

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Отдел образования администрации Новоселовского района
МБОУ Новоселовская СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического
объединения учителей начальных
классов Руководитель ШМО

_____ Шульц Е.К.

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Каминская Ю.А.

Протокол № 1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Новоселовской СОШ
№5

_____ Целитан С.В.

Приказ № 242

от "01" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

с.Новоселово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры,

пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в I классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 5 | Морфология | 19 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 6 | Синтаксис | 8 | | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 6 | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | 2 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| Резервное время | | 32 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 4 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Стр. учебника и рабочей тетради. ЦОР для дом. задания |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---|
| | | Все го | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык Учебник: с.3-7 | 1 | | | 1.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass | прочитать текст из упр.2 с.6 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 2 | Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его речи? Учебник: с.8-9 | 1 | | | 4.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321 | вспомнить слова-приветствия и записать их. ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r_-15859 |
| 3 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 | | | 5.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ | Упр.11 с.14 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r_-15859/re-f4d7085d-b47d-4730-899c- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------|--|--|
| | | | | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=lly10h9lcf112207838 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog | 9e01abcb2e5b?ysclid=lly117olw3948134158 |
| 4 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | | | 6.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ | письменно ответить на вопрос «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?» Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 5 | Текст | 1 | | | 7.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ | прав.с.17 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 6 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | 8.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ | написать текст из 3 предложений по теме «Сентябрь» |
| 7 | Тема текста | 1 | | | 11.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ | прав .с.20; Упр.4 стр.22 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 8 | Основная мысль текста Учебник с.15-17 | 1 | | | 12.09 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola | |
| 9 | Входной диктант | 1 | 1 | | 13.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspe | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|---|---|
| | | | | | | ct/288819/ https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=ll4ewwvf6694538534 | yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b?ysclid=ll4e0gzz8362443641 |
| 10 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | | | 14.09 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=ll4iqze7u822002230 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 11 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | | | 15.09 | https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=ll4ls5gl9144252154 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b?ysclid=ll4ku76d0747824531 |
| 12 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | | | 18.09 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=ll4pvc1r6665764579 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 13 | Предложение как единица языка | 1 | | | 19.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 14 | Предложение и слово | 1 | | | 20.09 | https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=ll4np9dy9276361271 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|--|
| | | | | | | | 623941/predlozhenie-i-tekst-dialog-i-monolog-6313454/re-a6971bc4-551d-44b6-a6ee-8aadae2b9d87 |
| 15 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | 21.09 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=ll y4r7tgok320394816 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=ll y4rwd2bp28962589 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 16 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | 22.09 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=ll y4tmacw3890380232 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 17 | Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | 25.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ | прав.стр.24 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 18 | Предложение: систематизация знаний Р. р. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Учебник: Упр.34с.30 | 1 | | | 26.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ | прав.с.27-28, Упр.28с.28 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 19 | Связь слов в предложении Что такое главные члены предложения? Учебник: с.31-32 | 1 | | | 27.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ | прав. с.30, Упр.32 с.30 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 20 | Предложение: систематизация знаний. Что такое | 1 | | | 28.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/2 | прав.с.31 составить и записать предложение со словом |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|---|
| | второстепенные члены предложения? Учебник: с.33 | | | | | 01386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ | рисунок Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 21 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения Учебник с.34-35 | 1 | | | 29.09 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/ | прав. с.32-34 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 22 | Что такое распространённое и нераспространённое предложение? | 1 | | | 02.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ | прав. с.35 Упр.42с.36 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. Восстановление деформированного текста. | 1 | | | 03.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ | Упр.46 с.39 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 24 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | 04.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 25 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении Учебник с.39-40 | 1 | | | 05.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ | |
