

## **Программа учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по русскому языку (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы Т. Г. Рамзаева. Русский язык Программа для общеобразовательных учреждений 1—4 классы.

### **Планируемые результаты учебного курса**

#### **Предметные результаты**

##### **К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:**

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики:
  - знание всех букв русского алфавита и их правильное название;

- умение отличать звук от буквы;
- вычленение звуков из слова, их правильное произнесение;
- различение гласных и согласных звуков;
- обозначение звуков буквами;
- умение обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е , ё , и , ю , я и ь в конце слова;
- умение делить слово на слоги;
- выделение в слове ударного слога;
- овладение простыми случаями переноса слова по слогам;
- умение правильно писать в словах сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
- овладение способом проверки в словах парных звонких и глухих согласных;
- овладение способом проверки безударных гласных;
- умение правильно, без искажений писать строчные и прописные (заглавные) буквы, соединения букв, слова;
- усвоение первоначальных сведений из области грамматики:
  - ознакомление со словами, которые обозначают предмет, действие предмета, признак предмета, и с вопросами, на которые они отвечают;
  - умение вычленять слова из предложений;
  - определение границ предложений в устной и письменной речи;
  - употребление заглавной буквы в начале, точки в конце предложения;
  - умение писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
  - умение без ошибок списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;

- умение писать под диктовку слова, предложения из трех—пяти слов, написание которых не расходится с произношением, и небольшие тексты из таких предложений;
- устное составление текста из трех—пяти предложений на определенную тему;
- использование в общении слов речевого этикета.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способность применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности — общения, игры, обучения, образования.

### **К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:**

- называть буквы русского алфавита;
- отличать гласные звуки от согласных;
- определять ударный слог в слове;
- выделять гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами гласных и мягким знаком (ь);
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно);
- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота, слова с разделительным мягким знаком

( ь), слова с непроверяемым написанием, данные в программе 2 класса;

-писать отдельно предлоги со словами;

-производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа конь, сова, стриж;

-правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

-различать слова, отвечающие на вопрос к т о?, и слова, отвечающие на вопрос ч т о?;

-устанавливать связь слов в предложении из трех четырех слов, выделять подлежащее и сказуемое;

-составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;

— определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

-делить сплошной текст на предложения (3—4 предложения);

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;

- составлять и записывать текст из трех—пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

- употреблять при записи текста красную строку.

**К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:**

- называть части слова: основу, корень, окончание, приставку, суффикс;
- называть части речи: имя сущ., имя прилагательное, глагол, предлог;
- называть члены предложения: главные и второстепенные;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу: находить окончание, основу, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам ;
- изменять глагол по временам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- производить синтаксический разбор предложения;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором;
- делить текст на части, соблюдать при записи красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части;
- озаглавливать текст.

*К концу обучения в третьем классе учащиеся смогут научиться:*

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- писать изложение по коллективно составленному плану;
- распознавать вид текста.

**К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:**

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75- 80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, личные окончания глаголов, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2- го лица ед.числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами *а, но, и*.
- производить фонетический разбор слов типа лодка, школьный, площадь;
- производить разбор слова по составу: находить в слове основу, окончание, выделять корень, приставку и суффикс;
- производить разбор слова как часть речи: нач.форма, род, склонение, падеж , число имен сущ-ных,; нач. форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (наст, буд. время), число, род (в прош. времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

*К концу обучения в четвертом классе учащиеся смогут научиться:*

- писать изложение повествовательного характера с элементами описания (обучающее);
- различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре (распространенные и нераспространенные) предложения; распознавать простые распространенные и сложносочиненные предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

### **Метапредметные результаты к концу первого класса:**

#### **Регулятивные**

- Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.
- Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.
- Выполнять задание по образцу.
- Дополнять предложенный план действий .
- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания.
- Сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку под руководством взрослого.
- Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя.
- Оценивать учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу.

-Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

### **Познавательные**

- Составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова.

-Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.

-Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*

-Выделять аналогии среди предложенных вариантов умозаключений.

