

Программа учебного предмета «Окружающий мир» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой)

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по окружающему миру (М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы «Окружающий мир: 1-4 классы» Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана – Граф, 2013).

Так как УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, то его применение для организации учебного процесса позволит обеспечить достижение младшими школьниками планируемых результатов, отвечающих требованиям современного образования.

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие), соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;

- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры из Красной книги России (своей местности).

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить* примеры (конструировать) цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;

- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

- *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

- *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

- *проводить* несложные опыты по размножению растений.

- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

- *характеризовать* признаки живого организма, характерные для человека;

- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

- *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;

- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

Метапредметные результаты к концу первого класса:

Регулятивные

- Содержать в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.
- Рассказывать о правилах действия в игре.
- Осуществлять учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану.
- Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания
- Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий

Познавательные

- Находить в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словарице учебника или в словаре. Находить книгу, иллюстрацию и фотографию по теме (возможно, с помощью взрослого). Отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт.
- Наблюдать объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя.
- Копировать необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого. Фиксировать символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой.

- Использовать для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника.
- Анализировать объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделять предмет на основе заданных признаков.
- Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объясняя свой выбор.
- Классифицировать материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т. п.).
- Объяснять причину некоторых явлений природы и поступков людей.
- Строить суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам учителя. *Самостоятельно строить простые рассуждения об объекте.*
- Определять и называть с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. *Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.*

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Работать в паре под руководством учителя.
- Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
- Поддерживать с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого.
- Выслушивать разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.
- Высказывать свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием.
- Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.
- С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.*
- Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.
- Выделять в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задавать элементарные вопросы по сюжету.
- Высказывать простые суждения по поводу прослушанного текста без обоснования.

Работа с письменным текстом

- Заносить в таблицу фактические данные, выбранные из текста.
- Выделять объект по заданным признакам.
- «Читать» схемы слов, предложений, задач, схематический рисунок.
- Использовать поисковый вид чтения (находить описание, слова героя и т.п.).*

Личностные УУД

- Задавать познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находить способы решения новой задачи.

- Перечислять членов своей семьи, указывать адрес места жительства, называть свою страну, край (область, республику). *Называть достопримечательности родного города (села), знать названия улиц.*
- Изображать флаг России. Узнавать герб России, главных лиц страны.
- Ухаживать за домашними животными и растениями по правилам под руководством взрослого.
- Придерживаться распорядка дня под руководством взрослого.

Метапредметные результаты к концу второго класса:

Регулятивные

- Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять ее самостоятельно. Обнаруживать с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом.
- Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников. Отличать в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя.
- Сопоставлять цель, ход и результат деятельности под руководством учителя. *Приступая к решению новой задачи, оценивать свои возможности, учитывая факт — знает он ее или нет.*

Познавательные

- Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.
- Называть признаки наблюдаемого объекта
- Фиксировать найденную информацию с помощью учителя. *Готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя. Выступать перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.*
- Анализировать объекты: отграничивать объекты, определять их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя).
- Анализировать объекты: выделять существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализировать объекты по алгоритму (заданному плану).*
- Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицировать конкретные и абстрактные объекты. Дополнять группу объектов подобными.
- Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.
- Самостоятельно строить простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки.

- Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.
- Выделять свойства, по которым установлена аналогия.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Работать в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками.*
- Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
- Спрашивать партнера о том, что тому непонятно.* Строить высказывания для партнера под руководством взрослого.
- Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.
- Высказывать свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”
- Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.
- С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

- Правильно выстраивать сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя.
- Выбирать из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- Работая в паре, обращаться к словарю, сноскам для объяснения непонятных слов.
- По вопросу находить в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде.
- Задавать вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише.
- Подбирать информацию, соответствующую плану, схеме.
- Выделять признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя).
- Извлекать информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя).*
- «Читать» простые схемы, извлекать информацию из таблицы для решения учебных задач.
- Использовать различные виды чтения: изучающее, поисковое – в сотрудничестве с учителем.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- Выполнять подробный пересказ небольшого по объему произведения, несложного в содержательном и лексическом отношении, в том числе по коллективно составленному плану.
- Вычленять в тексте основные события, факты и кратко передавать их последовательность.
- Находить в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).
- Кратко передавать тему прочитанного в устной форме. Высказывать свое отношение к прочитанному.

Работа с текстом: оценка информации

- Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.
- Находить несоответствие в тексте, исправлять их (коллективно).

Личностные УУД

- Выделять себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе.
- Называть основные даты (события) своей семьи. Называть достопримечательности родного города (села), знать названия улиц.
- Отличать флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран. Воспроизводить гимн России.
- Выполнять нормы поведения в ролевой игре. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения на улице.
- Сопоставлять свои действия с экологическими правилами под руководством учителя.
- Сопоставлять свое поведение с режимом дня и делать оценочные суждения. Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого.

