

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района

МБОУ Новосёловская СОШ №5

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Шульц А.К.
Протокол №1
от «22» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Каминская Ю.В.
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Целитан С.В.
Приказ № 242
от «1» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Решение текстовых задач»

для обучающихся 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Орлова Е.В.

с. Новоселово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Решение текстовых задач» для 3 класса разработана с учётом основных направлений модернизации общего образования, требований Федерального компонента государственного стандарта начального образования, и ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач. В этом заключается её актуальность.

На предмет отводится 1 час в неделю, в течение учебного года этот курс изучается в 3 классе в количестве 34 часов.

Цель данного курса – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить времена изучения отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи**:

- *разнообразить процесс обучения;*
- *сформировать устойчивые знания по предмету;*
- *воспитывать общую математическую культуру;*
- *развивать математическое (логическое) мышление;*
- *расширять математический кругозор;*
- *формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;*
- *повышать интерес к предмету и его изучению;*
- *выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения будут сформированы следующие умения:

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Курс без отметочный. В конце года проходит промежуточная аттестация.

Календарно-тематическое планирование

«Решение текстовых задач»

3 класс

34 часа (1 час в неделю)

№	Тема урока	Дата		К
1	Памятка алгоритма решения задачи.	01.09		1
2	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	08.09		1
3	Задачи на увеличение в несколько раз.	15.09		1
4	Совершенствование умения решать задачи на увеличение в несколько раз.	22.09		1
5	Простые задачи на умножение.	29.09		1
6	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	06.10		1
7	Задачи на кратное сравнение.	13.10		1
8	Совершенствование умения решать задачи на кратное сравнение.	20.10		1
9	Совершенствование умения решать задачи на разностное сравнение.	27.10		1
10	Построение схемы к решению простых задач.	10.11		1
11	Построение схемы к решению задач на кратное сравнение	17.11		1
12	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).	24.11		1
13	Совершенствование умения решать задачи на умножение.	01.12		1

14	Совершенствование умения решать задачи. Деление на равные части.	08.12		1
15	Совершенствование умения решать логические задачи.	15.12		1
16	Запись условия задачи в виде таблицы.	22.12		1
17	Составные задачи на нахождение суммы.	29.12		1
18	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	12.01		1
19	Совершенствование умения решать задачи, используя высказывание «если..., то».	19.01		1
20	Совершенствование умения решать задачи на кратное сравнение.	26.01		1
21	Совершенствование умения решать косвенные задачи.	02.02		1
22	Совершенствование умения решать задачи на приведение к единице.	09.02		1
23	Совершенствование умения решать задачи на разностное сравнение	16.02		1
24	Задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника.	01.03		1
25	Совершенствование умения решать задачи на нахождение периметр прямоугольника.	15.03		1
26	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	22.03		1
27	Промежуточная аттестация	05.04		1
28	Составление задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	12.04		1
29	Составные задачи на разностное и кратное сравнение.	19.04		1
30	Совершенствование умения решать простые задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	26.04		1
31	Задачи на нахождение суммы двух произведений.	03.05		1
32	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	17.05		1
33	Совершенствование умения решать задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.	24.05		1
34	Составные задачи на деление суммы на число.			1