МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. РУСИНОВА

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ
Новоселовской СОШ № 5
Протокол от 18.05. 2022 г.
№ 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Новоселовской СОШ №5
_____ _С.В. Целитан
от 19.08.2022 г. № 265

Целитан Светлана Валерьевна

Digitally signed by Целитан Светлана Валерьевна
DN: C=RU, S=Красноярский край, L=Новоселово, T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И.РУСИНОВА, СНИЛС=06626148467, ИНН=242906759116, E=info-eva@yandex.ru, G=Светлана Валерьевна, SN=Целитан, CN=Целитан Светлана Валерьевна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2023.01.26 07:58:02+07'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Курс юного переговорщика»

Социально-гуманитарная направленность
Базовый уровень
Возраст учащихся 13-14 лет
Срок реализации программы 1 год

Составители:
педагог дополнительного образования,
Санникова Вера Васильевна

Новоселово
2022

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс юного переговорщика» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 год.
- Устав МБОУ Новоселовской СОШ № 5.

Направленность Программы – социально-гуманитарная. На занятиях учащиеся ознакомятся с медиативными и восстановительными подходами с целью разрешения спорных и конфликтных. Так же пройдут обучение

конструктивному общению, самоуважению. На занятиях у подростков будут развиваться чувства переживания, умение понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Новизна и актуальность

Новизна Программы. Программа новая и впервые реализуется по модульному принципу на базе Новоселовской СОШ № 5. В Программе 3 модуля. Модули программы реализуются последовательно. Все модули объединены одной целью программы, имеют свое название и задачи. По окончании каждого модуля проходит тест на все темы данного модуля.

Актуальность Программы определяется запросом со стороны детей и родителей. Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнёрства. Обучение подростков ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоническое развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

На занятиях дети научатся использовать медиативные и восстановительные подходы в повседневной жизни. Так же освоят понятие «конфликт» и способы его разрешения, научатся распознавать свои чувства, эмоций, связанные с трудными ситуациями.

Отличительные особенности. Программа базового уровня реализуется в очной, интенсивной, модульной форме, в каникулярное время.

Первый модуль-интенсив 6ч. (3дня по 2 часа), ноябрь 2022г.

Второй модуль-интенсив 6 ч. (3 дня по 2 часа), январь 2023г.

Третий модуль-интенсив 6 ч. (3 дня по 2 часа), март 2023г.

Программа состоит из трех образовательных модулей:

Модуль «Правила и способы успешной коммуникации». Учащиеся знакомятся с принципами и особенностями общения, учатся распознавать свои эмоции и чувства;

Модуль «Конфликт и медиация». Учащиеся знакомятся с понятиями «конфликт», «медиация». Обучаются приёмам разрешения конфликта.

Модуль «Восстановительный и медиативный подходы». Учащиеся знакомятся с восстановительным и медиативным подходом. Принимают участие в технологии «Круг».

Программа включает в себя психолого-педагогические занятия и техники для учащихся Новосёловской СОШ №5 .

По окончании Программы учащиеся могут начать обучение в программах продвинутого уровня социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы

Категория детей:

Программа предназначена для детей старшего школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды. В программе могут заниматься как мальчики, так и девочки.

Возраст детей: 13-14 лет.

Наполняемость групп: 3 группы по 20 человек, минимум 18, максимум 20.

Предполагаемый состав групп: разновозрастной.

Условия приема детей: набор учащихся в Программу свободный. Система набора детей на вакантные места осуществляется по результатам собеседования.

Срок реализации программы и объем учебных часов: 1 год обучения: 18 часов, 3 модуля по 6 часов, 1 день в модуле – 2 часа.

Форма обучения – очная модульная.

Режим занятий: занятия проходят в каникулярное время, 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 мин, перемена 15 минут.

1.2. Цели и задачи

Цель: обучение учащихся первоначальным умениям и навыкам разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Задачи:

Предметные:

-сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;

-сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;

- сформировать навыки социокультурной компетенции.

- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;

- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;

Метапредметные:

- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Личностные:

- воспитывать социально ценные отношения и переживания в сообществе;

- воспитывать навыки коллективизма;

- развивать самооценку ребёнка;

- развивать позиции активной ответственности.

1.3 Содержание программы
Учебный план

Таблица 1

Название модулей, тем	Количество часов			Форма аттестации\контроля
	Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации	6	2	4	
Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия	2	0,5	1,5	Наблюдение, обратная связь
Занятие 2. Эмоции и чувства	2	0,5	1,5	Наблюдение, обратная связь
Занятие 3. Технологии ненасильственного общения	2	1	1	Наблюдение, обратная связь
Модуль 2. Конфликт и медиация	6	2	4	
Занятие 1. Понятие конфликта	2	0,5	1,5	Наблюдение, обратная связь
Занятие 2. Как разрешаются конфликты	2	-	2	Наблюдение, обратная связь
Занятие 3. Медиация	2	1,5	0,5	Наблюдение, обратная связь
Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы	6	1	5	
Занятие 1. Восстановительный подход	2	0,5	1,5	Наблюдение, обратная связь
Занятие 2. Медиативный подход	2	0,5	1,5	Наблюдение, обратная связь
Занятие 3. Итоговая аттестация «Круг»	2	-	2	Опрос по всем темам программы
Всего	18	5	13	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации (6ч.)

Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия (2ч.)

Теория (0,5 ч.): беседа о принципах медиативного подхода. Определение правил, рамок и границ при работе в группе. Определение способов для реализации медиативных принципов.

Практика (1,5 ч.): телесно-ориентированная практика. Разработка правил группы. Общение в формате группового обсуждения о принципах медиативного подхода.

