

Итоговая диагностика 1-й, 2-й, 3-й класс

С 2011 года в образовательных организациях Красноярского края проходит итоговая диагностика образовательных достижений учащихся. Она входит во внутришкольную систему оценки качества образования.

Результаты, получаемые в ходе этой диагностики, помогают учителю строить индивидуальную работу с каждым учеником класса, учитывая особенности и ресурсы его образовательной ситуации.

Инструментарий итоговой диагностики для учеников первых, вторых и третьих классов разработан Институтом содержания и методов обучения Российской академии образования (г. Москва).

В него входят:

- Итоговые работы (по русскому языку, математике и чтению литературного текста – для 1-классников, по русскому языку, математике, чтению литературного и информационного текста – для учащихся 2-х и 3-х классов).
- Карта учащегося 1-го, 2-го или 3-го класса.
- Анкета для учащегося 2-го или 3-го класса.
- Анкета для родителей учащегося 1-го, 2-го или 3-го класса.
- Методики «Самооценка» и «Настроение».
- Электронная форма для внесения результатов процедуры.
- Рекомендации по проведению процедуры.
- Рекомендации по оценке и интерпретации результатов процедуры.

По итогам процедуры все обработанные данные помещаются в индивидуальные профили учащихся и профили классов, отражающие особенности адаптации учащихся к школьной ситуации и некоторые характеристики образовательного процесса, которые могут оказать влияние на ход адаптации учащегося к школе.

Также в результате итоговой диагностики образовательных достижений строятся индивидуальные динамические профили учащихся (сопоставляются результаты стартовой диагностики и итоговой диагностики 1-го класса, итоговой диагностики 1-го класса и итоговой диагностики 2-го класса, итоговой диагностики 2-го класса и итоговой диагностики 3-го класса). В конце 2-го и 3-го класса строится таблица с результатами оценки образовательных достижений учащихся.

Данный инструментарий исследует наиболее важные аспекты, составляющие структуру школьной жизни ребенка, и дает возможность

учителю анализировать промежуточные результаты своей работы и строить дальнейшую деятельность с учетом полученных данных.

Обсуждение результатов диагностики учитель проводит в индивидуальном порядке с родителями ученика. При необходимости возможно привлечение к беседе школьного психолога. В ходе обсуждения учитель совместно с родителями вырабатывает индивидуальную стратегию поддержки ребенка и оптимизации его адаптации к школьному обучению.

Итоговая диагностика в 1, 2, 3-х классах проводится в апреле.