| 26 | Слово и его значение Что такое лексическое значение слова? Учебник: с.42-44 | 1 | | | 06.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ | прав. с.43, Упр.52 с.44 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант Учебник: с.44-46 | 1 | | | 09.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russskomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 | Упр.57 с.46 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|---|---|
| 28 | Однозначные и многозначные слова Учебник: с.47-49 | 1 | | | 10.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/ | Упр.61 с.49 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте Учебник: с.47-49 | 1 | | | 11.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876 https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovare-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073 | РЭШ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735/re-123d43b5-ffaf-4ee7-bce2-d1ba3f5679a7?ysclid=lly4xgzq5u467180609 |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова Учебник: с.49-51 | 1 | | | 12.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-cto-takoe-priamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrwl640804780 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136/re-c0804bc1-983b-4e42-b160-1b69dd1195b6?ysclid=lly50tibu9510626071 |
| 31 | Синонимы Учебник: с.52-55 | 1 | | | 13.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408 | прав. с.52, Упр.70 с.54 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7071?ysclid=lly583o2ee220925296 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|---|
| 32 | Синонимы в тексте Учебник: с.52-55 | 1 | | | 16.10 | https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=ly4up5dbc636246157 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735/re-7d7c6711-02c1-445e-b669-3390c1043384?ysclid=ly5532j4k916598000 |
| 33 | Антонимы Учебник: с.54-56 | 1 | | | 17.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124 | прав. с.54, Упр.74 с.56 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов Учебник: с.57 | 1 | | | 18.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass | прав. с.54, Упр.76 с.57 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 35 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1-ю четверть | 1 | 1 | | 19.10 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola | |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | 20.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|--|
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | | | 23.10 | https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcjdsch8238155829 | |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова Учебник: с 59 | 1 | | | 24.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408 https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037 | Упр.79 с.59 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова Учебник: с.59-60 | 1 | | | 25.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ | Упр.83 с.60 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 40 | Корень как часть слова Учебник: с.61-62 | 1 | | | 26.10 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ | прав. с.61 Упр.88 с.62 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов Словарный диктант. Учебник: с.63-64 | 1 | | | 27.10 | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015h https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738 https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorenyye-slova-napisanie-kornya-v | прав. с.61 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|---|
| | | | | | | odnokorenyh-slovah?ysclid=llzd61wwc0148498205 | |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | 7.11 | https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-что-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109 |
| 43 | Что такое формы слова? Окончание как изменяемая часть слова учебник с.62 | 1 | | | 8.11 | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klasse/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109 |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | 9.11 | https://xn--j1ahfl.xn--plai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109 |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | 10.11 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klasse-pnsh-1760815.html?ysclid=llzjdjfiu3833771086 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109 |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | 13.11 | https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_i_gra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdztrss992943784 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109 |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | | | 14.11 | https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klasse-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211 https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdl8yi2327629564 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|---|
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | 15.11 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109 |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | 16.11 | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klasse/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrwrcr925664579 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/pr ezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109 |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | 17.11 | https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/pr ezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109 |
| 51 | Состав слова: обобщение Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | 20.11 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klasse-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klasse | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109 |
| 52 | Контрольное списывание | 1 | 1 | | 21.11 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klasse/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-ae66-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|---|
| 53 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | 22.11 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 54 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Какие бывают слоги? Учебник: с.68 | 1 | | | 23.11 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ | Упр.98 с.67 |
| 55 | Перенос слов по слогам Как определить ударный слог? | 1 | | | 24.11 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ | записать любые 10 словарных слов, обозначить ударение |
| 56 | Перенос слов по слогам: закрепление Как определить ударный слог? Учебник: с.69-70 | 1 | | | 27.11 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ | Упр.104 с.69 |
| 57 | Правила переноса слов. Учебник: с.71-73 | 1 | | | 28.11 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=llze27dam1385335863 | Упр.112 с.73 |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков Как различать звуки и буквы? Учебник: с.78-80 | 1 | | | 29.11 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ | Упр.120 с.80 |
