Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новосёловская средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрено
и принято на педагогическом совете

Протокол №1

от « 31 » августа 2018 г.

Утверждаю
И.О. директора МБОУ НСОШ № 5

_____ С.В. Целитан

приказ № 216/2 от « 31 » августа 2018 г.

Целитан Светлана Валерьевна

Подписан: Целитан Светлана Валерьевна
DN: ИНН=242900759116, СНИЛС=06626148467, E=info-eva@yandex.ru, C=RU, S=Красноярский край, L=Новоселово, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И.РУСИНОВА, G=Светлана Валерьевна, SN=Целитан, CN=Целитан Светлана Валерьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.02.11 12:26:09+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

Новоселовская средняя общеобразовательная школа №5

Новоселово, 2018

Оглавление

1. **Целевой раздел**

   1.1. Назначение образовательной программы

   1.2. Образовательная миссия, цели и задачи школы

   1.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, приобретаемые выпускниками при освоении программы

   1.4. Педагогические принципы образовательной политики МБОУ Новоселовской СОШ №5

2. **Содержательный раздел**

   2.1. Цели изучения и требования к уровню подготовки выпускников по предметам

   - Русский язык
   - Литература
   - Иностранный язык
   - Математика
   - Информатика и ИКТ
   - История
   - Обществознание (включая экономику и право)
   - Право
   - Экономика
   - География
   - Биология
   - Физика
   - Астрономия
   - Химия
   - Физическая культура
   - Основы безопасности жизнедеятельности

   2.2. Организация образовательной деятельности

   2.3. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

3. **Организационный раздел**

   3.1 Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)

   3.2 Календарный учебный график МБОУ Новоселовской СОШ №5 для ступени среднего общего образования

   3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

   3.4 Условия реализации образовательной программы школы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа МБОУ Новоселовской средней общеобразовательной школы №5 – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Образовательная программа разрабатывается, принимается и реализуется МБОУ Новоселовской СОШ №5 самостоятельно на основе следующего пакета документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 7 июня 2017 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

1.2. Образовательная миссия, цели и задачи школы

Основная миссия школы – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Школа ориентирована на создание условий для формирования у обучающихся высокого уровня культуры и образования, компетентности в различных областях знания. Образовательный процесс характеризуется нацеленностью содержания, организации и технологий обучения на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов познания, овладение различными средствами мыслительной деятельности.

МБОУ Новоселовская СОШ №5 - образовательное учреждение, ориентированное на работу с обучающимися, обладающими способностями к универсальному образованию.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих подготовку обучающихся по учебным предметам. Преподавание любого учебного предмета, курса (дисциплины) благотворно сказывается на умственном развитии учащихся, поскольку прививает им навыки ясного логического мышления, оперирующего четко определенными понятиями, формирует у них культуру мышления, воспитание волевых качеств личности, умения преодолевать трудности.

Быстрое накопление и изменение информации, моральное старение знаний, необходимость переключаться из одной области науки и техники в другую предполагают широту и универсальность подготовки ученика. Педагогический коллектив школы видит сегодня два аспекта совершенствования образовательного процесса: фундаментализация и логизация содержания и внедрение наиболее эффективных методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

Под фундаментализацией мы понимаем основательность, глубину знаний, их обобщенный характер, их систематизацию, овладение структурными закономерностями знаний, владение методологией применения знаний для решения учебных и практических задач.

Логизация - процесс увеличения удельного веса обобщенного знания, следовательно, более универсального, распространяемого на сходные ситуации и на новые объекты.

Цели образования на уровне общеобразовательных учреждений определяются государственным заказом, образовательными потребностями социокультурного окружения. Поскольку наша страна уже вошла в мировое сообщество и стремится ориентироваться на соответствующие ценности, то социальный заказ следует рассматривать в контексте тенденций развития современного общества. Исходя из этого, нами определены следующие ключевые компетентности, которыми должен обладать выпускник школы:

Компетентность	**Краткая характеристика**
Политическая и социальная	Брать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственное разрешение конфликтов.
Жизнь в многокультурном обществе	Возражение против проявлений расизма, ксенофобии. Развитие климата толерантности. Принятие различий и способность жить с людьми других культур, языков, религий.
Владение устной и письменной коммуникацией	Ведение дискуссий, чтение информации, публичное выступление, заполнение форм заявок и пр., написание эссе, при работе с различным текстовым материалом – понимание текста.
Информационная	Владение информационными технологиями, понимание их применения, поиск необходимой информации, её упорядочивание, обработка, представление. Критическое суждение в отношении информации.
Способность учиться на протяжении всей жизни	Понимание необходимости непрерывного обучения как в профессиональной, так и в социальной жизни. Постановка цели, планирование, оценка успешности обучения. Умение осваивать теоретические основы и обучаться через выполнение практических заданий.
Операции с числами	Интерпретация численной информации, проведение вычислений и презентация выводов и заключений.
Разрешение проблем	Самостоятельность, инициативность, ответственность за результат. Умение пользоваться различными методами поиска решений, способность ставить цели, планировать деятельность, оценивать результат.
Здоровьесбережение	Понимание ценности здоровья. Потребность вести здоровый образ жизни.

В модели выпускника выделяем 4 основных составляющих:

- широкая образованность;
- ориентация на саморазвитие;

– способность к творчеству;
– социальная адаптация.

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе или ССУЗе.

Особенности построения и деятельности системы образования школы:

1. Поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;

2. Создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, направленные на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, гражданской компетентности, освоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;

3. Раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей, обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

4. Формирование коммуникативных компетенций обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных диалектных условиях;

5. Обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;

6. Овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне в соответствии с индивидуальными образовательными запросам обучающихся;

7. Обеспечение математической грамотности обучающихся с целью развития логики, абстрактного мышления, аналитических способностей школьников, функционального применения; исходя из потребностей в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки в рамках реализации Концепции математического образования в Красноярском крае;

8. Повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта;

9. Формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, дисциплин (модулей), направленных на получение знаний краеведческой направленности;

10. Формирование правовой, финансовой грамотности обучающихся и изучение основ финансовой грамотности;

11. Изучение основ жилищно-коммунального хозяйства в рамках учебных предметов «Обществознание», «Технология», «ОБЖ»;

12. Формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности на элективных курсах по выбору старшеклассника;

13. Помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях;

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- равные возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

1.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, приобретаемые выпускниками при освоении программы среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего общего образования, учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной

знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.4. Педагогические принципы образовательной политики МБОУ Новоселовской СОШ №5

– включение ученика в качестве субъекта в учебный процесс;

– учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;

– дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;

– шанс на успех каждому;

– сотрудничество взрослых и детей;

– утверждение идеи непрерывного образования;

– ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность.