Метапредметные результаты к концу третьего класса:

Регулятивные

- Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности.
- Создавать правила действия в учебной деятельности по аналогии с игровой, рефлексировав выполнение этих правил.
- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
- Формулировать познавательную цель под руководством взрослого. Различать, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно.
- Сопоставлять цель, ход и результат деятельности совместно со сверстниками, определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.

Познавательные.

- Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике.
- Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого.
- Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживать изменения, происходящие с ним под руководством взрослого.
- Представлять при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций.

- Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом с помощью одноклассников. *Выбирать аспект анализа из предложенных вариантов.*
- Анализировать объекты: отличать существенные и несущественные признаки объекта под руководством учителя; анализировать объекты по алгоритму (заданному плану); *определяет цель анализа объекта.*
- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя.
- Устанавливать и объяснять причинно-следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы.
- Рассуждать, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителями или одноклассниками *(по опорам).*
- Выделять специфические признаки группы однородных объектов.
- Объединять объекты на основе специфических признаков.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Принимать правила учебного сотрудничества. *Определять цель совместной работы и распределяет задания в паре, группе.*
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
- Задавать вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний.
- Выделять точки зрения разных людей, выслушивает их, *сопоставлять основания этих точек зрения, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.*
- Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) *Формулировать собственное мнение и позицию.*
- Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана.

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

- Выделять в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное.
- Задавать вопросы к услышанному рассуждению.
- Внимательно слушать чтение учителем и детьми научно-популярных статей. Отвечать на вопросы по содержанию услышанного.
- Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста по алгоритму совместно с другими.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- Самостоятельно обращаться к словарю для объяснения непонятных слов.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Составлять план текста по памятке.
- Извлекать информацию, представленную в неявном виде, по наводящим вопросам.
- Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя).
- Использовать самостоятельно различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое (по заданному алгоритму).

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- Выполнять подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана.
- Составлять план, вычлняя содержащиеся в тексте основные события и сведения.
- Кратко передавать содержание текста по плану.
- Формулировать выводы при помощи наводящих вопросов.

Работа с текстом: оценка информации

- Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).
- Обнаруживать неточные факты, сведения, отсутствие информации.

Личностные УУД

- Выполнять правила поведения школьника.
- Задаваться вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.).
- Участвовать в школьных проектах общественно-полезной направленности.
- Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях).
- Отличать символику России, края. Воспроизводить гимн России.
- Самостоятельно оценивать свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.
- Соблюдать элементарные правила этикета и поведения в общественных местах.
- Сопоставлять и оценивать свои действия с экологическими правилами самостоятельно.
- Делать оценочные суждения по поводу вредных привычек.
- Соблюдать правила безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Метапредметные результаты к концу четвертого класса:

Регулятивные

- Соблюдать режим учебной работы
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*
- Различать способ и результат учебного действия
- Формулировать познавательную цель.
- Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.
- Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия*

Познавательные

- Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий
- Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.
- Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним
- Выбирать и записывать (фиксация) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ
- Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.
- Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определять компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.
- Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений
- Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Строить логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и и зависимости (отношения, закономерности)*

- Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).
- Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
- Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия
- Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролировать его ответы.
- Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия*
- Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает
- Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения*
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

- Формулировать вопрос о том, что непонятно
- Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.
- Извлекать информацию, данную в неявном виде*
- Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста
- Формулировать выводы на основе услышанного

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- Объяснять непонятные слова с помощью словаря.
- Объяснять непонятные слова с помощью контекста*
- Находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации*

- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников*
- Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- Выполнять краткий пересказ прочитанного
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте
- Находить аргументы, подтверждающие вывод

Работа с текстом: оценка информации

- Подвергать сомнению достоверность прочитанного: обнаруживать пробелы в информации или лишнюю информацию
- Выявлять достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками*

Личностные УУД

- Адекватно оценивать свои возможности
- Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвовать в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах
- Называть основные исторические факты поселка (города), страны
- Проявлять корректное отношение к символике родного края и страны
- Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Соблюдать экологические правила
- Соблюдать правила личной гигиены. Сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.
- Придерживаться здорового образа жизни*

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (3 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность..

Твоё здоровье (7 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди(3ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (8 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (29 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна - Россия. Родной край (13 ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы - граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России.

Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (68 ч)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения - царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (11 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты.

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твое здоровье (12ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы (2ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей (5ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Родная страна от края до края (10ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек — творец культурных ценностей (12ч)

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты.

Человек — защитник своего Отечества (7ч)

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (4ч)

Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России. Символы государства.