Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза В.И. Русинова

662430 Красноярский край, село Новоселово, улица Поповича 44,
Тел. 8 (39147) 91-9-77 e-mail: info-eva@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ С.В. Целитан

Приказ №185 от30.08.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

Новоселовской средней общеобразовательной школы №5

имени Героя Советского Союза В.И. Русинова

на 2021-2026 учебный год

Пояснительная записка

Назначение программы воспитания – помочь школе реализовать цели и задачи, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел* 1. *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания: расположение школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, особенности контингента учащихся, принципы и традиции воспитания.

- *Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел* 3. *«Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из инвариантных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» и вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела», “Детские общественные объединения”, “Экскурсии, экспедиции, походы”, “Школьные медиа”, “Организация предметно - эстетической среды”, “Наставничество”, “Безопасность жизнедеятельности”.

- *Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здание муниципального образовательного учреждения «Новоселовская общеобразовательная школа № 5» расположено в центре с. Новоселово, Новоселовского района, Красноярского края. Образовательное учреждение имеет два корпуса, разделенных территориально и функционально на начальное и основное/среднее звенья. Численность учащихся более 700 человек.

На территории села имеется большая инфраструктура, позволяющая организовать социальное партнерство в рамках воспитательного и образовательного процессов, а именно: МБУК «Новоселовский РДК «Юность», МБУК Новоселовская межпоселенческая центральная библиотека, МБОУ ДО «Новоселовский Центр творчества и туризма», МБОУ ДОД «Новоселовская ДЮСШ», МБУ ДО «Новоселовская ДШИ», КГБУЗ «Новоселовская РБ», КГКУ «ЦЗН Новоселовского района», ОП МО МВД России «Балахтинский», Военный комиссариат Новоселовского района, МБУ МЦ «Молодежный квартал» и др.

Со всеми образовательными, спортивными и культурными организациями школа активно сотрудничает и выстраивает партнерские отношения.

Процесс воспитания рассматривается как целенаправленная система управления, в которой главное - создание условий для целенаправленного, систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Принципы процесса воспитания:

а) личностный подход в воспитании который реализуется через:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- признание их социальных прав и свобод;
- ориентацию на личность воспитуемого как цель, объект, субъект, результат и показатель эффективности воспитания;
- отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
- опору в воспитательной деятельности на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности, на знание закономерностей этого процесса;

б) гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе, ведь только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;

в) средовой подход в воспитательной деятельности, т.е. использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка;

г) дифференцированный подход к воспитанию детей, в основе которого лежит отбор содержания, форм и методов воспитательной работы, во-первых, в соответствии с этническими и региональными культурно-историческими, социально-экономическими и социально-психологическими условиями, во-вторых, в связи с особенностями номинальных и реальных групп, в-третьих, согласно ведущим функциям институтов воспитания, в-четвертых, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса;

д) природосообразность воспитания, предполагающая обязательный учет половозрастных особенностей учащихся и реализацию таких положений, как:

- определение возможного для данного пола и возраста учащихся уровня развития личностных свойств, на формирование которых следует ориентироваться;

- опора в их формировании на мотивы и потребности учащихся конкретного пола и возраста;
- преодоление противоречий, характерных для данного возраста и проявляющихся в социальной ситуации развития и в ведущем виде деятельности школьника;
- изучение и воспитание индивидуально-личностных свойств учащегося в общей структуре возрастно-половых проявлений;
- построение психолого-педагогической диагностики и коррекции поведения с учетом принятой в науке периодизации возрастов;
- обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической диагностики, консультации и коррекции;
е) культуросообразность воспитания, т.е. опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, привычки;
ж) эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих правилах взаимодействия педагогов и школьников:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основываясь на концепции системного построения процесса воспитания и базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая ***цель воспитания*** в МБОУ Новоселовская СОШ №5 – создание условий для целенаправленного систематического развития учащегося как субъекта деятельности как личности и как индивидуальности, проявляющихся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели: отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, от излишнего дидактизма, назидательности; на первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание, воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений (человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир).

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***
1. формировать у детей целостную научно - обоснованную картину мира;
2. формировать гражданское самосознание;
3. приобщить детей к общечеловеческим ценностям, сформировать у них адекватное к этим ценностям отношения;
4. развивать у подрастающего человека креативность как черту личности;
5. формировать осознание собственного “Я”;
6. формировать потребность ребенка в самоопределении и самореализации.