– рассмотрение фактов, закономерностей, явлений в их взаимосвязи с историей культуры;

– обязательность целенаправленной работы по формированию надпредметных умений;

– формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений;

– обучение рефлексии как методу самоанализа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели изучения и требования к уровню подготовки выпускников по предметам

Учебные предметы федерального компонента представлены одним уровнем – базовым.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности..

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Требования к уровню подготовки выпускников по предметам, указанные ниже, соответствуют обязательному минимуму федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

ЛИТЕРАТУРА
Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания

сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

МАТЕМАТИКА
Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

-приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ
(базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по программам на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов,

информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ по программам базового уровня ученик должен:

знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

-выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;

-приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ИСТОРИЯ
Базовый уровень

Изучение истории по программам базового уровня на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории по программам базового уровня ученик должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- принципы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

-особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) по программам на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) по программам базового уровня ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ГЕОГРАФИЯ
Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного

географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

БИОЛОГИЯ
Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ФИЗИКА
Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности

собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

АСТРОНОМИЯ

Базовый уровень

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

− осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

− приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

− овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

− формирование научного мировоззрения;

− формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

− смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

− смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

− смысл физического закона Хаббла;

− основные этапы освоения космического пространства;

− гипотезы происхождения Солнечной системы;

− основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

− размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

− приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

− описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

− характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

− находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезда, Арктур, Вегу, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;

− использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

− для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

− для оценивания информации, содержащейся в сообщения СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

ХИМИЯ
Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и

немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2. Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Формы организации учебной деятельности:

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

Интегрированный урок

Урок-путешествие

Мастерская

Ролевая игра

Урок-дебаты

Урок-практикум

Урок-исследование

Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным

		фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах села
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Волонтёрское движение
10. Участие в молодёжных общественных организациях

2.3. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
– ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

– определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
– определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, социальная среда населенного пункта и др.);
– определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
– разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
– проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
– обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив

(общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

– разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

– организацию сбора пожертвований, поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

– планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

– деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

– деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

– подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

– сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

– участие в подготовке и проведении мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

– участие в работе клубов по интересам;

– участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план МБОУ Новоселовской СОШ №5 (далее учебный план) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для 10-11 классов разработан на основе ФКГОС СОО.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобразования РФ от 29.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в ФКГОС начального общего, основного общего с среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089»
- Письмо Минобрнауки России №ТС-194/08 от 20.06.2017 г «Об организации изучения учебного предмета Астрономия»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189) с изменениями и дополнениями;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Новоселовской средней общеобразовательной школы № 5;

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- Письмо Министерства образования и науки Красноярского края «О введении третьего урока физической культуры» от 13 ноября 2009 года №11138.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе универсального не профильного обучения.

Учебный план ООО состоит из трех частей: федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В федеральном компоненте представлены базовые учебные предметы. Учебный предмет «Обществознание» разделен на три самостоятельных учебных предмета: обществознание – 1 час в неделю (в 10 и 11 классе), экономика – 1 час в неделю (в 10 классе), право – 1 час в неделю (в 11 классе).

С целью оптимизации образовательного процесса:

- преподавание географии, технологии и ОБЖ успешно завершается в 10 классе (в 11 классе «Технология» - 1 час в неделю, так как в 2018-19 учебном году в 10 классе был только 1 час в неделю);

- преподавание «Биологии» и «Химии» будет организовано по полугодиям: в 10 классе в 1 полугодии 2 часа биологии и во 2 полугодии 2 часа химии; в 11 классе в 1 полугодии 2 часа химии и во 2 полугодии 2 часа биологии.

В региональном компоненте представлен учебный предмет Основы регионального развития (далее ОРР).

Вариативная часть учебного плана, компонент образовательного учреждения, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

Класс	Количество часов	Учебный предмет	Основание
10 – 11	1	От слова к тексту	Углубление лингвистических знаний, обеспечение расширения содержания тем для получения учащимися опыта анализа тестов разных жанров.
	1	Практика написания сочинения разных жанров	
	1	Математика	Для реализации программы Мордкович
	1	Математика	Изучение математики на профильном уровне. Отработка 16,

			18 заданий ЕГЭ
10	1	Основы финансовой грамотности	Введение данного предмета осуществляется в рамках совместного проекта Министерства финансов РФ, Всемирного банка, Министерства просвещения РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»
	1	Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие	Данный курс направлен на расширение компетенций учащихся в области обществознания: умение анализировать, делать выбор на основе приоритетов в формате эссе, исследования, проекта и дискуссии.
	1	Готовимся к ЕГЭ по химии	Расширение содержания тем для подготовки к ГИА
11	2	Готовимся к ЕГЭ по обществознанию	Систематизация учебного материала, отработка конкретных заданий, накопить опыт решения разно-уровневых заданий, выявить «проблемные» темы и отработать их.
	1	Готовимся к ЕГЭ по истории	
	2	Готовимся к ЕГЭ по биологии	
	1	Готовимся к ЕГЭ по химии	
	1	Готовимся к ЕГЭ по физике	
	1	Готовимся к ЕГЭ по информатике	

Учебный план 10-х классов на 2019 – 2020 учебный год
(6-ти дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Класс/количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
	10а	10б	
I. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	Контрольная работа в формате ГИА
Литература	3	3	Контрольная работа в формате итогового сочинения
Иностранный язык	3	3	Контрольная работа
Математика	4	4	Контрольная работа в формате ГИА
Информатика и ИКТ	1	1	Контрольная работа
История	2	2	Контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	Контрольная работа
География	2	2	Контрольная работа
Физика	2	2	Контрольная работа
Химия	1	1	Контрольная работа
Биология	1	1	Контрольная работа
Мировая художественная культура	1	1	Годовая отметка
Технология	2	2	Контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	Контрольная работа
Физическая культура	3	3	Контрольная работа – тест, сдача нормативов
Всего	29	29	
II РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНЫЙ			

КОМПОНЕНТ)			
ОРР	2	2	Годовая отметка
Всего	**31**	**31**	
III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
Основы финансовой грамотности	1	1	Годовая отметка
От слова к тексту	1	1	
Практика написания сочинения разных жанров		1	
Математика	1	1	
Математика (профильный уровень)	1		
Готовимся к ЕГЭ по химии	1		
Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие	1		
Всего	**6**	**4**	
Итого	**37**	**35**	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	**37**	**37**	