-Фиксировать разницу между полученным результатом и образцом.

### **Коммуникативные**

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Работать в паре под руководством учителя.

-Высказывать оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя.

-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.

-Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.

-Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.

-Договариваться о совместной деятельности по интересам.

-Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.

-Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.



-С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

-Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.

### **Работа с письменным текстом**

-«Читать» схемы слов, предложений.

### **Личностные УУД**

-Сопоставлять свое поведение с требованиями, заданными учителем.

-Ориентироваться на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).

-Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.

-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей.

-Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнение учителя.

-Привлекать в свои игры детей, которым не симпатизирует, под наблюдением учителя.

-Давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договариваться со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполнять их.

-Проявлять чувство стыда, вины, совести.

-Придерживаться распорядка дня под руководством взрослого.

-Выражать свои эмоции в творческих работах, участвовать в творческих мероприятиях под руководством учителя

### **Метапредметные результаты к концу второго класса:**

## **Регулятивные**

-Соблюдать режим учебной работы под руководством учителя. Распределять в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами.

-*Выделять ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя. Осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану (алгоритму) совместно с одноклассниками (в парах и группах) в сопровождении учителя.*

-Приходить к одному результату, решая (математическую, лингвистическую) задачу разными способами под руководством учителя. *Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.*

-Осуществлять по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.

-Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять ее самостоятельно. Обнаруживать с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом. *Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.*

-Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других учеников.

## **Познавательные**

-Составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова.

-Анализировать объекты: выделять существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализировать объекты по алгоритму (заданному плану).*

- Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицировать конкретные и абстрактные объекты. Дополнять группу объектов подобными.
- Выделять свойства, по которым установлена аналогия.
- Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось.

## **Коммуникативные**

### **Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)**

- Работать в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками.*
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.
- Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
- Спрашивать партнера о том, что тому непонятно.* Строить высказывания для партнера под руководством взрослого.
- Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.
- Сопоставлять разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентироваться на мнение, поддержанное учителем.
- Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя.
- Высказывать свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”
- Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.
- С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

## Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

- Правильно выстраивать сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя.
- Выделять среди предложенных высказываний истинные и ложные.

## Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- Выделять в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное.
- Определять тему и главную мысль текста под руководством учителя.
- Делить письменный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составлять картинный план текста (под руководством взрослого).* Выделять ключевые слова по наводящим вопросам.
- Подбирать информацию, соответствующую плану, схеме.

## Личностные УУД

- Сопоставлять свое поведение с правилами школьника. Выполнять предложенные поручения в классе под контролем учителя.
- Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на внешние мотивы
- Проявлять инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. С помощью установок учителя находить способы решения новой задачи. *Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками.*
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки взрослых и сверстников
- Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делать выбор на основе самооценки.*
- Брать на себя выполнение ролей в мероприятиях под руководством взрослого.

- Выбирать поручения по интересу.
- Оценивать совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Выполнять нормы поведения в ролевой игре. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения на улице.
- Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под руководством взрослого.
- Сопоставлять свое поведение с режимом дня и делать оценочные суждения. Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого.

### **Метапредметные результаты к концу третьего класса**

#### **Регулятивные**

- Организовывать рабочее место.
- Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности.
- Создавать правила действия в учебной деятельности по аналогии с игровой, рефлексирова выполнение этих правил.
- Разрабатывать под руководством учителя алгоритм действия с новым учебным материалом.*
- Самостоятельно осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному алгоритму совместно с одноклассниками (в парах и группах).
- Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.
- Осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий одноклассника (в группе, паре), сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном.
- Корректировать действие по ходу его выполнения. Исправлять указанную ошибку самостоятельно.*
- Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и

его результата.

- Формулировать познавательную цель под руководством взрослого. Различать, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно.
- Самостоятельно сопоставлять, аргументировать и оценивать свою работу и работу других.
- Сопоставлять цель, ход и результат деятельности совместно со сверстниками, определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.

