

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 30.05.2019г.



ПОРЯДОК

осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах образовательного учреждения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

І. Общие положения

Настоящий Порядок об осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в образовательном учреждении и хранении в архивах образовательного учреждения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, Образовательной программой начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Настоящий Порядок разработан с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников;

- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные - включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - освоенные знания, умения, навыки.

Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом.

II. Учет личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах

Учет личностных результатов

Личностные результаты учащихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация.

Достижения личностных результатов обеспечиваются в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Оценка личностных результатов обучающихся МБОУ Новоселовской СОШ №5 осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований ЦОКО г. Красноярск (стартовая диагностика, итоговая диагностика в конце 1, 2 и 3 классов).

Учет метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены

на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов обучающихся МБОУ Новоселовской СОШ №5 осуществляется в ходе внешних и внутренних процедур.

Внешние процедуры

- итоговые диагностики в 1, 2, 3 классах (в конце учебного года), проводимые ЦОКО г. Красноярск;
- краевые диагностические работы по читательской грамотности и методике «Групповой проект», проводимые ЦОКО г. Красноярск в 4 классах (в конце учебного года).

Внутренние процедуры

- мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Школьный старт» (в начале обучения в 1 классе) и «Учимся учиться и действовать» (в конце 1, 2, 3 и 4 классов), авторы методик М.Р. Битянова, Т. В. Меркулова.

III. Учет личностных и метапредметных результатов в 5-9 классах

Учет личностных результатов в 5-9 классах осуществляется классным руководителем. Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в 5-9 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Учет метапредметных результатов в 5-9 классах осуществляется следующим образом:

а) учет результатов выполнения комплексных работ на межпредметной основе; диагностических мониторинговых работ; б) учет выполнения индивидуальных и групповых проектов; в) учет социальной практики обучающегося.

IV. Учет предметных результатов в 1-11-х классах

Учет предметных результатов в 1-х классах

В 1-ом классе используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.

Учет предметных результатов во 2-11 классах

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал и систему предметных действий, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Оценка предметных результатов обучающихся МБОУ Новоселовской СОШ №5 осуществляется в ходе внешних и внутренних процедур.

Внешние процедуры

- итоговые диагностики в 1, 2, 3 классах (в конце учебного года), проводимые ЦОКО г. Красноярск;
- всероссийские проверочные работы в 4-7 классах (в конце учебного года); диагностические мониторинговые работы;
- стартовый и итоговый мониторинг «Знаника» (в начале учебного года во 2-4 классах, в конце учебного года в 1-4 классах).

Внутренние процедуры

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация по итогам обучения в 1-11 классах;
- итоговые контрольные работы.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений (Портфолио).

Процедура проведения промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Новоселовской средней общеобразовательной школе №5.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения ежегодно определяется учебным планом МБОУ Новоселовской СОШ №5 и утверждается приказом директора.

Результаты промежуточного контроля по учебным предметам фиксируются в классном журнале, протоколе промежуточной аттестации.

Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/оценки (от 2 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-9-х классов как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой) осуществляется в «Классном журнале» на бумажном носителе и электронном портале. Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- Сводная ведомость учета успеваемости
- Итоги успеваемости класса за учебный период
- Итоги успеваемости и посещаемости
- Сводный отчет об успеваемости по школе
- Итоги успеваемости по предмету за учебный период
- Отчет учителя-предметника.

В личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

IV. Порядок хранения в архивах информации об учете индивидуальных учебных достижений учащихся

База данных по оценке качества образования хранится в учебной части учреждения на бумажном и (или) электронном носителях. Заместитель директора осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения коррективов в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися. Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.