| 59 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы Как мы используем алфавит? Учебник: с.81-84 | 1 | | | 30.11 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ | записать 4 имени в алфавитном порядке |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|---|
| 60 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом". Учебник с.88 упр.130 | 1 | | | 1.12 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/ | |
| 61 | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Шарик в окне» | 1 | | | 4.12 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/ | |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Учебник: с.93-94 | 1 | | | 5.12 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ | прав. с.95, Упр.145 с.95 |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне Учебник: с.96-97 | 1 | | | 6.12 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/ | прав. с.95, Упр.148 с.97 |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова Учебник: с.98-99 | 1 | | | 7.12 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ | прав. с.95-96, Упр.154 с.100 |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова Учебник: с.100-101 | 1 | | | 8.12 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/consp/220042/ | Упр.157 с.101 |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление Учебник: с.102 | 1 | | | 11.12 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re- | Упр.161с.103 (устно); повторить словарные слова |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|---|
| | | | | | | 1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233 | |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова Словарный диктант Учебник: с.103-105 | 1 | | | 12.12 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 | |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова Учебник: с.105-108 | 1 | | | 13.12 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ | Упр.174с.110 |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова Учебник: с.108-110 | 1 | | | 14.12 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432 | найти в словаре и записать слова по теме животные (10-12) |
| 70 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | 15.12 | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 | |
| 71 | Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | 18.12 | https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334 https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_orfogrammy-v-znachimiykh-chastyakh-slova?ysclid=llzekc72cy297239065 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|--|
| 72 | <p>Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</p> | 1 | | | 19.12 | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</p> | Упр.197 с.122 |
| 73 | <p>Знакомство с жанром поздравления</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Учебник: с.118-121</p> | 1 | | | 20.12 | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</p> | Упр.201 с.123 |
| 74 | <p>Функции мягкого знака Учебник: с.122</p> | 1 | | | 21.12 | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</p> | повторить словарные слова прав.с125 Упр.206 с.126 |
| 75 | <p>Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки</p> <p>Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. Учебник: с.123-127</p> | 1 | | | 22.12 | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224</p> | прав.с125 Упр.207 с.126 |
| 76 | <p>Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)</p> | 1 | 1 | | 25.12 | <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola</p> | |
| 77 | <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</p> | 1 | | | 26.12 | <p>https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mkscy49818046</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|--|
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) Наши проекты. «Пишем письмо» Учебник: с.127 | 1 | | 1 | 27.12 | https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po | приготовить проект и выступить с ним Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4063_nashi-proekty-pishem-pismo?ysclid=llzg6vft5011309497 |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | | 28.12 | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-porodnomu-iazyku-uchimsia-vestidia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469 | |
| 80 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | 29.12 | https://infourok.ru/russkiy-yazyk-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/12/pamyatka-po-spisyvaniyu-teksta |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 9.01 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/consp/ct/188735/ https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfvcj2h133223909 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk?ysclid=llzgfwwaxrb914597558 |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 10.01 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgg8elap964660724 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/lesson-2887?ysclid=llzgi1eul3968846645 |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | 11.01 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/ https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889 | |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч Учебник: с.3-5 2 часть | 1 | | | 12.01 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki- | прав.с.5 Упр.5 с.5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|---|--|
| | | | | | | sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378 | |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) Наши проекты. «Рифма». Учебник: с.8-9 | 1 | | 1 | 15.01 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/ | приготовить проект и выступить с ним |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Учебник: с.10-12 | 1 | | | 16.01 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ | Упр.15 с.11 |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу Учебник: с.13-15 | 1 | | | 17.01 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ | Упр.20 с.13 |
| 88 | Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт | 1 | | | 18.01 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | | 19.01 | https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569 | |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки Как отличить | 1 | | | 22.01 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ | приготовить задание для соседа: написать на листочке 3 слова, в которых есть глухие и звонкие согласные. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|---|---|
