы и Азии. <...> Итак, Святослав – крупный политический деятель, а не просто предводитель бродячих удалцов». (Б.Д. Греков)

2. «Ослабление силы и деятельности великорусской княжеской власти в два последние десятилетия XIV и в первой четверти XV вв. обусловлено не только обстоятельствами тягостных внешних отношений и разлада с митрополией. Основные корни этого кризиса лежали в самой её (власти) структуре». (А.Е. Пресняков)

На  
бумаге  
отлично

