

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
 - Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
 - Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
 - Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
 - Авторских программ: модуль «Основы мировых религиозных культур»: Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачев и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур; модуль «Основы православной культуры»: А.В. Бородина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»;
- модуль «Основы светской этики»: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.
- Примерная программа по учебному предмету. 4 кл. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.
- модули «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры»: Основы религиозных культур и светской этики. Сборник программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций .А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

- знание, понимание и принятие личностью ценностей : Отечество, семья, религия — как основы религиозно - культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности , веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях , их роли в куль -туре , истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно -культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни .

Метапредметные результаты к концу обучения в четвертом классе:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Регулятивные

- Организовывать рабочее место
- Соблюдать режим учебной работы

- Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлексировать выполнение этих действий)
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*
- Различать способ и результат учебного действия
- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Описывать возможный результат и способ его достижения*
- Корректировать действие по ходу его выполнения.
- Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*
- Формулировать познавательную цель.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную*
- Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом*
- Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат

деятельности.

-Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия

Познавательные

-Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий

-Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.

-Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним

-Выбирать и записывать (фиксация) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ

-Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.

-Определять примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации

-Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определять компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.

-Устанавливать аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)

-Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты

объекта, выделять его существенные и несущественные признаки

-Осуществлять синтез (составлять целое из частей).

-Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты

-Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

-Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии

-Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений

-Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

-Строит логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и и зависимости (отношения, закономерности)

-Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).

-Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)

-Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам

-Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины

-Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы

-Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
- Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев*
- Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.
- Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия*
- Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает
- Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*
- Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения*
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.

- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов
- Составлять план совместной учебной работы.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь*

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)
- Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
- Формулировать вопрос о том, что непонятно
- Концентрировать свое внимание при слушании
- Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.
- Извлекать информацию, данную в неявном виде*
- Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста
- Формулировать выводы на основе услышанного
- Выделять в прослушанном тексте ключевые слова.
- Делить текст на смысловые части.
- Озаглавливать смысловые части текста.
- Составлять план текста

-При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.

-При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Объяснять непонятные слова с помощью словаря.

-Объяснять непонятные слова с помощью контекста

-Находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

-Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации

-Задавать вопросы по содержанию учебного материала

-Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.

-Формулировать вопрос о том, что непонятно

-Определять тему и главную мысль письменного текста

-Выделять в тексте ключевые слова.

-Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.

-Составлять план текста

-Упорядочивать информацию по заданному основанию.

-Задавать основание для упорядочивания информации

-Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

-Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

-Извлекать информацию, представленную в неявном виде.

-Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста

-Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

-Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое

-Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

-Выполнять подробный пересказ прочитанного

-Выполнять краткий пересказ прочитанного

-Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи между ними

-Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте

-Находить аргументы, подтверждающие вывод

-Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном

Работа с текстом: оценка информации

-Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте

- Сотносить позицию автора с собственной точкой зрения
- Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста
- Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
- Подвергать сомнению достоверность прочитанного: обнаруживать пробелы в информации или лишнюю информацию
- Выявлять достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками

Личностные УУД

Познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

В совместных играх и учебе терпимо относиться к детям других национальностей и вероисповедания-

Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвовать в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах-

Называть основные исторические факты поселка (города), страны

Проявлять корректное отношение к символике родного края и страны

Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять. *Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств

Регулировать свое эмоциональное состояние.

Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.

Понимать чувства других людей, оказывать помощь-

Разрабатывать творческие мероприятия совместно со сверстниками

Содержание модулей курса

Содержание модуля «Основы светской этики»

Раздел 1. Введение в предмет

Россия – наша Родина. Мудрость, собранная веками. Этика. Мораль. Нравственность. Этика в древности. Мифы, сказки, легенды. Этика Древней Руси.

Раздел 2. Человек и мир.

Добро и зло – основополагающие понятия этики. Добродетели и пороки. Добродетели благородства и справедливости. Смысл и ценность человеческой жизни. Представления о достойной жизни. Совесть.

Раздел 3. Человек в мире людей

Терпимость и толерантность. Человек в семье. Дружба и ее роль в жизни человека. Этикет. Милосердие и благотворительность. Свобода и ответственность. Януш Корчак – врач, писатель, педагог. Подвиг. Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл десяти заповедей. Еще о законах человеческого общежития.

Раздел 4. Твой нравственный выбор

Духовные ценности. Самосовершенствование. Этика в повседневной жизни. Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности. Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире.

Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом. Россия - наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»

Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях.

Древние верования и религиозные культы. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Саша рассказывает о верованиях древних славян.

Раздел 3. Иудаизм.

Представления о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский Закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

Раздел 4. Христианство.

Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия — священная книга христиан. Православие. Католицизм. Протестантизм.

Раздел 5. Ислам.

Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммад. Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.

Раздел 6. Буддизм.

Жизнь Будды. Учение Будды. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Священные тексты буддизма.

Раздел 7. Подведение итогов.

«Золотое правило нравственности». Не совсем обычный урок. Интересный разговор. История религии в России.

Содержание модуля «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра.

Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности

мусульман .Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России . Нравственные ценности ислама Сотворение добра . Дружба и взаимопомощь . Семья в исламе. Родители и дети . Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования . Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Содержание модуля «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание модуля «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание курса «Основы православной культуры»

Обязательный минимум содержания учебного курса «Основы православной культуры» как модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N 69, включает следующие темы:

Россия — наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.

Праздники. Христианская семья и её ценности. Содержание охватывает 29 тем, 4 урока отводится в качестве дополнительного времени для изучения учебного материала по темам, 1 — на итоговое занятие.