| | звонкие согласные звуки от глухих? Учебник: с.16-17 | | | | | | |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова Учебник: с.17-19 | 1 | | | 23.01 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ | прав.с.19; Упр.31 с.20 |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова Учебник: с.20-21 | 1 | | | 24.01 | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137 | прав.с.20-21; выписать из словаря 5-6 слов с парными согласными, которые надо проверять, обозначить орфограмму. |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова Учебник: с.22-24 Словарный диктант | 1 | | | 25.01 | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 | прав.с. 22, 24; Упр.39 с.24-25 |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова Учебник: с.24-25 | 1 | | | 26.01 | https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898 | повт.правила; Упр.45 с.27 (д-т; ж-ш; з-с) |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова Учебник: с.26 | 1 | | | 29.01 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403 | Упр.46 с.27 |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова Учебник: упр.50 с.29 | 1 | | | 30.01 | https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty | Упр.49 с.28 |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Проверка знаний. Учебник: с.30 | 1 | | | 31.01 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse- | Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson- |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------|---|---|
| | | | | | | nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzythi9267873294 | 4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova?ysclid=llzh0djvp867172769 |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 1.02 | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slova-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cp&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271 | |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Оляпка» | 1 | | | 2.02 | https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998 | |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | 5.02 | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 | |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и Ъ Учебник: с.31-33 | 1 | | | 6.02 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ | прав.с.32-33, Упр.55 с.33 |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком Учебник: с.33 | 1 | | | 7.02 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ | прав.с.32-35, Упр.60 с.35 |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком Учебник: с.34 | 1 | | | 8.02 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyim?ysclid=llzholle7h135873028 | прав. С.32-35 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--|---|
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами Учебник: с.35 | 1 | | | 9.02 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelny-myagkiy-znak-2-klass | Упр.65 с.37 |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 12.02 | https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/1_m_interaktivnyj_trenazhior_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891 | Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4285_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom?ysclid=llzhpog2cj997070176 |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов Учебник: с.36 | 1 | | | 13.02 | https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713 | Найти загадки о зимних играх |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | | | 14.02 | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 | придумать диктант для соседа по 5 слов на каждую орфограмму |
| 108 | Имя существительное как часть речи Учебник: с.39-42 | 1 | | | 15.02 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ | Упр.71 с.42 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи Учебник: с.43 | 1 | | | 16.02 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ | придумать по 3 имени существительных, прилагательных, глагола и записать их в тетрадь, указать сверху части речи. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--|--|
| 110 | Имя существительное: значение Учебник: с.44-46 | 1 | | | 19.02 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533 | прав.с.45 Упр.78 с.46 |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ. Учебник: с.47-50 | 1 | | | 20.02 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ | прав.с.48,50 Упр.82 с.49 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы Собственные имена сущ. Написание имен собственных. Учебник: с.51-55 | 1 | | | 21.02 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488 | прав.с.54 |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | 22.02 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852 | |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Написание имен собственных. Учебник: с.54-57 | 1 | | | 26.02 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986 | прав.с.52-53 Упр.95 с.55 |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия Учебник: с.60 | 1 | | | 27.02 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah- | Упр.103 с.60 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------|--|---|
| | | | | | | knigzhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529 | |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | 28.02 | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitiye-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniya.html | Учи.ру https://uchi.ru/otvety/questions/napisite-rasskaz-o-svoem-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-o-koshke-о-sobake-pro-kot?ysclid=llzi238s4h710011041 |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам Учебник: с.61-62 | 1 | | | 29.02 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ | прав.с.61-62 Упр.106 с.62 |
| 118 | Число имён существительных Учебник: с.63 | 1 | | | 1.03 | | прав.с.61-62 Упр.112 с.64 |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных Учебник: с.64-65 | 1 | | | 4.03 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/ | прав.с.61-62 Упр.114 с.65 |
| 120 | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | | 5.03 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola | |
| 121 | Глагол как часть речи Учебник: с.68-69 | 1 | | | 6.03 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ | прав.с.68 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--|---|
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Учебник: с.70-71 | 1 | | | 7.03 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682 | прав.с.68 Упр.123 с.71 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Учебник: с.72-73 | 1 | | | 11.03 | https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769 | прав.с.68 Упр.126 с.73 |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов Учебник: с.74-75 | 1 | | | 12.03 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ | прав.с.74-75 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 125 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" Частица не с глаголами Учебник: с.76-79 | 1 | | | 13.03 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ | прав.с.78 Упр.138 с.79 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе Учебник: с.80-81 | 1 | | | 14.03 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ | Упр.143 с.81 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 127 | Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». | 1 | | | 15.03 | https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218 | |