### **Познавательные**

- Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике.*
- Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого.
- Представлять при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций.
- Фиксировать информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей.*
- Составлять целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей.
- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя.
- Выделять специфические признаки группы однородных объектов.
- Объединять объекты на основе специфических признаков.
- Устанавливать причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого.
- Предлагать варианты по преодолению препятствий.

### **Коммуникативные**

*Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)*

*-Принимать правила учебного сотрудничества. Определять цель совместной работы и распределяет задания в паре, группе.*

*-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.*

*-Задавать вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний.*

*-Задавать вопросы собеседнику на понимание его действий и строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.*

*-Выделять точки зрения разных людей, выслушивает их, сопоставлять основания этих точек зрения, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.*

*-Сопоставлять разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.*

*-Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) **Формулировать собственное мнение и позицию.***

*-Обсуждать спорные вопросы совместной деятельности, приходить к общему решению.*

*-Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана.*

*-Осуществлять взаимоконтроль.*

### ***Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно***

*-Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя.*

*-Составлять план текста по памятке.*

*-Составлять (продолжает) рассказ на заданную тему по плану.*

### ***Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

- Задавать напарнику вопросы по содержанию учебного материала.
- Выделять в письменном тексте-описании понятное и непонятное. Задавать вопросы к услышанному по описанию.
- Восстанавливать деформированный план.
- Составлять план текста по памятке.

### *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

- Составлять план, вычлняя содержащиеся в тексте основные события и сведения.

### **Личностные УУД**

- Выполнять правила поведения школьника.
- Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу.
- Удерживать статус школьника, осознавать значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы, объяснять свои мотивы.
- Проявлять познавательный интерес к отдельным предметам.
- Сопоставлять самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности.
- Самостоятельно оценивать свои возможности на основе заданных критериев успешности.
- Учитывать интересы других детей (без контроля взрослых), положительно относиться ко всем одноклассникам.
- Задаваться вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.).
- Участвовать в школьных проектах общественно-полезной направленности.
- Поддерживать дружеские отношения с другими детьми.



- Самостоятельно оценивать свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.
- Сдерживать свои эмоции. Сопереживать другим, оказывать помощь.*
- Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы.
- Разрабатывать творческие мероприятия совместно с учителем.*

### **Метапредметные результаты к концу четвёртого класса:**

#### **Регулятивные**

- Организовывать рабочее место
- Соблюдать режим учебной работы
- Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлексировать выполнение этих действий)
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Описывать возможный результат и способ его достижения*
- Корректировать действие по ходу его выполнения.
- Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

- Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*
- Формулировать познавательную цель.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.
- Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

### **Познавательные**

- Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
- Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.*
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.*
- Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам.
- Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины

*-Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*

*-Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

### **Коммуникативные**

#### ***Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)***

*-Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия.*

*Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия*

*-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.*

*-Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев.*

*-Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.*

*-Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия.*

*-Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.*

*-Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним.*

*-Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

*-Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности.*

*-Формулировать собственное мнение и позицию.*

*-Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения.*

-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.

-Продуктивно содействовать разрешению конфликтов.

-Составлять план совместной учебной работы.

*-Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

### ***Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно***

-Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)

-Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.

-Формулировать вопрос о том, что непонятно.

-Озаглавливать смысловые части текста.

-Составлять план текста.

-При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.

*-При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана.*

### ***Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

-Задавать вопросы по содержанию учебного материала.

-Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.

-Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.

-Составлять план текста.

## **Личностные УУД**

- Положительно относиться к школе, выполнять правила поведения обучающихся.
- Ориентироваться на образец хорошего ученика.
- Делать осознанный выбор поручений в классе
- Задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать.
- Учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
- Учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы.*
- Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Адекватно оценивать свои возможности.
- Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять.
- Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
- Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств.*
- Регулировать свое эмоциональное состояние.
- Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
- Понимать чувства других людей, оказывать помощь.*
- Соблюдать правила личной гигиены. Сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс (165 часов)**

