

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района

МБОУ Новосёловская СОШ №5

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шульц А.К.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Каминская Ю.А.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

Целитан С.В.
Приказ №242 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Решение текстовых задач»

для обучающихся 2 классов

Новосёлово 2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — Сан ПиН 2.4.2.2821-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 29.12.2010 г. № 189)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. Федеральный перечень учебников
5. ООП НОО МБОУ Новосёловской СОШ №5

В основу программы курса «Решение текстовых задач» для 2 класса положена программа для общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, рекомендованной МО и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС

Цель:

обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи.

Задачи:

- овладение способами работы с алгоритмами, приобретение опыта рассуждения;

- обучение логическим приёмам умственных действий;
- освоение умений работать с текстом задачи;
- развитие образного и логического мышления, пространного воображения через практическую работу с моделями окружающего мира;
- развитие математической речи, волевых и эмоционально - нравственных качеств личности.
- воспитание интереса к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления.

2.Общая характеристика курса

Содержание курса «Решение текстовых задач» направлено на решение следующих задач, предусмотренных ФГОС и отражающих планируемые результаты обучения математике в начальных классах:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

3. Описание места курса в плане

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов на учебный год
2класс	1ч	34	34ч
Всего			34ч

4. Ценностные ориентиры содержания курса.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценностные ориентиры:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Решение текстовых задач»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;

- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;

- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;

- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое изученное число;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);
- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними:
60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год;
- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;
- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;
- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$, $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$, $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;

- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ... то ...», «верно /неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

6. Содержание курса

Данная рабочая программа включает 4 темы:

1 тема «Обучение учащихся анализу условий арифметических задач» (4 часа)

Довести до сведения учащихся, что краткая запись условия помогает понимать условие задачи и её решения. Познакомить с новыми условными знаками и совершенствовать их применение. Знакомить с разными видами краткой записи задачи: таблица, чертёж, рисунок, схема.

2 тема «Способы оформления решения задач» (5 часов)

Формировать умение писать вопрос задачи, полный ответ, точное пояснение. Познакомить с записью числовых выражений в задачах, имеющих не более 3 действий.

3 тема «Моделирование – ведущий метод обучения решению задач» (14 часов)

Учить работать по памятке. Научить преобразовывать задачи. Продолжить работу по развитию логики, навыков оформления и решения задач. Учить решать задачи разными способами, уметь выбирать наиболее рациональный.

4 тема «Методы решения задач» (11 часов)

Учить составлять к решаемой задаче уравнение. Учить использовать инструменты (линейка, циркуль, транспортир). Развивать логическое мышление, навыки вычислений.

7. Тематическое планирование предмета, курса

2 класс				Дата
№п/п	Наименование раздела программы	Тематическое планирование	Деятельность учащихся	
1	Тема I. Обучение учащихся	Краткая запись как средство фиксации и анализа условия задачи. Преобразование краткой записи	Сравнивать текст задачи и математического рассказа, определять, в каком тексте есть задание; Чертить отрезки заданной длины Определять важный признак задачи. Познакомиться с наименованием к результату действия в задаче. Выявлять обязательные компоненты задачи: условие, вопрос. Различать составные части задачи: условие, вопрос; записывать и читать двузначные числа	1.09
2	анализу условий арифметических задач	Условные знаки, используемые в краткой записи		8.09
3		Различные формы записи условия задачи		15.09
4		Различные формы записи условия задачи		22.09

5	Тема II. Способы оформления решения задачи	Решение задач в вопросно – ответной форме	Установить, что в задаче вопрос и условие должны соответствовать друг другу	29.09
6		Решение задач с пояснением	Применять знания, умения, навыки при выполнении заданий в самостоятельной групповой, коллективной работе Распознавать данные и искомые в задаче	6.10
7		Запись в виде числовых выражений		13.10
8		Запись решений задач в виде действий		20.10
9		Решение задач с помощью составления уравнения (алгебраический метод)		27.10
10	Тема III. Моделирование – ведущий метод обучения решению задач	Построение графической модели	Записывать и читать числа пятого и шестого десятков	10.11
11		Построение графической модели	Знать значение терминами «простые» и «составные» задачи	17.11
12		Преобразование задач	Преобразовывать тексты в задачи	24.11
13		Преобразование текстов, не являющихся задачами, в задачи	Знать значение терминами «простые» и «составные» задачи	1.12
14		Изменение вопроса так, чтобы действий в решении задачи стало больше (меньше)	Сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче	8.12
15		Изменение вопроса (условия данных)	Преобразовывать тексты в задачи Преобразовывать тексты в задачи Сокращать текст задачи, выделять главное	15.12

	так, чтобы задача стала нерешаемой	и второстепенное в задаче	
16	Внесение в задачу таких изменений, чтобы в ней исчезли лишние (недостающие) данные	Составлять и решать задачи, обратные данной. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	22.12
17	Внесение в задачу таких изменений, чтобы в ней появились лишние (недостающие) данные		29.12
18	Изменение текста задачи так, чтобы в её решении появилось обратное действие	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.	12.01
19	Подбор и самостоятельное составление обратных задач	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	19.01
20	Подбор и самостоятельное составление обратных задач	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	26.01
21	Решение задач разными способами		2.02
22	Решение задач разными способами	Собирать материал по заданной теме.	9.02
23	Решение задач разными способами	Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.	16.09

			<p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Установить взаимосвязь между обратными задачами</p> <p>Решать задачи разными способами</p>	
24	Тема IV. Методы решения задач	Арифметический метод решения задач	<p>Решать задачи по действиям и выражением</p> <p>Выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных</p> <p>Составлять уравнение к решаемой задаче</p> <p>Применять формулы</p> <p>Установить взаимосвязь между данными задачи и способами ее решения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p>	1.03
25		Арифметический метод решения задач		15.03
26		Арифметический метод решения задач		22.03
27		Алгебраический метод решения задач		5.04
28		Алгебраический метод решения задач		12.04
29		Алгебраический метод решения задач		19.04
30		Геометрический метод решения задач		26.04
31		Геометрический метод решения задач		17.05
32		Геометрический метод решения задач		17.05
33		Логический метод решения задач		24.05
34		Логический метод решения задач		24.05

8. Материально-техническое обеспечение

1. М.И. Моро, М.А. Бантова Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Математика : Учебник для 2 класса. В 2 частях Москва: Издательство « Просвещение»: , 2012;
2. М.И. Моро, С.И. Волкова.: Рабочие тетради по математике для 2 класса. В 2 частях Москва: Издательство « Просвещение»: , 2012
3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова: Методические пособия для учителя по курсу «Математика» для 2 класса. Москва: Издательство « Просвещение»: , 2012;
4. М.И. Кузнецова: 500 задач по математике Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе Москва: Издательство « Экзамен»: , 2012
5. Интернет –ресурсы: www.zankov.ru
6. Л.Ю. Самсонова: Самостоятельные работы по математике Москва: Издательство « Экзамен»: , 2013

Учебная литература для учащихся

- 1 М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Математика : Учебник для 2 класса. В 2 частях Москва: Издательство « Просвещение»: , 2012;
2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочие тетради по математике для 2 класса. В 2 частях Москва: Издательство « Просвещение»: , 2012

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;

- наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.