Учебный план 11-х классов на 2019 – 2020 учебный год
(6-ти дневная учебная неделя)

Учебные предметы	**Класс/количество часов в неделю**		**Формы промежуточной аттестации**
	11а	**11б**	
I. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	Контрольная работа в формате ГИА
Литература	3	3	Сочинение
Иностранный язык	3	3	Контрольная работа
Математика	4	4	Контрольная работа в формате ГИА
Информатика и ИКТ	1	1	Контрольная работа
История	2	2	Контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	Контрольная работа
Физика	2	2	Контрольная работа
Астрономия	1	1	
Химия	1	1	Контрольная работа
Биология	1	1	Контрольная работа
Мировая художественная культура	1	1	Годовая отметка
Технология	1	1	Контрольная работа
Физическая культура	3	3	Контрольная работа – тест, сдача нормативов
Всего	26	26	
II РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)			
ОРР	2	2	Годовая отметка
Всего	**28**	**28**	
III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
От слова к тексту	1	1	

Практика написания сочинения разных жанров	1	1	
Математика	1	1	
Математика (профильный уровень)		2	
Готовимся к ЕГЭ по обществознанию	2		
Готовимся к ЕГЭ по истории		1	
Готовимся к ЕГЭ по биологии		2	
Готовимся к ЕГЭ по химии	1		
Готовимся к ЕГЭ по физике	1	1	
Всего	**7**	**9**	
Итого	**35**	**37**	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	**37**	**37**	

3.2 Календарный учебный график МБОУ Новоселовской СОШ №5 для ступени среднего общего образования

1.Календарные периоды учебного года:

1.1.Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 года.

1.2.Дата окончания учебного года:

- 10-е классы – 29 мая 2020 года;
- 11-е классы – 23 мая 2020 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы – 34 недели;
- 11-е классы – 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.4. Продолжительность учебной недели: 6 дней

2. Периоды образовательной деятельности:

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	2.09.2019	25.10.2019	7 недель 5 дней	47
2 четверть	5.11.2019	27.12.2019	7 недель 4 дня	46
3 четверть	9.01.2020	21.03.2020	10 недель 1 день	61
4 четверть	30.03.2020	29.05.2020	8 недель 2 дня	50
Итого в учебном году			34	204

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	2.09.2019	25.10.2019	7 недель 5	47

			дней	
2 четверть	5.11.2019	27.12.2019	7 недель 4 дня	46
3 четверть	9.01.2020	21.03.2020	10 недель 1 день	61
4 четверть	30.03.2020	23.05.2020	7 недель 3 дня	45
	*26.10.2019, 28.12.2019, 8.01.2020, 27-28.03.2020			5
ГИА**	25.05.2020	20.06.2020	4	24
Итого в учебном году без учёта ГИА			34	204
Итого в учебном году с учётом ГИА			38	228

*В рамках выполнения образовательной программы в полном объёме считать учебными вышеуказанные даты.

**Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2019	4.11.2019	10
Зимние каникулы	28.12.2019	8.01.2020	12
Весенние каникулы	22.03.2020	29.03.2020	8
Праздничные дни			7
Выходные дни			31

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2019	4.11.2019	9
Зимние каникулы	29.12.2019	7.01.2020	10
Весенние каникулы	22.03.2020	29.03.2020 (кроме 27, 28.03)	6
	23-24.02, 8-9.03,		5

	1.05.2020	
Праздничные дни		7
Выходные дни		31
Итого		68

Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы организации

Период учебной деятельности	10 классы ,11 классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-15
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Направление деятельности	Недельная нагрузка	
	10 –е классы	11-е классы
Учебная деятельность	37	37

5. Промежуточная аттестация

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Форма проведения аттестации
10-11	Русский язык	Контрольная работа в формате ГИА
10	Литература	Контрольная работа в формате итогового сочинения
11	Литература	Сочинение
10-11	Иностранный язык	Контрольная работа
10-11	Математика	Контрольная работа в формате ГИА
10-11	История	Контрольная работа
10-11	Обществознание	Контрольная работа
10	География	Контрольная работа
10-11	Биология	Контрольная работа
11	Астрономия	Контрольная работа
10-11	Технология	Контрольная работа
10-11	Физическая культура	Тестирование, нормативы
10-11	Информатика	Контрольная работа
10-11	Физика	Контрольная работа
10-11	Химия	Контрольная работа
10	ОБЖ	Контрольная работа

Ликвидация академической задолженности – с 3 сентября по 31 октября 2019 года.

Основной период – с 11 марта по 20 мая 2020 года.

Дополнительный период (для тех, кто отсутствовал по уважительной причине) – 21-28 мая 2020 года.

В выпускных классах: основной период (11.03 -15.05.2020), дополнительный период (16.05-21.05.2020)

5. Учебные сборы для юношей 10 класса.
   Учебные сборы проводятся по срокам, установленным Учредителем.

3.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФКГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов соответствуют «Положению о рабочей программе учителя МБОУ Новоселовской СОШ №5».

Рабочие программы включают в себя:

- пояснительную записку;
- перечень контрольных и практических работ;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование.

Учителями старшей школы разработаны рабочие программы по учебным предметам (приложение1).

Каждый учитель по своему предмету составляет рабочую программу на один учебный год. (Приложение 1).

3.4 Условия реализации образовательной программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы МБОУ Новоселовской СОШ №5, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ Новоселовской СОШ №5 условия:

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ НСОШ № 5 имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научно-методической деятельностью, имеют награды разного уровня и являются победителями различных педагогических конкурсов.

