

Программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010), «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2013г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Предметные результаты

2 класс

В результате изучения немецкого языка ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений.

Уметь:

Говорение

Диалог

- приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- задавать вопрос, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём – то попросить, используя повелительное предложение;

- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону».

Объём диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

Монолог

- назвать себя, представить другого;
- делать краткие сообщения о себе, о доме, о семье, о своих увлечениях, характеризовать, говорить комплименты;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение;

Объём монологического высказывания 5-6 фраз

Письмо

- знать алфавит и владеть графикой немецкого языка;
- уметь списывать слова и предложения;
- уметь письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;
- уметь в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Время звучания текстов для аудирования – до одной минуты.

Чтение

- на первом этапе овладеть техникой чтения вслух;
- овладеть умением чтения про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу.

Объём текстов для чтения примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Лексический минимум – 70 лексических единиц в вводном курсе, около 130 лексических единиц в основном курсе.

3 класс

В результате изучения немецкого языка ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений.

Уметь:

Говорение

Диалог

- приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- задавать вопрос, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чем – то попросить, используя повелительное предложение;
- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону».

Объём диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

Монолог

- назвать себя, представить другого;
- делать краткие сообщения о себе, о доме, о семье, о своих увлечениях, характеризовать, говорить комплименты;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение;

Объём монологического высказывания 5-6 фраз

Письмо

- знать алфавит и владеть графикой немецкого языка;
- уметь списывать слова и предложения;
- уметь письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;
- уметь в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Время звучания текстов для аудирования – до одной минуты.

Чтение

- на первом этапе овладеть техникой чтения вслух;
- овладеть умением чтения про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу.

Объём текстов для чтения примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Лексический минимум – 175 лексических единиц.

4 класс

В результате изучения немецкого языка ученик должен **знать\ понимать:**

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

Говорение

Диалог

- приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём – то попросить, используя повелительное предложение;
- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями».

Объём диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

Монолог

- назвать себя, представить другого;
- делать краткие связные сообщения о себе, о доме, о семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, характеризовать, говорить комплименты;
- давать оценку чему-либо, выразить своё мнение;

Объём монологического высказывания 5-6 фраз

Письмо

- знать алфавит и владеть графикой немецкого языка;
- уметь списывать слова и предложения;
- уметь письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;
- уметь в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Время звучания текстов для аудирования – до одной минуты.

Чтение

- на первом этапе овладеть техникой чтения вслух;
- овладеть умением чтения про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу.

Объём текстов для чтения примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Лексический минимум – 125 лексических единиц.

Метапредметные результаты к концу второго класса:

Регулятивные

- Соблюдать режим учебной работы под руководством учителя. Распределять в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами.
- Сопоставлять правила действия в игре с правилами действия в учебе (с помощью учителя).
- Выделять ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя.* Осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану (алгоритму) совместно с одноклассниками (в парах и группах) в сопровождении учителя.
- Приходить к одному результату, решая (математическую, лингвистическую) задачу разными способами под руководством учителя. *Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.*
- Осуществлять по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.
- Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять ее самостоятельно. Обнаруживать с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом. *Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.*
- Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников. Отличать в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя.
- Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других учеников.
- Сопоставлять цель, ход и результат деятельности под руководством учителя. *Приступая к решению новой задачи, оценивать свои возможности, учитывая факт — знает он ее или нет.*

Познавательные

- Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.* Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.
- Фиксировать найденную информацию с помощью учителя. *Готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя. Выступить перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.*
- Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). Использовать структуру учебника для ориентирования.
- Выделять совместно с одноклассниками части задачи. Решать задачи по алгоритму.
- Анализировать объекты: ограничивать объекты, определять их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя).
- Анализировать объекты: выделять существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализировать*

объекты по алгоритму (заданному плану).

