

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района

МБОУ Новосёловская СОШ №5

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Шульц А.К.
Протокол №1 от «28» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Каминская Ю.В.
Протокол №1 от «31» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Целитан С.В.
Приказ №242 от «01» 09.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3166646)

учебного предмета «Решение текстовых задач»

для обучающихся 1 классов

Новоселово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по решению текстовых задач на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования обучение решению текстовых задач имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по решению текстовых задач на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по решению текстовых задач лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *практических задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы

повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по решению текстовых задач, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение предмета отводится 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В основу программы курса «Решение текстовых задач» для 2 класса положена программа для общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, рекомендованной МО и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Текстовые задачи», «Моделирование», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Моделирование

Замена предметов условными обозначениями. Моделирование отношений с помощью отрезков. Соотнесение предметных, графических и символических моделей. Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по решению текстовых задач на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математических знаний для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математические знания для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание, рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция;

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные тексты;

самостоятельно составлять тексты задач, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | 1 | | Поле для свободного ввода |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | 1 | | Поле для свободного ввода |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | | | Поле для свободного ввода |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | | 2 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | 1 | | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | 1 | | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | 1 | | Поле для свободного ввода |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---------------------------|
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | 1 | | Поле для свободного ввода |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | | 2 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | | | Поле для свободного ввода |
| 5.2 | Таблицы | 7 | | | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 6 | 4 | |

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Что такое задача? Знакомство с понятием. | 1 | | | 01.09.2023 | |
| 2 | Задачи бывают разные | 1 | | | 08.09.2023 | |
| 3 | Разыгрываем сюжет задачи | 1 | | | 15.09.2023 | |
| 4 | Разыгрываем сюжет задачи | 1 | | | 22.09.2023 | |
| 5 | Простые сюжеты на увеличение | 1 | | | 29.09.2023 | |
| 6 | Простые сюжеты на уменьшение | 1 | | | 06.10.2023 | |
| 7 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | | | 13.10.2023 | |
| 8 | Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» | 1 | | | 20.10.2023 | |
| 9 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | | | 27.10.2023 | |
| 10 | Чтение таблицы (содержащей не | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| | более четырёх данных) | | | | 10.11.2023 | |
| 11 | Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. | 1 | | | 17.11.2023 | |
| 12 | Учимся строить простейшие рассуждения | 1 | | | 24.11.2023 | |
| 13 | Отрезок. Сравнение длин отрезков. | 1 | | | 01.12.2023 | |
| 14 | Моделирование отношений с помощью отрезков | 1 | | | 08.12.2023 | |
| 15 | Моделирование отношений с помощью отрезков | 1 | | | 15.12.2023 | |
| 16 | Текстовая задача: структурные элементы. | 1 | | | 22.12.2023 | |
| 17 | Текстовая задача: дополнение текста до задачи | 1 | | | 29.12.2023 | |
| 18 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 | | | 12.01.2024 | |
| 19 | Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. | 1 | | | 19.01.2024 | |
| 20 | Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы. | 1 | | | 26.01.2024 | |
| 21 | Моделирование выражений на схеме. | 1 | | | 02.02.2024 | |
| 22 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа | 1 | | | 09.02.2024 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| | задачи. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. | | | | | |
| 23 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | | | 01.03.2024 | |
| 24 | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | | | 15.03.2024 | |
| 25 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | | | 22.03.2024 | |
| 26 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | 05.04.2024 | |
| 27 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | | | 12.04.2024 | |
| 28 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | | | 19.04.2024 | |
| 29 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | | 26.04.2024 | |
| 30 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа | 1 | | | 03.05.2024 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|--|------------|--|
| | задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | | | | | |
| 31 | Соотнесение предметных, графических и символических моделей. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | | | 17.05.2024 | |
| 32 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились? | 1 | | | 22.05.2024 | |
| 33 | Задачи на разностное сравнение. Повторение. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://education.yandex.ru/lab/classes/973839/library/mathematics/tab/calendar-plan/theme/6436f7e2-977c-4ec6-9d6a-21923bedd713?end=2023-09-24start=2023-09-18>

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass>