Укомплектованность школы педагогическим персоналом составляет 100%. В педагогическом коллективе имеются следующие специалисты: учителя русского языка и литературы, математики, информатики, истории, обществознания, английского языка, немецкого языка, географии, физики,

химии, биологии, физической культуры, технологии; педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Также школа укомплектована и другими кадрами: медицинским работником, библиотекарем, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, имеющими необходимую квалификацию по соответствующей должности согласно квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Специалисты	Функции	Количество
Учитель/классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения старшеклассника в рамках образовательного процесса	4
Педагог-психолог	Помощь учителю в выявлении условий, необходимых для развития учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1
Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и сотрудничество с органами социальной защиты.	1
Учитель русского языка и литературы	Организация обучения предмету обучающихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО, психолого-физиологическими особенностями обучающихся и спецификой преподаваемого предмета. Организация условий для успешного продвижения учащегося начальной школы в рамках образовательного процесса. Просветительская и консультативная работа с субъектами образовательного процесса.	4
Учитель английского языка		3
Учитель немецкого языка		1
Учитель математики		1
Учитель		1

информатики		
Учитель истории, обществознания, право, ОРР		1
Учитель географии		1
Учитель биологии		1
Учитель физики		1
Учитель химии		1
Учитель экономики и технологии		1
Учитель физической культуры		1
Педагог - организатор ОБЖ		1
Педагог-организатор	Организация внеучебных видов деятельности старшеклассников. Проведение мероприятий надпредметного характера (праздники, конкурсы, выставки, олимпиады).	1
Педагоги дополнительного образования	Осуществление дополнительного образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развитие их разнообразной творческой деятельности.	2

Библиотекарь	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Медицинская сестра	Осуществление медико-санитарного обслуживания школы. Оказание помощи врачу в проведении медицинских осмотров школьников и в реализации всех назначенных в результате медицинского осмотра мероприятий.	1
Работники пищеблока	Обеспечение полноценного питания.	4
Вспомогательный персонал	Соблюдение правил санитарии и гигиены по содержанию убираемых мест.	9
Административный персонал	Обеспечение педагогам школы условий для эффективной работы. Осуществление контроля и текущей организационной работы.	3

В МБОУ Новоселовской СОШ№5 создаются условия:

– для реализации электронного обучения (обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Дистанционная школа «Юный исследователь» Краевого Дворца пионеров и школьников.),

- применения дистанционных образовательных технологий (обучение учащихся на образовательной дистанционной площадке «Я-класс»)

– для использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность (участие в пилотировании по введению ФГОС СОО – приказ министерства образования Красноярского края от 26.12. 2012 № 307-04/2);

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий (участие в конкурсном движении, в сибирском образовательном форуме (проведение мастер-классов, экспертизы);

– повышения эффективности и качества педагогического труда (повышение квалификации, прохождение аттестации, использование фонда стимулирующих выплат);

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников (семинары, мастер-классы, предметные недели на школьном или муниципальном уровне);
– осуществления мониторинга результатов педагогического труда. Индикаторы: результаты внешней оценки (ВПР, ГИА), результаты участия старшеклассников на научно-практической конференции на муниципальном или краевом уровне и др.

МБОУ Новоселовская СОШ №5 с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:
– востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
– использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
– участие в методической и научной работе;
– распространение передового педагогического опыта;
– повышение уровня профессионального мастерства;
– руководство проектной деятельностью обучающихся;
– взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МБОУ Новоселовской СОШ №5 имеется план-график повышения квалификации работников.

№	Название	Категория слушателя	Количество слушателей	Продолжительность
1	Семинар для членов жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе по теме «Специфика и система оценивания олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников»	Учитель русского языка и литературы, председатель предметной комиссии	1	2 дня
2	Семинар для членов жюри	Учитель	1	2 дня

	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике по теме «Специфика и система оценивания олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников»	экономики, председатель предметной комиссии		
3	Семинар для членов жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре по теме «Специфика и система оценивания олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников»	Учитель физической культуры, председатель предметной комиссии	1	2 дня
4	Семинар-совещание «Оценивание результатов реализации ФГОС: содержание, механизмы, инструменты»	Учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов	2	4 дня
5	Семинар-совещание «Разработка предложений к проекту «Развитие системы педагогического наставничества в Красноярском крае»	Заместитель директора по УВР	1	3 дня
6	Семинар для учителей начальных классов «Роль и место ЭФУ в проектировании современного урока: новые возможности платформы Lecta»	Учитель начальных классов	2	2 дня
7	Семинар «Оценка личностных, метапредметных результатов и жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО»	Куратор коррекционных классов	1	1 день
8	Семинар по теме «Технологии достижения результатов ФГОС СОО» в рамках реализации плана мероприятий по введению ФГОС»	Учитель русского языка и литературы	1	4 дня
9	Семинар по теме «Модели реализации школьного технологического образования»	Учитель технологии	1	4 дня
10	«Методика подготовки школьников к профильному ЕГЭ по математике»	Учитель математики	1	11 дней
11	День школьных библиотек по теме «Школьная библиотека 21	Педагог-библиотекарь	1	2 дня

	века: новые технологии, новые результаты» в рамках V Красноярского Педагогического марафона			
12	«Организация деятельности школьных спортивных клубов в структуре образовательных организаций»	Руководитель ШСК	1	7 дней
13	День, посвященный школьному технологическому образованию по теме «Что меняем в преподавании технологии и информатики? Образовательные результаты и технологии в классах инженерно – технологического направления» в рамках V Красноярского Педагогического марафона	Учитель технологии	1	2 дня
14	Семинар- тренинг по теме «Тренинг по финансовой математике в старшей школе. Учимся решать задание 17 ЕГЭ по математике профильного уровня»	Учитель математики	1	3 дня
15	Конференция «Современная дидактика и качество образования: основания перемен в организации учения»	Учитель технологии Заместитель директора по УВР	2	2 дня
16	Семинар «Подготовка экспертов предметных комиссий по русскому языку»	Учитель русского языка и литературы	1	4 дня
17	«Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря в условиях информационно-библиотечного центра (ИБЦ)»	Педагог-библиотекарь	1	12 дней
18	«Педагогическая поддержка в процессе формирования профессиональных компетентностей»	Учитель русского языка и литературы	1	7 дней
19	Фестиваль педагогических идей «Шаг к успеху: формирование образовательных результатов в обучении математике и информатике»	Учитель математики	1	4 дня
20	«Как составить Рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС»	Учитель технологии	1	11 дней
21	Содержание и методика преподавания основ	Учитель экономики	3	72 часа

	финансовой грамотности	Учитель истории и обществознания		
22	Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	2	144 часа
23	Методы и приемы решения заданий с развернутым ответом в ЕГЭ по математике	Учитель математики (Дунаева С.А.)	1	108 часов

Заявка на курсы повышения квалификации составляется два раза в год (по полугодиям). Выбор курсов и мероприятий осуществляется непосредственно педагогическим работником (из списка, представленного на сайте КИПК), согласуется с администрацией школы (на предмет соответствия приоритетам школьной образовательной политики). Курсы могут быть предложены сотруднику школой или отделом образования администрации Новоселовского района. Таким образом, выбор носит в большинстве случаев заявительный характер.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ Новосёловской СОШ №5, используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного учащегося. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год. Бюджет школы предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации основной образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы формируются с учетом:
– положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

Для обеспечения всех предметных областей школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём. В школе имеются все необходимые помещения для осуществления образовательного процесса.