Для реализации поставленных задач воспитания учащихся будут способствовать следующие условия:
1) организация общешкольных ключевых дел, построенных на традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) использование потенциала классного руководителя в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, ВПК «Патриот»);
7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов;
8) организация профориентационной работы со школьниками;
9) организация работы с семьями школьников, родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями - предметниками, работу с родителями (законными представителями). Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, формирования целостной научно обоснованной картины мира, гражданского самосознания, адекватного отношения к общечеловеческим ценностям, креативности, осознания собственного «Я», потребности в самоопределении и самореализации.

- **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (оказание необходимой помощи в подготовке, проведении и анализе);
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать детей с разными потребностями и давать им возможность самореализовываться.
- Организация и проведение классных часов: *тематических* (согласно федеральному и региональному календарю образовательных событий, знаменательных событий Новоселовского района и школы); *профилактических* (основы безопасного поведения, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, здоровьесбережение); *организационных* (обеспечение жизнедеятельности класса и школы); *игровые* (направленные на сплочение коллектива); *профориентационных.*

- Система коллективных творческих дел: *досуговые мероприятия* (традиционные мероприятия, связанные с общероссийским календарем праздников); *мероприятия, связанные с самоуправлением в классе и школе* (выборы актива класса, школьные конференции самоуправления, посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники); *физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия* (День здоровья, турниры памяти, спортивные состязания и т.д.); *профилактические мероприятия* (акция «Молодежь выбирает жизнь», «Стоп. Вич. Спид.», «Я выбираю жизнь», Декады дорожной безопасности, «Безопасное колесо», «Тонкий лед»); *гражданско-патриотические мероприятия* (День пожилого человека, День России, День неизвестного солдата, День матери, День Героя Отечества, День толерантности).

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела: акции, события, общеклассные мероприятия, праздники, проекты.

● **Индивидуальная работа с учащимися:**

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружаемых ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам с целью изучения особенностей личностного развития учащихся класса;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (улучшение взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.д.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- работа с портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- индивидуальные беседы с учащимся, родителями (законными представителями) с целью коррекции поведения ребенка.

Результаты индивидуальной работы сверяются с результатами бесед и наблюдений школьного психолога и учителями, преподающими в его классе.

● **Работа с родителями (законными представителями) учащихся**:

- “Открытый разговор”. Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям (законным представителям) школьников в урегулировании отношений между участниками образовательных отношений.
- Родительские собрания. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, мониторинговых). При необходимости родительские собрания проводятся совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми.
- Родительский комитет (общешкольный и классный) созданный из родительской общественности, участвующей в управлении школой и в решении вопросов воспитания и обучения детей.
- Родительский чат в мессенджерах (регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом).

- «Консультант» - работа консультационного пункта школы по оказанию помощи родителям (законным представителям) школьников в урегулировании отношений между ними.
- Анкетирование и опрос родительской общественности по организации образовательного процесса.
- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
- Совместные дела (организация праздников, походов выходного дня, проект «Марафон семейных достижений», соревнований, конкурсов, направленных на сплочение семьи и школы).

● **Работа с учителями, работающими в классе**

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьным педагогом воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными усилиями;
- организацию на уроке активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Используемые в уроке основные методы и приемы работы представлены в таблице.

Таблица 1

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, метод поощрения, совместная выработка норм и правил поведения, собственный пример.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией	Обсуждение, беседа, диалог, высказывание учащимися своего мнения, формулировка собственного отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	Использование ресурса цифровых образовательных платформ, интеллектуальные игры, деятельностные игры, дидактический театр, интеллектуальные погружения, интенсивы, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, публичное выступление, аргументация и отстаивание своей точки зрения.

В школе идет апробирование новых технологий образования. Технология смешанного обучения (модели “перевернутый класс” и “ротация станций”) и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют возникновению и решению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока;
самостоятельные, индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что дает возможность учащимся сформировать умения самостоятельного решения проблемы, оформления собственных идей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Освоить новые информационные технологии позволяет использование в школьном уроке цифровых образовательных платформ: “Мобильное электронное образование”, “Учи.ру”, “Яндекс.Учебник”, “ЯКласс”, что направлено на освоение новых практик учителями и учениками. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использования гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО

ведущих принципов образования 21 века: “Образование для всех”, “Образование через всю жизнь”, “Образование всегда, везде и в любое время”.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям учащегося и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за освоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять с желанием, познавая окружающий мир.