| 128 | Текст-повествование Что такое текст-повествование? Учебник: с.82-83 | 1 | | | 18.03 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ | прав.с.83 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 129 | Особенности текстов-повествований Учебник: с.84-85 | 1 | | | 19.03 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140 | повторить всё, что узнали о глаголе Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 130 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста- | 1 | | | 20.03 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re- | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6577?ysclid=llzia2vsx1903766317 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------|--|--|
| | повествования на тему "Как приготовить салат" | | | | | 38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23s1906646715 | |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | | 21.03 | https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719 | |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 22.03 | | |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи Учебник: с.86-87 | 1 | | | 3.04 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/20457/ | прав.с86 Упр.150 с.87 |
| 134 | Имя прилагательное: значение Учебник: с.86-87 | 1 | | | 4.04 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 135 | Связь имени прилагательного с именем существительным Учебник: с.88-89 | 1 | | | 5.04 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431 | Упр.154 с.90 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 136 | Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы. Учебник: с.90-91 | 1 | | | 8.04 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ | Упр.157 с.91 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных Учебник: с.92-94 | 1 | | | 9.04 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ | Упр.162 с.94 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 138 | Текст-описание Учебник: с.95-98 | 1 | | | 10.04 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/20598 | Упр.170 с.98 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|--|---|
| | | | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-cto-takoe-tekst | |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | | 1 | 11.04 | https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisani-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisani-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664 | |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | 12.04 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341 https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-14aceb82-8b2c-41d5-b9a2-9a0653cba9d7?ysclid=llziwnqme0453233322 |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | | | 15.04 | https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857 | |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | 16.04 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yazyku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 | |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 17.04 | https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645 | |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление | 1 | | | 18.04 | https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439 | Учи.ру https://uchi.ru/otvety/questions/na |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|---|---|
| | текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | | | | | | pishite-rasskaz-o-svoyom-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-o-koshke-o-sobake-pro-kot?ysclid=llzj1u2gye94591182 |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | | 1 | 19.04 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html | |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | | | 22.04 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-61f30527-0f53-45b5-b75f-5137aac13126?ysclid=llzj55xvg9537691133 |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | 23.04 | https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234 | |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок Учебник: с.108-109 | 1 | | | 24.04 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ | прав. с.109 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Учебник: с.108-109 | 1 | | | 25.04 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами | 1 | | | 26.04 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam | прав. с.109 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------|--|---|
| | существительными Учебник: с.111-112 | | | | | | |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление Учебник: с.111-112 | 1 | | | 27.04 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass | прав.с.109-110 Упр. 190 с.111 |
| 152 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | | 2.05 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 153 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | 3.05 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/ | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 154 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | 6.05 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk | |
| 155 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе | 1 | 1 | | 7.05 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 | |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | | | 8.05 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | 13.05 | https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie- | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re- |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------|--|---|
| | | | | | | tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849 | 8fb38d9f-95bf-49cf-9de6-0e79730cfd86?ysclid=llzjfkjwa416887805 |
| 158 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | 14.05 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | 15.05 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/consp/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | 16.05 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | 17.05 | https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | 20.05 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: контрольная работа | 1 | 1 | | 21.05 | https://xn--jlahfl.xn--plai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--|---|
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 22.05 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | 23.05 | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867 https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llztukrng841654689 | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | 24.05 | | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---------|----|---|--|--|---|
| 167 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | | Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | | | | | |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 0 | 12 | 4 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»