Формы контроля: наблюдение, обратная связь.

Занятие 2. Эмоции и чувства

Теория (0,5 ч.): беседа о эмоциях и чувствах при возникновении конфликта.

Практика (1,5 ч.): упражнение на внимание. Групповая дискуссия по выбору способа разрешения конфликтной ситуации.

Формы контроля: наблюдение, обратная связь.

Занятие 3. Технологии ненасильственного общения

Теория (1ч.): беседа о технологии ненасильственного общения. Ознакомление с правилами выполнения техник «Центрирование» и «Я-Сообщение».

Практика (1 ч.): упражнения на принятие, выполнение техники «Центрирования» и техники «Я-Сообщение».

Формы контроля: наблюдение, обратная связь.

Модуль 2.

Занятие 1. Понятие конфликта

Теория (0,5 ч.): разбор понятия «конфликт», демонстрация видеосюжета «Мост».

Практика (1,5 ч.): игра «Поменяйтесь местами те, кто…», дискуссия «Конструктивная и деструктивная роли конфликтов». Просмотр видеосюжета «Мост

Формы контроля: наблюдение, обратная связь.

Занятие 2. Как разрешаются конфликты

Теория (0 ч.):

Практика (2 ч.): разыгрывание сценки «Как обычно разрешается конфликт».

Формы контроля: наблюдение, обратная связь.

Занятие 3. Медиация

Теория (1,5 ч.): обсуждение основных понятий «медиация», «медиатор». Осмысление принципов «сотрудничество» и «уважение».

Практика (0,5 ч.): разработка принципов «медиации».

Формы контроля: наблюдение, обратная связь.

Модуль 3.

Занятие 1. Восстановительный подход

Теория (0,5 ч.): введение в тему «Восстановительный подход».

Практика (1,5 ч.): игра «Сбереги товарища – убеги к товарищу». Проведение восстановительной беседы по плану.

Формы контроля: наблюдение, обратная связь.

Занятие 2. Медиативный подход

Теория (0,5 ч.): определение медиативного подхода, беседа о службе медиации в школе, её цели и задачи.

Практика (1,5 ч.): упражнение на сотрудничество. Медиативная беседа (разбор ситуации). Составление плана.

Формы контроля: наблюдение, обратная связь.

Занятие 3. Итоговая аттестация «Круг»

Теория (0,5 ч.): знакомство с технологией «Круга», ознакомление с правилами «Круга».

Практика (1,5 ч.): применение технологии «Круг».

Форма контроля: Опрос (итоговый контроль) по всем темам программы.

Планируемые результаты

Предметные

-сформированность целостного представления о природе конфликтов, уметь систематизировать и анализировать причины их возникновения;

-сформированность умений разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;

- сформированность навыков социокультурной компетенции.

- развитие психологической готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;

- развитие способностей понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;

Метапредметные:

- развитие способностей к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Личностные:

- воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;
- воспитание навыков коллективизма;
- развитие самооценки ребёнка;
- развитие позиции активной ответственности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Годобучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации

1	1	Ноябрь	Март	3	9	18 часов	3 модуля по 6 часов, 1 день 2 часа	Итоговая аттестация Март 2022

Таблица 2

2.2. Условия реализации Программы

Материально-технические условия: Аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья или стулья с откидными столиками, компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов; – флипчарт. Канцелярские принадлежности : писчая бумага, карандаши.

Информационное обеспечение: видеофайлы.

http://www.youtube.com/watch?v=ycDaKYywUA4)

Кадровое обеспечение Программы. Программа реализуется педагогами дополнительного образования Новосёловской СОШ №5:

-Санникова Вера Васильевна. Образование: 2015 г. - Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет» Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии. Специализация: Клиническая психология.

-Матулис Елена Николаевна. Опыт работы в дополнительном образовании 11 лет. Образование: 2010 г.- ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет имени Н.В. Катанова». Специализация: Социальная педагогика. 2015 г.- переподготовка, квалификация «Психолог».

- Целитан Светлана Валерьевна. Опыт работы в дополнительном образовании 1 год. Образование: 1996.- Пермский государственный университет. Специализация: Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Психолог.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации: дневник наблюдений, журнал учета работы педагога дополнительно образования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

Оценочные материалы

- **входной контроль** проводится в начале года для оценки эмоционально-личностных особенностях детей в форме: входная диагностика;

- **текущий контроль -** в форме наблюдения, обратной связи;

- **итоговый контроль** проводится в конце третьего образовательного модуля в форме: итоговая диагностика.

Уровни освоения содержания Программы

Высокий уровень: значительная положительная динамика в эмоционально – личностных особенностях подростка.

Средний уровень: незначительная положительная динамика в эмоционально – личностных особенностях подростка.

Низкий уровень: отсутствие динамики в эмоционально-личностных особенностях подростка.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно, модульная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский проблемный, дискуссионный.

Методы воспитания: метод примера, убеждение, создание воспитательных ситуаций, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: круглый стол, беседа, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология модульного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Дидактические материалы: дневник самонаблюдения, раздаточный материал «эмоции».

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования,2011. – 64 с.

2.Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007 – 125 с.

3. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва: Ломоносовъ, 2010. – 432 с.

4. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены

Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23 – 18 с.

5.Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко-Рейнага, А.А. Пентин. – Москва: ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.

6.Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.

Список литературы, рекомендованный родителям

1.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва: Астрель,2010. – 251 с.

2.Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304с.

3.Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.

Список литературы, рекомендованный учащимся

1. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. Москва: Феникс, 2012. – 147 с

2. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования,2011. – 64 с.

.