Наименование	Количество
Учебные кабинеты: • учебный кабинет • кабинет иностранного языка • компьютерный класс	 16 4 1
Библиотека с рабочими зонами, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда	1
Спортивный зал для проведения уроков физкультуры	1
Столовая на 60 посадочных мест	1
Медицинский кабинет	1
Санузел	10
Гардероб	1

МБОУ Новосёловская СОШ №5 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности старшеклассников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Обновлён и пополнен библиотечный фонд, программно-информационное обеспечение. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Школа создаёт комфортные и безопасные условия для обеспечения образовательного процесса (подвод горячей воды к умывальным раковинам в учебных кабинетах физики, химии, биологии Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья учащихся: созданы современно оснащённый медицинский кабинет и столовая.

Имеется комплект средств обучения, обеспечивающий реализацию образовательной программы.

Перечень учебно-практического оборудования:

Материально-техническое обеспечение кабинета математики

№	Наименование	Количество
	Таблицы и наглядные пособия.	
1.	Комплект таблиц по геометрии «Планиметрия. Многоугольники»	10
2.	Комплект таблиц по геометрии «Планиметрия. Прямые. Углы»	8
3.	Комплект таблиц по геометрии «Планиметрия. Треугольники»	14
4.	Комплект таблиц по геометрии «Стереометрия. Векторы и координаты.»	8
5.	Комплект таблиц по геометрии «Стереометрия. Взаимное расположение фигур.	8
6.	Комплект таблиц по геометрии «Стереометрия. Вычисление расстояний и углов»	8
7.	Комплект таблиц по геометрии «Стереометрия. Круглые тела»	10
8.	Комплект таблиц по геометрии «Планиметрия. Треугольники»	6
9.	Комплект таблиц по геометрии «Стереометрия. Взаимное расположение фигур»	8
10.	Комплект таблиц по геометрии «Стереометрия. Многогранники. Круглые тела»	6
11.	Стенд. Формулы сокращения умножения.	1
12.	Стенд. Степень с рациональным показателем.	1
13.	Стенд. Свойства степени с рациональным показателем.	1

14.	Стенд. Квадратное уравнение.	1
15.	Стенд. Корень степени.	1
16.	Стенд. Признаки равенства треугольников.	1
17.	Стенд. Признаки подобия треугольников.	1
18.	Стенд. Таблица кубов натуральных чисел.	1
19.	Стенд. Таблица квадратов натуральных чисел.	1
20.	Стенд. Выдающиеся деятели математики.	1
Мультимедийное программное обеспечение		
1.	Математика	1
2.	Интерактивные плакаты . Графики Функций, Программно-методический комплекс.	1
3.	DVD. Первая наука человечества . математика	1
4.	DVD. Стереометрия ч.1 10 кл.	1
5.	DVD. Стереометрия ч.2 10 кл.	1
6.	Открытая математика 2.6 Алгебра	1
7.	Открытая математика 2.6 Планиметрия	1
8.	Открытая математика 2.6 Стериометрия	1
9.	Открытая математика 2.6 Функции и Графики	1
10.	Алгебра и начала анализа 11 класс. Итоговая аттестация.	1
11.	Алгебра и начала анализа 11 класс. Итоговая математика	1
Мультимедийное оборудование		
1.	Интерактивная доска.	1
2.	Проектор с креплением.	1
3.	Персональный компьютер.	1
Чертежные инструменты и модели.		
1.	Линейка классная деревянная 1м	1
2.	Циркуль классный пластмассовый	1
3.	Треугольник классный 30град	1
4.	Треугольник классный 45град	1
5.	Комплект инструментов классных с магнитными держателями.	1
6.	Комплект "Ось координат".	1
7.	Модель-апликация "Числовая прямая".	1
8.	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике.	30
9.	Набор для лабораторных работ по стереометрии.	15

Материально-техническое обеспечение кабинета русского языка и литературы

I

1. *Компьютер* – 1 шт.

- системный блок – инвентарный номер С160640;

- монитор – инвентарный номер С160640;

2. *медиа проектор* – 1 шт.; инв. № С160642;
3. *принтер* – 1 шт. инв. №С160641;
4. *экран* – 1 шт.

II

5. *Библиотека* русской и зарубежной литературы по программе 9-11 класса и внеклассному чтению – 112 книг;
6. толковый словарь Даля – 4 тома;
7. историко-этимологический словарь – 2 тома;
8. словарь правильной русской речи Скворцова Б.Т. – 1 том;
9. орфографический словарь Ушакова – 1 том;
10. школьный орфоэпический словарь русского языка Львова – 1 том;
11. словарь синонимов Александрова – 1 том;
12. Словарь устаревших слов Рогожникова – 1 том;
13. Яранцев. Русская фразеология – 1 том;
14. Новый краткий словарь иностранных слов – 1 том;
15. Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок - 1 том;
16. Гуськова. Популярный словарь русского языка – 1 том;
17. Иванова. Новый орфоэпический словарь – 1 том;
18. Чеснокова. Школьный словарь строения и изменения слов – 1 том;
19. Новый орфографический словарь – справочник – 1 том;
20. Тематический словарь русского языка – 1 том;
21. Словарь иностранных слов – 1 том;
22. Комплексный словарь русского языка – 1 том;
23. Словарь лексических трудностей русского языка

III

Словари – справочники:

1. Русская литература 19 в. Большой учебный справочник;
2. Русские писатели 20 в. Большой учебный словарь;
3. Зарубежные писатели. Словарь – справочник (2 части);
4. Ушаков. Большой тематический справочник русского языка;
5. Сборник пословиц русского народа;
6. Русский язык. Энциклопедия.

