

## **Программа учебного предмета «Русский родной язык»**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык», 2018;
- Авторской программы «Русский родной язык: 1-4 классы» О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др. (М.: Учебная литература, 2018).

### **Планируемые результаты учебного курса**

#### **Предметные результаты**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:  
воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;  
приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

## **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

## **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

### **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

### **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление

чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Метапредметные результаты к концу первого класса:**

**Регулятивные**

- Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.

-Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.

-Выполнять задание по образцу.

-Дополнять предложенный план действий .

-Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания.

-Сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку под руководством взрослого.

-Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя.

-Оценивать учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу.

-Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

**Познавательные**

-Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.

-Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*

-Выделять аналогии среди предложенных вариантов умозаключений.

-Фиксировать разницу между полученным результатом и образцом.

**Коммуникативные**

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Работать в паре под руководством учителя.

-Высказывать оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя.

-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.

-Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.

- Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.
- Договариваться о совместной деятельности по интересам.
- Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.
- Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.
- С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.
- Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.

### **Работа с письменным текстом**

- «Читать» схемы слов, предложений.

### **Личностные УУД**

- Сопоставлять свое поведение с требованиями, заданными учителем.
- Ориентироваться на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).
- Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей.
- Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнение учителя.
- Привлекать в свои игры детей, которым не симпатизирует, под наблюдением учителя.
- Давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договариваться со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполнять их.
- Проявлять чувство стыда, вины, совести.
- Придерживаться распорядка дня под руководством взрослого.
- Выражать свои эмоции в творческих работах, участвовать в творческих мероприятиях под руководством учителя

### **Метапредметные результаты к концу второго класса:**

#### **Регулятивные**

- Соблюдать режим учебной работы под руководством учителя. Распределять в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами.
- Выделять ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя. Осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану (алгоритму) совместно с одноклассниками (в парах и группах) в сопровождении учителя.*
- Приходить к одному результату, решая (математическую, лингвистическую) задачу разными способами под руководством учителя. *Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.*

-Осуществлять по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.

-Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять ее самостоятельно. Обнаруживать с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом. *Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.*

-Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других учеников.

### **Познавательные**

-Составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова.

-Анализировать объекты: выделять существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализировать объекты по алгоритму (заданному плану).*

-Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицировать конкретные и абстрактные объекты. Дополнять группу объектов подобными.

-Выделять свойства, по которым установлена аналогия.

-Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось.

### **Коммуникативные**

#### **Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)**

-Работать в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками.*

-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.

-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.

-*Спрашивать партнера о том, что тому непонятно.* Строить высказывания для партнера под руководством взрослого.

-Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.

-Сопоставлять разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентироваться на мнение, поддержанное учителем.

-Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя.

-Высказывать свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”

-Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.

-С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

#### **Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно**

-Правильно выстраивать сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя.

-Выделять среди предложенных высказываний истинные и ложные.

### ***Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

-Выделять в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное.

-Определять тему и главную мысль текста под руководством учителя.

-*Делить письменный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составлять картинный план текста (под руководством взрослого).* Выделять ключевые слова по наводящим вопросам.

-Подбирать информацию, соответствующую плану, схеме.

### **Личностные УУД**

-Сопоставлять свое поведение с правилами школьника. Выполнять предложенные поручения в классе под контролем учителя.

-Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на внешние мотивы

-Проявлять инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. С помощью установок учителя находить способы решения новой задачи. *Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками.*

-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки взрослых и сверстников

-Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делать выбор на основе самооценки.*

-Брать на себя выполнение ролей в мероприятиях под руководством взрослого.

-Выбирать поручения по интересу.

-Оценивать совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.

Выполнять нормы поведения в ролевой игре. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения на улице.

-Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под руководством взрослого.

-Сопоставлять свое поведение с режимом дня и делать оценочные суждения. Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого.

### **Метапредметные результаты к концу третьего класса**

#### **Регулятивные**

-Организовывать рабочее место.

-Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности.

-Создавать правила действия в учебной деятельности по аналогии с игровой, рефлексирова выполнение этих правил.

-*Разрабатывать под руководством учителя алгоритм действия с новым учебным материалом.*



- Самостоятельно осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному алгоритму совместно с одноклассниками (в парах и группах).
- Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.
- Осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий одноклассника (в группе, паре), сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном.
- Корректировать действие по ходу его выполнения.* Исправлять указанную ошибку самостоятельно.
- Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Формулировать познавательную цель под руководством взрослого. Различать, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно.
- Самостоятельно сопоставлять, аргументировать и оценивать свою работу и работу других.
- Сопоставлять цель, ход и результат деятельности совместно со сверстниками, определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.