В 1 классе после завершения «Азбуки» начинается работа по учебнику «Русский язык». Обучение русскому языку в 1 классе представляет собой пропедевтический этап начального курса русского языка. В процессе выполнения разного вида заданий по учебнику «Русский язык» проводятся наблюдения за словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении, а также обобщаются элементы лингвистических знаний, с которыми первоклассники познакомились в период обучения грамоте. У детей развивается внимание к устной и письменной речи, начинают формироваться умения организовывать свою познавательную деятельность, работая по учебнику: воспринимать учебную задачу, искать пути ее решения, точно выполнять задания, контролировать себя. Теоретический материал в определенной системе в 1 классе не изучается. Элементарные языковые и речеведческие сведения используются в речевой и учебнопознавательной деятельности практически. Начинается изучение предложения в 1 классе с наблюдений за употреблением предложений в речи. Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в тексте. Системнодеятельностный принцип обучения русскому языку реализуется во 2—4 классах.

### **2 класс (170 часов)**

Во 2 классе большое место занимают фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского языка в этот период является совершенствование у обучающихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У второклассников

развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесенном и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком ( ь ), а также формируются навыки написания слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн и разделительным ь , слов с двойными согласными типа класс, касса, аллея. Вместе с тем второй год обучения создает основу знаний по синтаксису. Изучение главных членов предложения направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения. Развиваются умения: различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по структуре (простые распространенные и простые нераспространенные предложения); распознавать текст как единицу речи, виды текстов (текст повествование, текст описание, текст рассуждение) и основные компоненты (части) текста (начало, основную часть, концовку).

Во 2 классе от общего понятия «слово» (как название предмета, признаков предмета, действий предмета) обучающиеся переходят к знакомству с особенностями каждой из указанных групп слов. Категория числа изучается во 2 классе. Во 2 классе учащиеся знакомятся с особенностями главных членов — грамматической основы предложения. Вводятся термины «подлежащее» и «сказуемое», дается их определение. Систематически в течение всего учебного года проводится работа по составлению распространенных и нераспространенных предложений и их анализу, что формирует умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные с ними по смыслу. Происходит пропедевтика введения понятия «второстепенные члены предложения». Постепенное усложнение от класса к классу характерно и для раздела «Состав слова» : 2 класс —ознакомление с особенностями однокоренных

слов, с понятием «корень».

### **3 класс (170 часов)**

Центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам занимает 3 класс прежде всего потому, что в этот период происходит формирование основных понятий курса: «части речи» (имя существительное, имя прилагательное, глагол), «значимые части слова» (корень, приставка, суффикс, окончание), «предложение», «словосочетание», «текст». Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. Углубляются знания о предложениях как единицах языка и речи, в частности о сложных и простых распространенных предложениях. Особое внимание в 3 классе

уделяется словосочетанию как двум словам, связанным по смыслу и грамматически, из которых одно зависит от другого. На основе знаний о составе слова в 3 классе происходит формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и не произносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок.

В 3 классе исходным является понятие «часть речи», на базе которого изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы, проводится ознакомление с местоимениями, наречиями, числительными. При этом каждая часть речи изучается исходя из тех признаков, которые уже на ранних этапах позволяют сравнивать части речи между собой, устанавливать общее для всех и характерное для каждой из них. Установление таких признаков осуществляется с помощью вопросов:

— Что обозначает слово (предмет, признак предмета, действие предмета, признак действия предмета)?



- На какие вопросы оно отвечает?
- Как изменяется (или является неизменяемой частью речи)?
- С какой частью речи чаще всего связано в предложении?
- Каким членом предложения чаще всего является?

В 3 классе знания о главных и второстепенных членах, о связи слов в предложении расширяются, что происходит прежде всего в процессе изучения словосочетаний. Постепенно, по мере изучения частей речи, вводятся термины, обозначающие второстепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство». У обучающихся формируется умение распознавать второстепенные члены предложения по вопросам и значению. Обращается внимание на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в косвенных падежах, определение — именем прилагательным, обстоятельство — наречием или существительным в косвенных падежах. Знакомство с второстепенными членами создает благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Не менее важным является углубление знаний о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, а также распознавание простых распространенных и сложных предложений (из двух простых). Род имен существительных, прилагательных и глаголов в прошедшем времени. Склонением имен существительных (с ударными окончаниями). Раздела «Состав слова»: 3 класс — ознакомление с понятиями «приставка», «суффикс», «окончание», «основа», а также формирование навыков правописания корня и приставок.