Материально-техническое обеспечение кабинета биологии

1. Плакаты – «Общая биология»
2. Гербарий – «Общая биология»
3. Муляжи грибов ,животных всех типов.
4. Модели аппликации – «Деление клетки», «Синтез белка»
5. Видеофильмы – «Общая биология»
6. Телевизор.
7. Ноутбук
8. Проектор

9. Экран
10. Принтер
11. Микроскоп световой – 20
12. Микроскоп цифровой – 2
13. Лупа штативная – 2
14. Лупа ручная 20
15. Микропрепараты готовые – «Общая биология»
16. Покровные и предметные стёкла
17. Энциклопедический словарь юного биолога
18. Современная ботаника (том 1, 2)

Материально-техническое обеспечение кабинета химии

Компьютер
Системный блок
Экран
Проектор
Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева
Коллекции:

- Алюминий
- Волокна
- Металлы
- Минералы и горные породы
- Стекло и изделия из стекла
- Топливо
- Чугун и сталь
- Полимеры
- Пластмассы
- Нефть и продукты ее переработки

Аппарат для получения газов

Модели кристаллических решеток

Микролаборатория для проведения химического эксперимента

Набор №1 ОС «Кислоты»

Набор №2 ОС «Кислоты»

Набор №3 ОС «Гидроксиды»

Набор №4 ОС «Оксиды металлов»

Набор №6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»

Набор №9 ОС «Галогениды»

Набор №11 ОС «Карбонаты»

Набор №14 ОС «Соединение марганца»

Набор №16 ОС «Нитраты»

Набор №17 ОС «Индикаторы»

Набор №20 ОС «Кислородосодержащие органические вещества»

Набор №21 ОС «Кислоты органические»

Набор №24 ОС «Материалы»

Материально-техническое обеспечение кабинета физики

Компьютер
Ноутбук
Экран
Проектор

Комплект по молекулярной физике и термодинамике
Оптическая микролаборатория
Комплект по квантовым явлениям
Комплект по механике
Минилаборатория по электродинамике
Практикум по электродинамике
Набор по оптике
Набор электричество
Источник постоянного и переменного тока
Прибор для демонстрации фотоэффекта
Прибор для демонстрации свойств электромагнитных волн
Волновая ванна
Прибор для измерения длины световой волны
Прибор «Вращательное движение»
Электричество 1
Электричество 2
Электричество 3
Электричество 4
Выпрямитель В-24
Дифракционная решетка
Дозиметры

Огниво
Прибор «Правило Ленца»
Спектроскоп однотрубный
Пистолет баллистический
Магнит дугообразный, полосовой
Катушка-моток
Миллиамперметр
Амперметр
Вольтметр
Трансформатор
Барометр

Перечень оборудования кабинета физики.

Лабораторное оборудование	**Количество**
1. Комплект по молекулярной физике и термодинамике.	5
2. Оптическая микролаборатория.	5
3. Набор по оптике.	13
4. Комплект по квантовым явлениям.	5
5. Комплект по механике.	5
6. Практикум электродинамика.	5
7. Минилаборатория по электродинамике.	5
8. Электричество.	15
9. Механика.	5
10. Прибор для измерения длины световой волны	10
11. Компас	10
12. Весы учебные	10
13. Разновесы	10
14. Динамометр	10
15. Термометр спиртовой	5
16. Сопротивление	20
17. Ключ	20
18. Штатив	7
19. Реостат ползунковый	8
20. Экран с прорезью	20
21. Калориметры	20
22. Рычаг	15
23. Грузики	6 наб.
24. Амперметр	10
25. Вольтметр	10
26. Миллиамперметр	12
27. Катушка	10
28. Измерительные цилиндры	10
29. Набор тел равного объема и равной массы	10
30. Электромагнит разборный	10
31. Набор по калориметрии	10
32. Источник постоянного и переменного тока	5
33. Электродвигатель разборный	7

34. Магниты дугообразные	15
35. Магниты полосовые	15
36. Дозиметры	6
37. Термометры	10
38. Набор «Тепловые явления»	1
Демонстрационное оборудование	
39. Эбонитовая палочка	1
40. Стеклянная палочка	1
41. Дифракционная решетка	1 наб.
42. Линзы	2
43. Прибор «Вращательное движение»	1
44. Электрофорная машина	1
45. Волновая машина	1
46. Выпрямитель В-24	1
47. Огниво	2
48. Гигрометр	1
49. Барометр-анероид	2
50. Источник питания «Марс»	1
51. Приставка-осциллограф	1
52. Султан электрический	2
53. Комплект соединительных проводов	1
54. Набор по статике с магнитными держателями	2
55. Универсальный штатив	1
56. Электрометр	3
57. Спектрограф	1
58. Солнечная батарея	2
59. Теплоприемник	2
60. Электрический звонок	2
61. Правило Ленца	5
62. Магнит дугообразный	4
63. Магнит полосовой	4
64. Камертон	2
65. Ведерко Архимеда	4
66. Шар Паскаля	1
67. Трубка Ньютона	1
68. Прибор «Броуновское движение»	1
69. Метроном	2
70. Свинцовые цилиндры	1
71. Набор по поляризации света	1
72. Пистолет баллистический	3
73. Спектрометр однотрубный	1
74. Призма наклоняющаяся с отвесом	3
75. Модель молекулярного строения магнита	1
76. Манометр учебный	2
77. Модель «Электродвигатель разборный»	3
78. Насос Комовского	1
79. Сообщающиеся сосуды	1
80. Трансформатор	1
81. Конденсатор воздушный	1

82. Психрометр	1
83. Электромагнит разборный	1
84. Набор для демонстрации законов динамики	1
85. Гидравлический пресс	1
86. Двигатель внутреннего сгорания	1
87. Система сбора данных AFS	1
88. Датчик давления газаGPS-BTA	1
89. Датчик движения MD-BTD	1
90. Датчик магнитного поля MG-BTA	1
91. Датчик температуры TMP-BTA	1
92. Датчик звука (микрофон) MCA-BTA	1
93. Датчик напряжения VP-BTA	1
94. Датчик давления газа	1
95. Датчик турбометр	1
96. Датчик колориметр	1
101.Датчик давления	1
102.Дачик дыхания	1
103.Датчик напряжения	1
104. Датчик силы	1
105.Датчик температуры	2
106.Датчик магнитной индукции	1
107.Датчик расстояния	1
108.Датчик CO_2	1
109.Датчик нитрат ионов	1
110.Датчик миллиамперметр	1
111.Датчик амперметр	1
112.Датчик pH	1
113.Датчик вольтметр	1
114.Датчик Гейгера-Мюллера	1
115.Электрофорная машина	1
116.Термометр демонстрационный	1
117.Манометр жидкостный дем.	2
118.Сообщающиеся сосуды	1
119.Прибор для дем. Зависимости сопротивления проводника от длины, сечения и материала проводника	1
120.Набор «Электростатика»	1
121.Набор «Гидростатика. Плавание тел»	1
122.Воздуходувка	1
123.«Электричество-1»	1
124.«Электричество-2»	1
125.«Электричество-4»	1
126.Шар Паскаля	1
127.Светофильтры	1
128.Стакан отливной	1
129.Набор «Исследование изопроцессов в газах»	1
130.Свинцовые цилиндры со стругом	1
131.Набор «Тепловые явления»	1
132.Набор «Исследование атмосферного давления»	1
133.Прибор для дем. Зависимости сопротивления металла от температуры	1

