

## **Анализ (первичных данных) краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах (КДР6)**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5 им. Героя Советского Союза В.И. Русинова

Основание: решение совещания от 01.12.2023

Дата проведения: 23 ноября 2023г

Основания для проведения КДР6:

- письмо МО Красноярского края от 20.10.2023г №75-12927 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 6-х классах»
- приказ МО Красноярского края от 31.10.2023г №715-11-05 «О проведении КДР6»
- приказ отдела образования администрации Новоселовского района от 27.10.2023г №356 «О проведении КДР6»
- приказ МБОУ Новоселовской СОШ №5 от 08.11.2023г №318 «О проведении КДР в 6-х классах»

Назначение: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

Структура и содержание работы: каждый вариант диагностической работы включает в себя два блока из разных образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). Каждый ученик работает только с двумя блоками, класс и школа в целом – со всеми четырьмя. Распределение вариантов происходило на основе случайного выбора. В каждом блоке давалось один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий. Вариант содержит 14 заданий. Максимально возможный балл за работу 20.

Участники: в КДР приняло участие:

6а – 22 человека (2 отсутствовали)

6б – 22 человека

6в – 17 человек

Успешность выполнения работы обучающимися по предметным областям:  
русский язык и естествознание (ученик – количество баллов)

Класс	Номер ученика		Русский язык	Естествознание	Итоговый балл
ба	№1		7	5	12
	№2		8	7	15
	№3		6	6	12
	№4		6	2	8
	№5		4	4	8
	№6		7	2	9
	№7		5	4	9
	№8		6	4	10
	№9		6	4	10
	№10		6	4	10
бб	№11		6	4	10
	№12		6	5	11
	№13		7	8	15
	№14		5	5	10
	№15		5	7	12
	№16		8	3	11
	№17		7	7	14
	№18		5	6	11
	№19		3	4	7
	№20		6	4	10
	№21		4	4	8
бв	№22		5	7	12
	№23		8	4	12
	№24		7	7	14
	№25		8	8	13
	№26		5	7	12
	№27		5	5	10
	№28		2	1	3
	№29		6	6	12
Выполнили менее 50% работы (количество баллов от 4)			№21 №28 №5	№4 №6 №28	<b>Набрали от 7 и менее баллов:</b> № 28 № 4 №5 № 19
Выполнили более 50% работы			№1 №2 №3	№2 №13 № 15	<b>Набрали от 15 и</b>

(количество баллов от 6)			№4	№17	<b>более баллов:</b> №2 №13
			№6	№18	
			№8	№22	
			№9	№24	
			№11	№25	
			№12	№ 26	
			№13	№3	
			№16	№29	
			№17		
			№20		
			№23		
			№24		

Успешность выполнения работы обучающимися по предметным областям:  
математика и история (ученик – количество баллов)

класс			Математика	История	Итоговый балл
6а	№1		5	1	6
	№2		4	3	7
	№3		3	4	7
	№4		6	4	10
	№5		4	3	7
	№6		3	3	6
	№7		7	3	10
	№8		3	6	9
	№9		2	1	3
	№10		4	2	6
	№11		8	5	13
	№12		5	5	10
6б	№13		5	6	11
	№14		8	5	13
	№15		3	4	7
	№16		5	3	8
	№17		5	4	9
	№18		2	5	7
	№19		4	3	7
	№20		3	4	7
	№21		4	4	8
	№22		2	4	6
	№23		3	2	5
6в	№24		4	4	8
	№25		4	5	9
	№26		5	6	11

	№27		5	3	8
	№28		6	6	12
	№29		4	3	7
	№30		3	4	7
	№31		6	6	12
	№32		6	5	11
Выполнили менее 50% работы (количество баллов до 4)			№2 №3 №5 №8 №9 №10 №15 №18 №19 №21 №22 №23 №24 №25 №29 №30	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №9 №10 №15 №16 №17 №19 №20 №21 №22 №23 №24 №27 №29 №30	<b>Набрали от 7 и менее баллов:</b> №1 №2 №3 №5 №6 №9 №10 №15 18 №19 №20 №22 №23 №29 №30
Выполнили более 50% работы (количество баллов от 6)			№4 №7 №11 №14 №28 №31 №32	№8 №13 №28 №31	<b>Набрали от 15 и более баллов:</b> -----

Таким образом,

	математика	история	по всей работе	русский яз	естествознание	по всей работе
Всего участвовало	32 чел	32 чел		29 чел	29 чел	
Выполнили менее 50% работы	16 чел 50%	21 чел 65,6%	57,8%	3 чел 10,3%	3 чел 10,3%	10,3%

Класс	умение						
	Находить информацию в явном виде в источнике	Анализировать информацию на исторической карте	Делать выводы, работая с хронологией	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	Использовать информацию из текста для решения новой задачи	Выдвигать гипотезы на основе информации из текста	Объяснять назначение структурного элемента текста с точки зрения автора
6а	58%	50%	92%	8%	83%	67%	75%
6б	45%	36%	82%	18%	64%	91%	82%
6в	44%	11%	100%	-	56%	78%	67%
<b>Всего</b>	<b>50%</b>	<b>34%</b>	<b>91%</b>	<b>9%</b>	<b>66%</b>	<b>78%</b>	<b>72%</b>
Выполнили более 50% работы	7 чел 21,8%	4 чел 12,5%	17,1%	15 чел 51,7%	11 чел 37,9%	44,8%	