- Дополнять целое (задачу, уравнение, деформированный текст и т.п.) недостающим компонентом.
- Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицировать конкретные и абстрактные объекты. Дополнять группу объектов подобными.
- Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.*
- Самостоятельно строить простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки.
- Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.
- Выделять свойства, по которым установлена аналогия.
- Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Работать в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками.*
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.
- Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
- Спрашивать партнера о том, что тому непонятно.* Строить высказывания для партнера под руководством взрослого.
- Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.
- Сопоставлять разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентироваться на мнение, поддержанное учителем.
- Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя.
- Высказывать свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”
- Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.
- С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

- Правильно выстраивать сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя.
- Выделять в услышанном тексте-описании понятное и непонятное. Задавать вопросы к услышанному по описанию.
- Внимательно слушать чтение учителем и детьми рассказов, стихов, статей, приближенных к жизненным ситуациям ребенка.
- Выделять среди предложенных высказываний истинные и ложные.
- Среди предложенных вариантов высказываний находить главную мысль услышанного текста.
- Выбирать из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного.

-Делить прослушанный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составлять картинный план текста, под руководством взрослого озаглавливать части.

-Составлять (продолжать) рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, картинному плану.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Работая в паре, обращаться к словарю, сноскам для объяснения непонятных слов.

-По вопросу находить в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде.

-Задавать вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише.

-Выделять в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задавать элементарные вопросы по сюжету.

-Определять тему и главную мысль текста под руководством учителя.

-Делить письменный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составлять картинный план текста (под руководством взрослого). Выделять ключевые слова по наводящим вопросам.

-Подбирать информацию, соответствующую плану, схеме.

-Выделять признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя).

-Извлекать информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя).

-«Читать» простые схемы, извлекать информацию из таблицы для решения учебных задач.

-Использовать различные виды чтения: изучающее, поисковое – в сотрудничестве с учителем.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

-Выполнять подробный пересказ небольшого по объему произведения, несложного в содержательном и лексическом отношении, в том числе по коллективно составленному плану.

-Вычленять в тексте основные события, факты и кратко передавать их последовательность.

-Подбирать факты к общей идее текста. Выбирать из предложенных фактов, соответствующие теме.

-Находить в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).

-Кратко передавать тему прочитанного в устной форме. Высказывать свое отношение к прочитанному.

Работа с текстом: оценка информации

-Давать оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.

-Давать оценочное отношение содержанию текста.

-Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.

-Находить несоответствие в тексте, исправлять их (коллективно).

Личностные УУД

-Сопоставлять свое поведение с правилами школьника. Выполнять предложенные поручения в классе под контролем учителя..

-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки взрослых и сверстников

-Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. Делать выбор на основе самооценки.

- Привлекать в свои игры детей, которым не симпатизирует. Участвовать в играх разных народов.
- Брать на себя выполнение ролей в мероприятиях под руководством взрослого.
- Выбирать поручения по интересу.
- Называть основные даты (события) своей семьи. Называть достопримечательности родного города (села), знать названия улиц.
- Отличать флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран. Воспроизводить гимн России.
- Оценивать совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Выполнять нормы поведения в ролевой игре. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения на улице.
- Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под руководством взрослого..
- Сопоставлять свое поведение с режимом дня и делать оценочные суждения. Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого.
- Выражать свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства по наводящим вопросам.

Метапредметные результаты к концу третьего класса:

Регулятивные

- Организовывать рабочее место.
- Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности.
- Создавать правила действия в учебной деятельности по аналогии с игровой, рефлексирова выполнение этих правил.
- Разрабатывать под руководством учителя алгоритм действия с новым учебным материалом.*
- Самостоятельно осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному алгоритму совместно с одноклассниками (в парах и группах).
- Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.
- Осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий одноклассника (в группе, паре), сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном.
- Корректировать действие по ходу его выполнения.* Исправлять указанную ошибку самостоятельно.
- Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Формулировать познавательную цель под руководством взрослого. Различать, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.*
- Самостоятельно сопоставлять, аргументировать и оценивать свою работу и работу других.
- Сопоставлять цель, ход и результат деятельности совместно со сверстниками, определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.

-Приступая к решению новой задачи, с помощью учителя оценивать свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий.

Познавательные

-Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике.

-Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого.

-Представлять при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций.

-Фиксировать информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей.