Модуль “Курсы внеурочной деятельности”

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками направлений:

Таблица 2

Направления внеурочной деятельности	**Основные задачи**	**Наименования рабочей программы**		
		НОО	**ООО**	**СОО**

Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	«Первые шаги в мир финансовой грамотности»; «В мире информации»; «Занимательная математика»; «Шашки»; «Шахматы»; «Загадки природы»; «Юные математики»; «Азбука финансовой грамотности»; «ПервоЛого»	«Химия в криминалистике»; «Вода – уникальное вещество»; «Мир под объективом микроскопа»; «Физиология растений»; «Флора и фауна Красноярского края»; «Детективное агентство «Элементарно»; «Открой мир заново»; “Основы финансовой грамотности”; ”Многогранники”; “Решение олимпиадных заданий по учебным предметам”; “Мир логики”;	«Биология на службе медицины»; «Техника микроскопирования»; «Методы решения задач по физике»; «Юный криминалист»; “Решение задач по финансовой грамотности для старшеклассников к заданиям ЕГЭ”

Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	«Хочу всё знать»; «Я – журналист»; Театральная студия «Созвездие»; «Я познаю мир вокруг»	«Основы проектной деятельности» для 5-6 классов; “Я проектирую” для 7-9 классов; “Риторика” для 5-6 классов; “Техника публичного выступления”	«Жизненные навыки»; “Сопровождение индивидуальных проектов”
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	«Танцевальные движения»; “Подвижные игры”	Спортивный клуб “Здоровячок”; “Мы - здоровое поколение” программа для 8-х классов по правильному питанию; “Психологическая подготовка к экзаменам”	“Психологическое здоровье старшеклассника -как справиться со стрессом”

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	«Музыкальные странички»; «Клуб путешественников по Красноярскому краю»; «Музыка в жизни человека»	«Мое Красноярье»; «Моя родословная»; «Страницы школьной истории»; “Конституция РФ”; “Мир вокруг нас” - практикум по географии для 7-х классов	“Я, общество, мир...”- программа для старшеклассников по толерантности
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	«Страна фантазии «(нетрадиционные техники рисования); «Я – пою!»; СЭТ “Авангард”	«Театр мод»; «Культура общения»; Курс “Литература на сцене”	Курс “Литературная гостиная”

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требования ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Главными задачами модуля является:

-оказание помощи семье в воспитании детей, психолого- педагогическое просвещение семей, формирование и развитие психолого- педагогической компетентности родительской общественности;

- участие родителей (законных представителей) в управлении образовательным учреждением;

-вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно- досуговую, общественно- полезную и спортивно- оздоровительную деятельности;
-презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
-совершенствование формы взаимодействия школа-семья;
-помощь родителям и детям с ОВЗ.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Управляющий совет школы, совет родителей, совет по питанию, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации учащихся.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс:

классные родительские собрания, общешкольные родительские собрание, родительский лекторий, открытый разговор, открытые просмотры, круглый стол, родительский чат совета родителей школы.

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
5. организация опросов родительской общественности по вопросам организации образовательного процесса.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется с помощью диагностических методов, служащих развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (СО-бытие).

Таблица 3

Уровни	**Виды и формы деятельности**	
Групповой	Совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского совета школы

	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, беседы, вебинары
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела, диагностика и мониторинг, анкетирование, опрос
Индивидуальный	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

Модуль “Самоуправление”

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней.

На уровне школы:

• через **деятельность выборного Совета учащихся**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

-участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

-координация деятельности членов Совета старост и классных Советов учащихся;

-организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

-организация и контроль дежурства по школе;

-изучение нормативно- правовой документации по деятельности образовательного учреждения;

- представление интересов учащихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни.

• через **деятельность Совета старост,** объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через **деятельность временных творческих советов дела** работу, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей, жюри и судейской коллегии (по необходимости);
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела;
- публикация о проведенном мероприятии.