#### 4 класс (170 часов)

Ведущим направлением по языку в 4 классе, в отличие от 3 класса, является словоизменение. Изучается изменение по падежам имен существительных и имен прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются уже в 3 классе при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как род, число, падеж.

Изучение раздела «Слово. Части речи» направлено на поэтапное формирование понятий «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение» и на развитие умения употреблять их в связной речи.

Категории — «падеж» и «лицо» .

С наречиями и числительными обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. О наречии они узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (отвечающей на вопросы: где? куда?откуда? — далеко, высоко, вперёд, издалека), время действия (к о г д а? — поздно, рано, вчера, сегодня, завтра), образ действия (как? каким образом? — дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно) и т. д. Школьники учатся правильно писать наречия с суффиксами о , а : близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна и употреблять их в глагольных словосочетаниях. У учащихся формируется умение правильно склонять количественные числительные в словосочетаниях типа три карандаша, пять дней, тридцать семь страниц и т. п. и употреблять числительные в речи (в частности, на уроках математики ). Как самостоятельные учебные темы наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется. В качестве составной части в раздел «Слово. Части речи» входит материал по лексике: синонимы и

антонимы, многозначность слов, употребление слов в прямом и переносном значении. Раздел «Состав слова» : углубление знаний о словообразовательной роли приставок и суффиксов в процессе изучения частей речи, формирование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Предметом усвоения при написании орфограмм в корне, приставке, окончании становится для обучающихся не только содержание орфографических правил, но и совокупность действий, выполняемых на основе осознания морфемного строения слова в целях решения орфографической задачи. Преемственность и перспективные связи реализованы в разделе «Предложение».

В 4 классе в связи с изучением имен существительных и имен прилагательных знания о словосочетаниях углубляются, практически происходит ознакомление с типами связи слов в словосочетании: с управлением (кружился в небе) и согласованием (в небе голубом) — без называния терминов. Новым для обучающихся в 4 классе является изучение предложений с однородными членами. Опираясь на вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что усложнение учебного материала от класса к классу происходит путем включения в систему курса новых признаков понятий, т. е. путем их дальнейшего развития.

В разделе «Связная речь» центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

- понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;
- тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;
- основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;
- заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;
- построение (структура) текста; умение разделить на части текст повествование (начало, основная часть, концовка);
- связь между частями текста с помощью слов вдруг, однажды, потом и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка; умение устанавливать связь между частями создаваемого текста:
- связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например: место имени, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;
- изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;
- виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);
- понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту; умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником. Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении, научить пользоваться ими. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, а главное — доброжелательное отношение как к взрослым, так и к своим сверстникам.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка. Как известно, эти нормы определяют, во первых, правильное произношение слов (орфоэпические нормы), например: конечно [шн], пятнадцать [цц], сжать [жж], модель [дэ], музей [з'э], мягкий [х'], что [ш] и т. п.; во вторых, правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях (грамматические нормы), например: благодарить (к о г о?) сестру — в. п., благодарность (к о м у?) учительнице — д. п., памятник (к о м у?) писателю — д. п., моя фамилия — ж. р., один помидор — м. р., пять килограммов яблок и т. п.; в третьих, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления), например: дождливый день, но дождевая вода; предоставить слово, но представить к награде; надеть пальто (на себя), но одеть братишку и т. п.