### Успешность выполнения по группам умений

Не сформированы умения в большей степени у учеников

класс	ученик	умения
6а	№1	Находить информацию в явном виде в источнике. Анализировать информацию на исторической карте Делать выводы, работая с хронологией Использовать информацию из текста для решения новой задачи Выдвигать гипотезы на основе информации из текста Объяснять назначение структурного элемента текста с точки зрения автора
	№2	Находить информацию в явном виде в источнике. Анализировать информацию на исторической карте Делать выводы, работая с хронологией Использовать информацию из текста для решения новой задачи
	№5	Находить информацию в явном виде в источнике анализировать информацию на исторической карте. Выдвигать гипотезы на

		основе информации из текста Объяснять назначение структурного элемента текста с точки зрения автора
	№6	Находить информацию в явном виде в источнике. Анализировать информацию на исторической карте Делать выводы, работая с хронологией Использовать информацию из текста для решения новой задачи Выдвигать гипотезы на основе информации из текста Объяснять назначение структурного элемента текста с точки зрения автора
	№7	Анализировать информацию на исторической карте. Делать выводы, работая с хронологией Использовать информацию из текста для решения новой задачи Выдвигать гипотезы на основе информации из текста Объяснять назначение структурного элемента текста с точки зрения автора
	№9	Находить информацию в явном виде в источнике. Анализировать информацию на исторической карте Делать выводы, работая с хронологией Использовать информацию из текста для решения новой задачи Выдвигать гипотезы на основе информации из текста Объяснять назначение структурного элемента текста с точки зрения автора
66	№15	Находить информацию в явном виде в источнике. Анализировать информацию на исторической карте Делать выводы, работая с хронологией Выдвигать гипотезы на основе информации из текста Объяснять назначение структурного элемента текста с точки зрения автора
	№16	Находить информацию в явном виде в источнике. Анализировать информацию на исторической карте Делать выводы, работая с хронологией Использовать информацию из текста для решения новой задачи Выдвигать гипотезы на основе информации из текста Объяснять назначение структурного элемента текста с точки зрения автора
	№19	Находить информацию в явном виде в источнике. Анализировать информацию на исторической карте Делать выводы, работая с хронологией Использовать информацию из

		текста для решения новой задачи Выдвигать гипотезы на основе информации из текста Объяснять назначение структурного элемента текста с точки зрения автора
	№23	Находить информацию в явном виде в источнике. Анализировать информацию на исторической карте Делать выводы, работая с хронологией Использовать информацию из текста для решения новой задачи
бв	№27	Находить информацию в явном виде в источнике. Анализировать информацию на исторической карте Делать выводы, работая с хронологией Использовать информацию из текста для решения новой задачи Выдвигать гипотезы на основе информации из текста Объяснять назначение структурного элемента текста с точки зрения автора
	№29	Анализировать информацию на исторической карте. Делать выводы, работая с хронологией Использовать информацию из текста для решения новой задачи Выдвигать гипотезы на основе информации из текста Объяснять назначение структурного элемента текста с точки зрения автора

Наличие курсовой подготовки у педагогов школы, преподающих в 6-х классах и задействованных в анализе умений по результатам КДР6

№	ФИО	Занимаемая должность	Наличие курсовой подготовки на 1.12.2023г
1	Калинина Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Не имеется
2	Зыкова Кира Геннадьевна	Учитель математики	Не имеется
3	Иордан Наталья Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	Не имеется
4	Щитова Любовь Ивановна	Учитель географии	Не имеется
5	Ворошилова Татьяна Алексеевна	Учитель биологии	Не имеется

Таким образом, курсовой подготовки у педагогов по читательской грамотности нет.

Наличие курсовой подготовки у педагогов школы, преподающих все учебные предметы в 6-х классах по формированию функциональной грамотности:

№	ФИО	Занимаемая должность	Наличие курсовой подготовки на 1.12.2023г
1	Калинина Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	По данной тематике не имеется
2	Зыкова Кира Геннадьевна	Учитель математики	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности», КИПК, 72 часа, 2022 г.
3	Иордан Наталья Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности», КИПК, 72 часа, 2018 г.
4	Щитова Любовь Ивановна	Учитель географии	По данной тематике не имеется
5	Ворошилова Татьяна Алексеевна	Учитель биологии	По данной тематике не имеется
6	Фазылова Татьяна Федоровна	Учитель английского языка	По данной тематике не имеется
7	Иванова Юлия Николаевна	Учитель английского языка	Работает с сентября 2023 г.
8	Лукьянова Галина Михайловна	Учитель ИЗО и технологии	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности», КИПК, 72 часа, 2022 г.

9	Вараксин Геннадий Викторович	Учитель технологии	По данной тематике не имеется
10	Бушенский Владимир Николаевич	Учитель физической культуры	По данной тематике не имеется

Таким образом, у 100% педагогов не имеется курсовая подготовка по формированию читательской грамотности, у 3 человек (30%) имеется курсовая подготовка по финансовой грамотности.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам:

- проанализировать применяемые образовательные технологии, методы, способы деятельности, которые направлены на формирование читательской грамотности,
- подать заявку на курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности;
- в урочной и внеурочной деятельности использовать цифровые возможности по формированию ФГ: банк заданий сайта «Института стратегии развития образования» и возможности образовательной платформы «РЭШ».

2. Юдичеву М.В., заместителю директора по УВР:

- спланировать с педагогами курсы повышения квалификации по формированию ФГ.

3. Каминской Ю.А., заместителю директора по УВР:

- провести семинар-практикум с учителями-предметниками после получения данных из ЦОКО, чтобы сравнить насколько учителя-предметники смогли проанализировать первичные данные КДР6 используя спецификацию и полученные баллы детьми.

4. Классным руководителям 6-х классов провести родительские собрания по результатам КДР6 после получения данных из ЦОКО с привлечением учителей-предметников.

13 декабря 2023

Заместитель директора по УВР  
Ю.А. Каминская