•через **деятельность школьного медиацентра** целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельность органов ученического самоуправления;

● через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога (медиатора) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

-выявление конфликтных ситуаций среди учащихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

-представление интересов учащихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

-разрешение споров и конфликтных ситуаций;

- оформление уголка безопасности и права

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления Советов класса, отвечающих за различные направления работы класса (временные творческие советы дела);

На индивидуальном уровне:

● участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел;

● участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых, профилактических, творческих акциях;
- участие в работе творческих советов дел по организации мероприятий;

Модуль “Профориентация”

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно- профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:
-участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ), участие в проекте по ранней профессиональной ориентации “Билет в будущее”, Всероссийской программе по развитию профориентации “Zасобой”, прохождение краткосрочных курсов внеурочной деятельности по профориентации на образовательной платформе “Учи.ру”
-Участие в конкурсах профессионального мастерства, где дети с ОВЗ, инвалидностью, могут продемонстрировать свои профессиональные знания и умения: международное движение “Абилимпикс”, краевой конкурс “Лучший по профессии”, краевая олимпиада “Мир вокруг нас” для учащихся с интеллектуальными нарушениями;
-участие в краевом молодежном форуме “Научно- технический потенциал Сибири”;
- участие в мероприятиях Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификации;
- участие в мероприятиях КГКУ «ЦЗН Новоселовского района» (неделя профориентации, всероссийское родительское собрание “Твой выбор”).

На муниципальном уровне:
- участие в мероприятиях КГКУ «ЦЗН Новоселовского района» (неделя профориентации, всероссийское родительское собрание “Твой выбор”, опросы, “Ярмарка профессий”).
-экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (МБУК «Новоселовский РДК «Юность», Новоселовская межпоселенческая центральная библиотека, МБОУ ДО «Новоселовский Центр творчества и туризма», МБОУ ДОД «Новоселовская ДЮСШ», МБУ ДО «Новоселовская ДШИ», КГБУЗ «Новоселовская РБ», ОП МО МВД России «Балахтинский», Военный комиссариат Новоселовского района, МБУ МЦ «Молодежный квартал», ЗАО “Светлолобовское”, Пожарная часть № 59 ФГКУ "22 отряд ФПС по Красноярскому краю",гостиница “Дружба” и др.)

- посещение профориентационных выставок (чествование лучших по профессии “Слет передовиков производства”), дней открытых дверей в среднем специальном учебном заведении (Новоселовский филиал Балахтинского Аграрного техникума)

На школьном уровне:
-циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ (Автодело, Дискоклуб, Секреты криминалистики, Школа социального успеха и др.)
-участие в сессиях самоопределения (профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов) ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах ее выбора, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб для старшеклассников на базе учреждений Новоселовского района (по договоренности);
- организация на базе пришкольного детского лагеря мероприятий профориентационной направленности, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике;
-организация выставок рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества, посвященных профессиональным праздникам.

На уровне классов:
-профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов;
-циклы профориентационных часов общения, профессиональные беседы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии;

-участие в проектной деятельности, в научно- практических конференциях, составление учащимися профессиограмм будущей профессии;

- система работы по самоопределению и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют повышению их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Воспитательное пространство МБОУ Новоселовской СОШ № 5 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства- детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами- учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в школе.

На внешкольном уровне традиционными стали следующием мероприятия:

- Социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- Совместные спортивные состязания, праздники, фестивали;
-Акции, посвященные Отечественным и Международным событиям
- Благотворительный концерт “От сердца к сердцу”;
- Волонтерские отряды;
- Весенняя неделя добра;
- Месячник “Снежный ком”
- Районный конкурс исследовательских работ “Юный исследователь”
- Открытые соревнования по техническим видам спорта “Ледовая битва”
- Районная конференция исследовательских работ “Шаг в науку”

Фестивали:

ВФСК “ГТО” среди семейных команд Новоселовского района
-фестиваль песни и строя “Шаг к Победе”
- детско- юношеский фестиваль народного творчества “Живой родник традиций”
- фестиваль театра миниатюр “Неизвестный солдат той самой войны”, посвященный памятной дате День неизвестного солдата;
-районный фестиваль детского творчества “Синяя птица”

<u>Муниципальные этапы краевых мероприятий:</u>

- Краевой смотр -конкурс “Гео-декор”;
- Краевой зимний туристический слет среди учащихся;
- Президентские спортивные игры;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов “Живая классика”;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений;
- Краевой творческий фестиваль “Таланты без границ”;
- Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности;
- Краевой грантовый конкурс “Территория Красноярский край”;
- Краевой конкурс социальных инициатив “Мой край-мое дело”.