-Различать типы книг (изданий), виды информации (научная, познавательная) с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

-Выбирать книги для чтения на основе заглавия, оглавления, аннотации, предисловия, иллюстраций и др. данных

-Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.

-Использовать алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя.

*-Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом с помощью одноклассников. *Выбирать аспект анализа из предложенных вариантов.**

*-Анализировать объекты: отличать существенные и несущественные признаки объекта под руководством учителя; анализировать объекты по алгоритму (заданному плану); *определяет цель анализа объекта.**

-Составлять целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей.

-Осуществлять синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.

-Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя.

-Устанавливать и объяснять причинно-следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы.

*-Рассуждать, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителями или *одноклассниками (по опорам).**

-Выделять специфические признаки группы однородных объектов.

-Объединять объекты на основе специфических признаков.

-Переносить схожие свойства с одних объектов на другие

-Устанавливать причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого.

-Предлагать варианты по преодолению препятствий.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Принимать правила учебного сотрудничества. Определять цель совместной работы и распределяет задания в

паре, группе.

-Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.

-Задавать вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний.

-*Задавать вопросы собеседнику на понимание его действий и строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.*

-Выделять точки зрения разных людей, выслушивает их, сопоставлять основания этих точек зрения, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.

-Сопоставлять разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.

-Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) *Формулировать собственное мнение и позицию.*

-*Обсуждать спорные вопросы совместной деятельности, приходить к общему решению.*

-Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана.

-*Осуществлять взаимоконтроль.*

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

-Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя.

-Выделять в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное.

-Задавать вопросы к услышанному рассуждению.

-Внимательно слушать чтение учителем и детьми научно-популярных статей, былин, басен. Отвечать на вопросы по содержанию услышанного.

-Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста по алгоритму совместно с другими.

-Формулировать вывод в совместной деятельности на основе алгоритма.

-Выделять опорные слова.

-Составлять план текста по памятке.

-Составлять (продолжает) рассказ на заданную тему по плану.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Самостоятельно обращаться к словарю для объяснения непонятных слов.

-*Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.*

-Задавать напарнику вопросы по содержанию учебного материала.

-Выделять в письменном тексте-описании понятное и непонятное. Задавать вопросы к услышанному по описанию.

-Понимать смысл прочитанного, определять тему и главную мысль (в сотрудничестве с одноклассниками)

-Восстанавливать деформированный план.

-Составлять план текста по памятке.

-*Отличать главную информацию от второстепенной.*

-Задавать основание для упорядочивания информации (под руководством учителя).

- Сравнивать между собой объекты, на основе заданных существенных признаков.
- Извлекать информацию, представленную в неявном виде, по наводящим вопросам.
- Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя).
- Использовать самостоятельно различные виды чтения: изучающее, *ознакомительное, поисковое (по заданному алгоритму)*.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- Выполнять подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана.
- Составлять план, вычлняя содержащиеся в тексте основные события и сведения.
- Кратко передавать содержание текста по плану.
- Устанавливать простые связи между идеей текста и фактом.
- Формулировать выводы при помощи наводящих вопросов.
- Выбирать верный вывод из предложенных вариантов, аргументировать выбор.
- Составлять «аннотацию», *письменно отвечая на вопросы, заданные учителем.*

Работа с текстом: оценка информации

- Высказывать свою точку зрения о прочитанном, работая в паре и группе.
- Давать аргументированную оценку содержанию текста (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками).
- Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).
- Обнаруживать неточные факты, сведения, отсутствие информации.

Личностные УУД

- Выполнять правила поведения школьника.
- Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу.
- Удерживать статус школьника, осознавать значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы, объяснять свои мотивы.
- Проявлять познавательный интерес к отдельным предметам.
- Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками.
- Сопоставлять самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности.
- Самостоятельно оценивать свои возможности на основе заданных критериев успешности.
- Учитывать интересы других детей (без контроля взрослых), положительно относиться ко всем одноклассникам.
- Задаваться вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.).
- Участвовать в школьных проектах общественно-полезной направленности.