134.Набор пружин разной жесткости	3
135.Набор магнитных стрелок	1
136.Термометр с фиксацией максимального и минимального значения	1
137.Прибор для демонстрации фотоэффекта	1
138.Комплект приборов и принадлежностей для дем. свойств электромагнитных волн	1
139.Источник постоянного и переменного напряжения	1
140.Волновая ванна	1
141.Лупа	2

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся:

- кабинеты 3-1, 3-2, 3-3 предназначены для работы по естественнонаучному направлению – химия, биология, физика. Эти кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием для занятий, как лекционной формы, так и для прохождения практической части программы.
- в кабинете 3-4 проходит обучение по истории, обществознанию, праву, ОРР. Эта аудитория имеет автоматизированное рабочее место и оборудовано для работы с электронными презентациями. Имеются учебные пособия для обучения старшеклассников по краеведению.
- кабинет 3-6 – математика. Эта аудитория имеет автоматизированное рабочее место и оборудовано для работы с электронными презентациями. Имеются учебники для работы по математики как на базовом уровне, так и на профильном.
- кабинет 3-8 – информатика. В аудитории имеются 10 компьютеров, электронная доска, проектор. Имеются ЦОРы для работы по информатике на разном уровне обучения.
- кабинет 2-2 – русский язык и литература. Аудитория оснащена методическими материалами, художественными текстами, словарями.
- кабинет 2-5 – технология и экономика. Образовательное пространство аудитории позволяет старшеклассникам работать по подгруппам или индивидуально.
- кабинет 2-7 – английский язык. Имеется автоматизированное рабочее место учителя, гарнитура, микрофоны, для того чтобы отрабатывать навыки устной речи или готовится к ГИА.
- кабинет 1-2 – география. Имеются комплекты атласов, контурных карт, пособия, оборудования для прохождения лекционной, семинарской или практической части программы.
- кабинет 1-7. Место для общения. Аудитория Клуба общения молодежи.
- спортивный зал. Имеет все оборудование для занятий спортом или физической культуры.
- библиотека. Она имеет художественные тексты, дидактические пособия и оборудование для занятий старшеклассников.

В МБОУ Новоселовской СОШ №5:

– все кабинеты имеют автоматизированное рабочее место учителя;
– на 3 этаже в аудиториях 3-1, 3-3 имеются места для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,
- на 1 этаже 1-5, 1-6, 1-7 имеются места для занятий моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
– на 1 этаже имеется мастерская по технологии;
– на 1 этаже имеется библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
– мультифункциональный актовый зал(совместно со столовой) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
– на 1 этаже имеется 2 спортивных зала;
– на 2 этаже имеется столовая и помещение для хранения и приготовления пищи;
– на 1 этаже имеется кабинет медицинской сестры;
– административные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;
– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
– участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
– полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:
– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;
– получение личного опыта применения универсальных учебных действий экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– на каждом этаже школы имеются стенды для размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях (группа в контакте) и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Перечень технического оснащения образовательного учреждения

№	Наименование	Количество
1	Точка доступа Wi-Fi	3
2	Подключение по оптоволоконной линии (локальная сеть)	1
3	Автоматизированное рабочее место учителя	26
4	Ноутбук для учителя	3
5	Проектор	13
6	Принтер лазерный	9
7	МФУ (Принтер, Копир, Сканер) для общего пользования	1
8	Цветной принтер для общего пользования	1
9	Фотоаппарат цифровой	1
10	Видеокамера	1
11	Аппаратура (магнитофон, усилители, микрофоны)	1
12	Интерактивная доска	4

13	Микроскоп электронный	1

Перечень спортивного оборудования

№п/п	Наименование	Количество
1.	Гимнастическая скамейка	6
2.	Гимнастическая стенка	3
3.	Мячи б/б	30
4.	Мячи в/б	16
5.	Мячи ф/б	6
6.	Гимнастическое бревно	2
7.	Гимнастические маты	22
8.	Гимнастический козел	2
9.	Гимнастический мост	3
10.	Канат	3
11.	Коньки	27
12.	Лыжи	23
13.	Лыжные ботинки	23
14.	Лыжные палки	25
15.	Стойки для прыжков в высоту	4
16.	Рейка для прыжков в высоту	2
17.	Гимнастический обруч малый	10
18.	Гимнастический обруч большой	2
19.	Скалка	22
20.	Кегли (комплект)	11
21.	Теннисные мячи	17
22.	Сетка для в/б	2
23.	Гимнастическая палка	20
24.	Кольцо б/б	2
25.	Линейка для прыжков с места	1
26.	Эстафетная палка	6

Важно, чтобы инфраструктура школы обеспечивала дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– зоны уединения и психологической разгрузки;

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Таким образом, в учреждениях создана образовательная среда, адекватная развитию старшеклассника, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

С 2020 года вводится ФГОС СОО.

ДОРОЖНАЯ КАРТА
комплексного сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
в МБОУ Новоселовской СОШ №5

Цель: управление процессом подготовки образовательного учреждения к реализации ФГОС СОО и создание условий для его введения.

Задачи:

1. Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования.
2. Создать в школе необходимую нормативную базу, обеспечивающую управленческий механизм введения ФГОС СОО.
3. Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагогических работников.
4. Формировать учебно-методическую базу школы.
5. Обеспечить информационную среду подготовки введения ФГОС.
6. Создать необходимые финансовые и материально-технические условия реализации ООП СОО.
7. Создать условия для обеспечения преемственности реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат	Подтверждение
1. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО				
Рассмотрение вопроса о требованиях ФГОС СОО	октябрь 2019 г.	Каминская Ю.А.	Информирование педагогических работников ОО о требованиях ФГОС СОО	
Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО	октябрь 2019 г.	Администрация ОО	Распределение функций	Приказ о создании группы
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО в ОО	октябрь 2019 г.	Администрация ОО	Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС СОО	Наличие утвержденного плана
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана (10 – 11 класс). Определение их соответствия требованиям ФГОС СОО	ноябрь 2019 г. май 2020 г.	Учителя-предметники Руководители предметных ШМО, заместители руководителя ОО	Определение необходимых изменений в модели образовательной системы ОУ	Рабочие программы по предметам
Создание в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	В течение 2019 – 2020 учебного года	Администрация ОО	Оценка условий ОУ с учетом требований ФГОС СОО	Результаты мониторинга условий готовности к введению ФГОС СОО
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение 2019 – 2020 учебного года	Администрация ОО	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ОО в соответствие требованиям ФГОС СОО	Результаты мониторинга условий готовности к введению ФГОС СОО
Комплектование библиотеки ОО базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для реализации ФГОС СОО	В течение 2019 – 2020 учебного года	Администрация ОО, библиотекарь	Наличие в ОУ научно-методического сопровождения введения ФГОС Оснащенность библиотеки необходимыми УМК, учебными и	Наличие заявок педагогов на учебную литературу, заявки на комплектование библиотеки выбранными учебниками и учебными пособиями