Участие в краевых Всероссийских акциях:

- Международная акция “Тест по истории ВОВ” и “Диктант Победы”;
- Всероссийская акция “Блокадный хлеб”;
- Всероссийская акция “Стоп ВИЧ/СПИД”;

- Краевые экологические акции “Голубая лента”, “Сохраним птиц- сохраним леса”;

- Краевая акция “Зимняя планета детства”;

- Краевая акция “Обелиск”;

- Межрайонная акция “Музей в чемодане”;

- Онлайн- шествие “Бессмертный полк”;

- Смотр юнармейских отрядов;

- Выездные торжественные церемонии посвящения школьников в ряды движения Юнармия и активное участие юнармейцев в районных мероприятиях.

На уровне школы выделяются следующие направления:

1. Общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов. знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
2. Церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы.
3. Ежегодные мероприятия, в том числе выездные, включающие в себя комплекс коллективно творческих дел.

На школьном уровне реализуются следующие мероприятия:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

-”Ученик года” - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значимых учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

-“День Знаний”- традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов и ……. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

-Торжественная линейка “Красная дорожка” - общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончанию первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

-Дни наук - традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля- научно - практическая конференция и мини- фестиваль проектов. Научно- практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. “Фестиваль проектов” способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта)

-Метапредметные недели- циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, викторины, выставки), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельностного выражения собственной гражданской позиции:

-”День солидарности в борьбе с терроризмом”- цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жерствам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

-”Выборная кампания” - традиционная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьного коллектива.

-Цикл дел, посвященный Дню Победы.

3.Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

-“Осенний калейдоскоп” - традиционная квест- игра, которую готовят учащиеся старших классов, совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет “осеннюю” тематику познавательной, спортивной, творческой, художественной направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

-”Неделя психологии” - тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

-”Новогоднее сумасшествие”- общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся.

-”Школьный дворик”- проект, который реализуется ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, педагогов и родителей. Учащиеся совместно с родителями реализуют проект по озеленению школьной территории. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

-”Школьная спортивная лига”- комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, Сибирский щит, волейбол, баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика), направленный на формирование социально- значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

-”День рождения школы”- ежегодный праздник, планируемый стать традиционным, включает в себя ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов выделяются следующие направления:

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе, проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Данные направления реализуются путем:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов, через формирование чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных дела, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
На уровне основного и среднего образования через создаваемый совет класс, который отвечает за участие в общешкольных делах информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: “Посвящение в первоклассники”, “Посвящение в пятиклассники”, “Посвящение в старшеклассники”, “День именинника”, классный семейный праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль “Детские общественные объединения”

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.
Реализуются в рамках следующих форм и видов деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур для возможности получения социально-значимого опыта;
- организация общественно-полезных дел и мероприятий;
- клубные встречи, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирование дел и мероприятий;
- сборы детского объединения, на которых у обучающихся формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в акциях развлекательной направленности.

Таблица 4

Название	Класс	Содержание
Военно-патриотический клуб “Патриот”	8-11	Военно - патриотический клуб - добровольная, самоуправляемая молодёжная организация. В 2015 году на базе школы был создан клуб “Патриот”, в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Деятельность ВПК “Патриот” встраивается во Всероссийское движение “ЮНАРМИЯ” и направлена на воспитаниев юнармейцах доброты, сочувствия, советстливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание “ЮНАРМИЯ” уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшему поколению. В рядах “ЮНАРМИИ” формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально-значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды. Участники ВПК “Патриот”являются наставниками для 1-7 классов в рамках заданных направлений в связи с этим их деятельность направлена на реализацию гражданско патриотического и духовно-нравственного направлений.
Российское движение школьников (РДШ)	1-11	Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. РДШ осуществляет воспитание через направления: личностное развитие, гражданская активность, информационно- медийное, военно- патриотическое.

