**Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности в 7-х классах в МБОУ Новоселовской СОШ №5 в сравнении за 2 года**

Цель диагностической работы – определение уровня достижений обучающимися 7-х классов школы метапредметных результатов по математике.

Для оценки математической грамотности учащимся были предложены не типичные учебные математические задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

В диагностической работе по читательской грамотности для 7-х классов приняли участие учащиеся:

|  |  |
| --- | --- |
| 2020г (март 2021) | 2021г (январь 2021) |
| 77 человек | 54 человека |

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (% первичного балла от максимально возможного).
2. Освоение компетентностных областей (формулировать ситуацию математически, применять математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать\оценивать математические результаты, рассуждать). Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA.
3. Уровни математической грамотности (уровни достижений). Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный

Основные результаты КДР по математической грамотности по школе приведены в сопоставлении со средними данными по региону.

Успешность выполнения всей работы (% освоения всей работы учащимися)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | школа | регион |
| 2020 г | 22,19 | 23,72 |
| 2021г | 26,49 | 37,42 |

Данные в таблице показывают, что на протяжении двух лет школа показывает результаты ниже регионального показателя на 1,53 в 2020г и на 10,93 в 2021г.

Успешность выполнения работы по освоению компетентностных областей (% от общего выполнения заданий)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020 | 2021 |
| По школе | По региону | По школе | По региону |
| формулировать  | 13,49 | 22,82 | 23,27 | 27,89 |
| применять | 33,90 | 48,28 | 22,08 | 28,38 |
| интерпретировать | 25,87 | 42,87 | 37,97 | 32,95 |
| рассуждать | 35,15 | 37,29 | 9,37 | 12,16 |

Данные таблицы показывают, что компетентностные области

- «формулировать» по сравнению с 2020 годом увеличилась на 9,78% в 2021г.

- «интерпретировать» по сравнению с 2020 годом увеличилась и 12,1% в 2021г.

- «применять» по сравнению с 2020 годом уменьшилась на 11,82% в 2021 г.

- «рассуждать» по сравнению с 2020 годом уменьшилась на 25,78% в 2021г

- в течение двух лет все компетентностные области показывают результаты ниже региональных данных, кроме показателя «интерпретировать» в 2021г, он выше регионального на 5,02%

Успешность выполнения работы по уровню математической грамотности (достижений) (% учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020 | 2021 |
| По школе | По региону | По школе | По региону |
| ниже базового | 61,44 | 32,56 | 55,18 | 52,28 |
| базовый | 30,32 | 46,09 | 41,48 | 40,88 |
| повышенный | 8,23 | 21,36 | 3,33 | 6,24 |

Данные в таблице показывают, что

- увеличивается % учащихся базового уровня с 30,32 2020г до 41,48% 2021г

- уменьшается % учащихся ниже базового уровня с 61,44% 2020г до 55,18% 2021г

- снижается повышенный уровень на 4,9%

- по сравнению с региональным показателем в 2021г базовый уровень выше на 0,6%

**Рекомендации по итогам проведения КДР 6**

*Администрации ОУ:*

1. Администрации школы рассмотреть данную информацию на педагогическом совете.
2. Заместителям директоров по УВР и руководителям школьных МО проанализировать результаты выполненных работ и выявить факторы, определившие результативность (при необходимости направить педагогов на курсы повышения квалификации, посетить уроки и проанализировать какие приемы и методы использует педагог (и), системность использования, закрепить наставников), составить планы по устранению причин низких результатов.
3. Организовать повышение квалификации педагогов в области формирования математической грамотности (при необходимости).
4. Продемонстрировать успешные практики педагогов, показывающих хорошие результаты.
5. Организация внутришкольного контроля деятельности учителя при формировании математической грамотности (методы и приемы формирования математической грамотности, формы организации деятельности, включение в учебную деятельность учащихся группы риска).

*Учителям – предметникам:*

1. Продолжить работу по формированию математической грамотности у учащихся.
2. Усилить работу по формированию умений у учащихся на базовом уровне (предусмотреть использование на уроках математики приемы, работающие на формирование математической грамотности, использовать парные формы работы на учебных занятиях; проводить в системе мониторинг продвижения учеников по формированию западающих групп умений;
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.
4. Использовать для подготовки тренировочных работ по формированию функциональной грамотности интернет ресурс, содержащий банк заданий. Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время.
5. Пройти курсы повышения квалификации по формированию математической грамотности.