Комплектование библиотеки учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО, в соответствии с Федеральным перечнем			справочными пособиями	Наличие журнала регистрации, формуляров
Экспертиза условий, созданных в ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Май 2020 г.	Администрация ОО	Оценка степени готовности ОО к введению ФГОС СОО	Аналитическая справка
2.Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО	2019 – 2020 учебный год	Администрация ОО	Документы, регламентирующие деятельность ОО в рамках ФГОС СОО	Локальные акты
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введения ФГОС СОО	ноябрь 2019 г.	Каминская Ю.А.	Информирование педагогических работников ОО о требованиях ФГОС СОО	
Внесение изменений и дополнений в Устав ОО	В течение 2019 – 2020 учебного года	Директор	Изменения и дополнения в уставе	Изменения и дополнения в уставе
Издание приказов, регламентирующих введение ФГОС СОО в МАОУ «СОШ №5 с УИОП»: • о переходе ОУ на обучение по ФГОС СОО; • об утверждении плана-графика введения ФГОС СОО (дорожная карта); • о разработке ООП СОО • об утверждении годового календарного учебного графика; • об утверждении модели организации внеурочной деятельности в старшей школе; • об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников; • о системе оценки реализации ООП	2019 – 2020 год	Каминская Ю.А.	Локальные нормативные акты	Приказы

СОО (ВШК, мониторинг); • о внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, зам. директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС СОО, психолога, социального педагога, педагога доп.образования.				
Утверждение основной образовательной программы СОО на заседании педагогического совета	До 01.09.2020 года	Каминская Ю.А.		Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП СОО
Внесение изменений в программу развития ОУ	До 10.09.2020 г	Администрация		Протокол заседания методического совета
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам учебного плана.	До 10.09.2020 г	Руководители ШМО учителя – предметники, рабочая группа		Рабочие программы педагога
Разработка и утверждение программ элективных курсов	До 10.09.2020 г	Руководители ШМО учителя – предметники, рабочая группа		Программы по внеурочной деятельности
Проект учебного плана по переходу на ФГОС СОО	Апрель – май 2020	Администрация	Учебный план	Учебный план на 2020-2021 учебный год
Моделирование учебного плана (10 класс) с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся	Апрель – май 2020	Администрация	Создание модели внеурочной деятельности в школе третьей ступени образования	Модель внеурочной деятельности
Разработка системы оценивания образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в условиях ФГОС	В течение года	Руководители ШМО Учителя - предметники	Система оценивания образовательных достижений обучающихся	Локальный акт
Разработка положения об индивидуальном образовательном проекте	январь 2020 года	Рабочая группа Администрация	Разработка положения	Положение об индивидуальном проекте
Разработка и утверждение форм договора о предоставлении среднего общего образования МБОУ НСОШ №5	Май-август 2020	Рабочая группа Администрация	Наличие договора	Наличие договора
3.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО				

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ (разработка инструментария)	2019 - 2020	администрация	Планирование повышения квалификации педагогических работников	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО
Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации, состоянию здоровья персонала, работающего в условиях реализации стандарта.	В течение периода ввода ФГОС СОО	Администрация ОО	Кадровый состав, соответствующий требованиям ФГОС	Наличие аттестационных листов, медицинских книжек
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС СОО	В течение 2019 – 2020 учебного года	Администрация ОО	Информированность педагогов об особенностях ФГОС СОО	Изучение требований ФГОС к структуре ООП, к условиям реализации и результатам освоения ОП программ
Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану в течение учебного года	Администрация ОО	Ликвидация профессиональных затруднений	Результаты анализа анкетирования педагогов. Наличие документов о прохождении курсовой подготовки
4. Информационное обеспечение перехода ОО на ФГОС СОО				
Информирование педагогов по ключевым позициям введения ФГОС СОО через педагогические советы, производственные совещания, школьные семинары и т.д.	В течение всего периода	Администрация ОО	План проведения педагогических советов, производственных совещаний и семинаров.	Протоколы педсоветов, методических советов
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение всего периода	Администрация	Создание банка полезных ссылок, наличие странички о переходе на ФГОС СОО на сайте ОУ	
Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС СОО и результатах работы через сайт ОО, информационные стенды, родительские собрания	2019 – 2020 учебный год	Администрация ОО, классные руководители	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Протоколы родительских собраний Информация на сайте ОО
Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС СОО	ежегодно	Администрация		Размещение публичного доклада на сайте ОУ
5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО				

Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС СОО за счет субвенций по ОО	2019 – 2020 учебный год	администрация	Обеспечение финансовой поддержки мероприятий по переходу на ФГОС СОО	Проект сметы на учебный год с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС СОО
Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям стандарта	2019 – 2020 учебный год	администрация	Создание необходимого материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Мониторинг готовности
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО				
Определение и приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2019 – 2020 учебный год	администрация	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование	Оформленная заявка
Составление плана мероприятий по приобретению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса	2019 – 2020 учебный год	администрация	Создание комфортного пространства ОО	Наличие материального и технического оборудования, необходимого для внедрения ФГОС СОО
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям ФГОС СОО.	2019 – 2020 учебный год	администрация		
Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	2019 – 2020 учебный год	администрация		

3.5. **Диагностика эффективности реализации образовательной программы**

Административное управление образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

· Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся (в том числе результатов ЕГЭ), уровень сформированности общеучебных умений и навыков (метапредметных компетентностей, универсальных учебных действий), необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

· Психологические исследования включают в себя диагностику профессиональной ориентации, мотивации обучения.

· Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений.

· Изучение эффективности работы МБОУ Новоселовской СОШ № 5 проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей). Основные вопросы исследования: удовлетворенность образовательным процессом школы участниками образовательных отношений.