### **Познавательные**

- Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике.*
- Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого.
- Представлять при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций.
- Фиксировать информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей.*
- Составлять целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей.
- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя.
- Выделять специфические признаки группы однородных объектов.
- Объединять объекты на основе специфических признаков.
- Устанавливать причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого.
- Предлагать варианты по преодолению препятствий.

### **Коммуникативные**

#### ***Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)***

- Принимать правила учебного сотрудничества. Определять цель совместной работы и распределяет задания в паре, группе.*
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
- Задавать вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний.
- Задавать вопросы собеседнику на понимание его действий и строить понятные для партнера высказывания с учетом*

*того, что партнер знает и понимает.*

-Выделять точки зрения разных людей, выслушивает их, сопоставлять основания этих точек зрения, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.

-Сопоставлять разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

-Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) *Формулировать собственное мнение и позицию.*

-Обсуждать спорные вопросы совместной деятельности, приходить к общему решению.

-Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана.

-Осуществлять взаимоконтроль.

### ***Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно***

-Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя.

-Составлять план текста по памятке.

-Составлять (продолжает) рассказ на заданную тему по плану.

### ***Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

-Задавать напарнику вопросы по содержанию учебного материала.

-Выделять в письменном тексте-описании понятное и непонятное. Задавать вопросы к услышанному по описанию.

-Восстанавливать деформированный план.

-Составлять план текста по памятке.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

-Составлять план, вычлняя содержащиеся в тексте основные события и сведения.

#### **Личностные УУД**

-Выполнять правила поведения школьника.

-Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу.

-Удерживать статус школьника, осознавать значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы, объяснять свои мотивы.

-Проявлять познавательный интерес к отдельным предметам.

-Сопоставлять самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности.

-Самостоятельно оценивать свои возможности на основе заданных критериев успешности.

-Учитывать интересы других детей (без контроля взрослых), положительно относиться ко всем одноклассникам.

-Задаваться вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических

особенностей, языка и т.п.).

*-Участвовать в школьных проектах общественно-полезной направленности.*

-Поддерживать дружеские отношения с другими детьми.

-Самостоятельно оценивать свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.

*-Сдерживать свои эмоции. Сопереживать другим, оказывать помощь.*

-Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы.

*-Разрабатывать творческие мероприятия совместно с учителем.*

### **Метапредметные результаты к концу четвёртого класса:**

#### **Регулятивные**

-Организовывать рабочее место

-Соблюдать режим учебной работы

-Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлексировать выполнение этих действий)

-Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом

*-Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*

-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.

*-Описывать возможный результат и способ его достижения*

-Корректировать действие по ходу его выполнения.

-Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

-Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*-Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*

-Формулировать познавательную цель.

-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.

-Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.

-Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

#### **Познавательные**

-Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

- Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.*
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.*
- Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам.
- Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины
- Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*
- Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

## **Коммуникативные**

### ***Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)***

- Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
- Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев.*
- Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.
- Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия.*
- Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.
- Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним.*
- Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.*
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов.
- Составлять план совместной учебной работы.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

### ***Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно***

- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)
- Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
- Формулировать вопрос о том, что непонятно.
- Озаглавливать смысловые части текста.
- Составлять план текста.
- При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана.*

### ***Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

- Задавать вопросы по содержанию учебного материала.
- Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
- Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.
- Составлять план текста.

### **Личностные УУД**

- Положительно относиться к школе, выполнять правила поведения обучающихся.
- Ориентироваться на образец хорошего ученика.
- Делать осознанный выбор поручений в классе
- Задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать.
- Учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
- Учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы.*
- Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Адекватно оценивать свои возможности.
- Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять.
- Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
- Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств.*
- Регулировать свое эмоциональное состояние.
- Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.

-Понимать чувства других людей, оказывать помощь.

-Соблюдать правила личной гигиены. Сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

#### Первый год обучения (33 ч)

##### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

##### Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

## **Второй год обучения (68 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии (15 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

**Резерв учебного времени – 3 ч.**



## Третий год обучения (68 ч)

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

## **Четвёртый год обучения (34 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в

речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени – 4 ч.**