Модуль “Школьные медиа”

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видах и формах деятельности:

Таблица 5

Школьная газета “Школьные грани”	на страницах которой размещаются материалы о событиях в школе, советы родителям, знакомство с педагогами
Школьный медиацентр “Взгляд”	-реализация школьного проекта “С юбилеем школа”; -реализация проекта радиостудии “Голос”
Школьная интернет-группа	-разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; -для старшеклассников, о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем

Модуль “Организация предметно-эстетической среды”

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Таблица 6

Направления работы	**Мероприятия**
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, новый год, День Победы и другие), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголок по питанию, стенд “Календарь событий”.
Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация “Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ”, “Отличники учебы”, правовой уголок, информационные стенды “Твоя будущая профессия”, “Отличники физической подготовки”, “Сдаем ГТО”, уголок Здоровья, профилактика правонарушений.
Регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории; -озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха.	Акция “Аллея выпускников”, проект “Школьный дворик”

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Оформление классных уголков и классных комнат.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.).	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление стенда “Календарь событий”.
Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы информация о профориентации, консультативном пункте, психолого- педагогическом сопровождении, службе медиации, правах и обязанностях учащихся).

Модуль “Экскурсии, экспедиции, походы”

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль реализуются в рамках следующих форм и видов деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня;

- литературные, исторические, биологические экспедиции;

- поисковые экспедиции- вахты памяти;

- многодневные походы;

-турслеты с участием команд, сформированных из педагогических работников, учащихся и их родителей.

Таблица 7

Содержание деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья.
Организация туристско-спортивной и туристско краеведческой деятельности	Программы дополнительного образования «Мир туризма», «Мир туризма. ПВД» «Спортивный туризм. Школа безопасности», «Водный туризм»
	Школьный клуб общения молодежи

Модуль “Наставничество”

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

В современных условиях -это создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся разных уровней образования

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Младшие школьники получат необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Предполагаемым результатом модуля является:

-для младших школьников: повышение самооценки учащихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе;

-для наставников: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки учащихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости;
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

Таблица 8

Содержание деятельности	Мероприятие
включение старшеклассников в организацию деятельности летнего лагеря в качестве тьюторов и наставников, помощников при организации основных режимных моментов.	программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при школе
наставничество старших классных коллективов над учащимися начальной школы	-организация внутриклассных мероприятий подшефного класса; - мероприятия по реализации плана РДШ
организация мероприятий профилактической и социальной направленности “Дети-детям”	классные часы, игры, конкурсы рисунков, акции, видеозалы

Модуль «Безопасность жизнедеятельности”

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего, основного и старшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

На уровне школы реализуются следующие направления:

- профилактика алкогольной, табачной, наркотической зависимости и психоактивных веществ (ПАВ);
- направление “Здорового образа жизни” (профилактика распространения инфекционных заболеваний);
- правовая грамотность**,** информационная безопасность;
- профилактика экстремизма, терроризма, толерантности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- направление психологического здоровья (профилактика суицида);
- пожарная безопасность;
- дорожная безопасность.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− пропаганда ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребность в соблюдении правил здорового образа жизни;

− реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ответственного отношения к пожарной безопасности, правилам и требованиям по предупреждению ситуаций опасных для жизни и здоровья и их предотвращению; направленных на создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и работа с юными пешеходами по предупреждению дорожно- транспортных происшествий путем агитационной, пропагандистской и информационной деятельности (отряд “ЮИД”; “Юный пожарный”)

-Школьная служба медиации, психолого-социально-педагогическая служба, совет профилактики, родительский патруль, консультативный пункт.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

− Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем (социально- психологическое тестирование).

− Психодиагностическое обследование ребенка: уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Организация психокоррекционной работы.
− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированного на уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированного на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированного на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированного на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Таблица 9

Направление самоанализа	**Критерии**	**Способы**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития каждого класса	Педагогическое наблюдение; диагностика личностных результатов. Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь 2 раза в год. Мониторинг работы с родителями 2 раза в год. Анализ воспитательной работы за год. Уровень воспитанности - в конце учебного года. Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности через листы достижений.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых	-беседы с учащимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости; - мониторинг
		-опросы детей и родительской общественности по удовлетворенности жизнедеятельностью классного коллектива, образовательного учреждения;
		-анализ воспитательной работы классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работы

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.