Ознакомление с нормами литературного языка, изобразительными средствами речи принесет реальные результаты, если систематически проводить анализ текстов образцов на уроках русского языка и уроках чтения и тем самым развивать свойственное ребенку языковое чутье, внимание к правильному употреблению слов, словосочетаний

и фразеологизмов. Полезно наблюдать за стилистически точным употреблением слов в авторских текстах в зависимости от цели высказывания и проводить анализ, устанавливая, почему уместно именно это слово, а не его синоним; необходимо развивать у обучающихся интерес к художественным произведениям разных жанров как к произведениям искусства и желание заучивать их наизусть или близко к тексту. Работа над нормами литературного языка носит практическую направленность и проводится в течение всего учебного года в связи с изучением разных тем по курсу русского языка, с внеклассными занятиями по предмету, написанием изложений и сочинений, уроками чтения. Надо учить школьников исправлять друг у друга речевые ошибки и пользоваться в случае затруднения различными словарями. Это естественный путь овладения литературными нормами русского языка.

Потребностью речевого развития учащихся обусловлено (по усмотрению учителя) сопоставление в 4 классе простого предложения с однородными членами и сложносочиненного предложения, состоящего из двух простых, наблюдение за предложениями с прямой речью, ознакомление со сложноподчиненными предложениями с союзами потому что, так как и союзными словами что, где, который, когда. Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложно подчиненные предложения. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми. Этот подход целесообразно использовать, например, и для практического ознакомления с наиболее распространенными способами образования слов: суффиксальным (

библиотека → библиотекарь, книга → книжный), префиксальносуффиксальным ( окно → подоконник, дорога → подорожник ), префиксальным (ехать → подъехать, город → пригород ), а также со склонением местоимений и числительных, с употреблением наречий.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у обучающихся общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности. На развитие познавательной деятельности учащихся направлены содержание и методический аппарат учебников.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил:

- 1) обозначение звуков буквами;
- 2) перенос слов;
- 3) раздельное написание слов;
- 4) написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс — 8—10 слов; 3 класс — 10—12 слов; 4 класс — 12—15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс — в конце года 15—17 слов; 2

класс — в конце первого полугодия 25—30 слов, в конце года 35—45 слов; 3 класс — в конце первого полугодия 45—55 слов, в конце года 55—65 слов; 4 класс — в конце первого полугодия 65—70 слов, в конце года 75—80 слов. Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15—20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Одной из важных задач обучения русскому языку в 1—4 классах является также формирование у обучающихся навыков каллиграфически правильного написания слов. На начальном этапе обучения письменной речи (1 класс) формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели и требует постоянного внимания со стороны как учителя, так и учеников. Поэтому на уроках письма специальные каллиграфические упражнения выполняются в течение всего урока. Постепенно, по мере формирования каллиграфического навыка, все большее место на уроках русского языка (начиная со второго полугодия 1 класса) отводится изучению основ русского языка. Обучение каллиграфии в это время не теряет своей важности, но возникает необходимость создать на уроках условия для того, чтобы совершенствовать каллиграфический навык и одновременно формировать навыки грамотного письма (в широком смысле слова). Поэтому целесообразно выделить во втором полугодии 1 класса специальный урок «Чистописание».

Во 2—4 классах обучение каллиграфии строится с учетом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении его почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадях письменного образца буквы, ее соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку (как и в



формировании любого навыка) невнимание к ошибочному начертанию буквы создает у обучающихся уверенность в ее правильном написании и серьезно тормозит развитие качества письма. Данное обстоятельство обуславливает необходимость каждодневной работы учителя над совершенствованием каллиграфически правильного письма. Пяти--семи минут на уроке русского языка достаточно для того, чтобы обсудить с детьми допущенные ошибки в начертании букв, показать образец каллиграфически правильного написания определенной группы букв и написать 2—3 строчки слогов и слов. А в дальнейшем на протяжении всего урока необходимо целенаправленно развивать у обучающихся каллиграфическую зоркость и глазомер, самоконтроль за правильным начертанием букв, учить их аккуратности, совершенствовать ритмичность и скорость письма. Безусловно, ученикам начальных классов, пока у них не сформировалась техника письма, трудно совмещать каллиграфически верное и орфографически правильное написание слов, одинаково необходимые для овладения грамотным письмом. Этому способствуют строгая дозировка объема письменных заданий на урок, спокойная рабочая обстановка на уроке, систематическая проверка тетрадей, наличие наглядных пособий по технике письма.