- Поддерживать дружеские отношения с другими детьми.
- Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях).
- Отличать символику России, края.
- Воспроизводить гимн России.
- Самостоятельно оценивать свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.
- Соблюдать элементарные правила этикета и поведения в общественных местах.
- Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Сдерживать свои эмоции. Сопереживать другим, оказывать помощь..*
- Делать оценочные суждения по поводу вредных привычек.
- Соблюдать правила безопасного для себя и окружающих образа жизни.*
- Разрабатывать творческие мероприятия совместно с учителем.*

Метапредметные результаты к концу четвёртого класса:

Регулятивные

- Организовывать рабочее место
- Соблюдать режим учебной работы
- Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлексировать выполнение этих действий)
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале*
- Различать способ и результат учебного действия
- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Описывать возможный результат и способ его достижения*
- Корректировать действие по ходу его выполнения.
- Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата*

-Формулировать познавательную цель.

-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.

-Преобразовывать практическую задачу в познавательную

-Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.

-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом

-Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

-Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия

Познавательные

-Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий

-Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.

-Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним

-Выбирать и записывать (фиксация) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ

-Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.

-Определять примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации

-Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-Выбирать эффективный способ решения задачи из ряда предложенных.

-Аргументировать свои действия, опираясь на общие приемы решения задач

-Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определять компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.

-Устанавливать аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)

-Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки

-Осуществлять синтез (составлять целое из частей).

- Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений
- Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Строить логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и и зависимости (отношения, закономерности)*
- Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).
- Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
- Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам
- Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины
- Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*
- Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

Коммуникативные УУД

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
- Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев*
- Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.
- Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия*
- Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает
- Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*
- Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения*

-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.

-Продуктивно содействовать разрешению конфликтов

-Составлять план совместной учебной работы.

-Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

-Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)

-Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.

-Формулировать вопрос о том, что непонятно

-Концентрировать свое внимание при слушании

-Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.

-Извлекать информацию, данную в неявном виде

-Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста

-Формулировать выводы на основе услышанного

-Выделять в прослушанном тексте ключевые слова.

-Делить текст на смысловые части.

-Озаглавливать смысловые части текста.

-Составлять план текста

-При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.

-При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Объяснять непонятные слова с помощью словаря.

-Объяснять непонятные слова с помощью контекста

-Находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

-Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации

-Задавать вопросы по содержанию учебного материала

-Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.

-Формулировать вопрос о том, что непонятно

-Определять тему и главную мысль письменного текста

-Выделять в тексте ключевые слова.

-Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.

-Составлять план текста

-Упорядочивать информацию по заданному основанию.

-Задавать основание для упорядочивания информации

- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
- Извлекать информацию, представленную в неявном виде.
- Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста
- Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое
- Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- Выполнять подробный пересказ прочитанного
- Выполнять краткий пересказ прочитанного
- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи между ними
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте
- Находить аргументы, подтверждающие вывод
- Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном

Работа с текстом: оценка информации

- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
- Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста
- Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
- Подвергать сомнению достоверность прочитанного: обнаруживать пробелы в информации или лишнюю информацию

Личностные УУД

- Положительно относиться к школе, выполнять правила поведения обучающихся.
- Ориентироваться на образец хорошего ученика.
- Делать осознанный выбор поручений в классе
- Задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать.
- Учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
- Учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы.
- Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей

- Адекватно оценивать свои возможности
- В совместных играх и учебе терпимо относиться к детям других национальностей и вероисповедания
- Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвовать в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах
- Называть основные исторические факты поселка (города), страны
- Проявлять корректное отношение к символике родного края и страны
- Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять.
- Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
- Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств*
- Регулировать свое эмоциональное состояние.
- Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
- Понимать чувства других людей, оказывать помощь*
- Соблюдать экологические правила
- Соблюдать правила личной гигиены. Сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.
- Придерживаться здорового образа жизни*
- Эмоционально относиться к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры
- Разрабатывать творческие мероприятия совместно со сверстниками*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

2 класс

Вводный курс (34ч.)

Алфавит. Знакомство (имя, возраст, место жительства). Представление друзей. Страна изучаемого языка. Литературные персонажи популярных детских книг

Грамматический материал

Артикли. Количественные числительные до 12. Отрицание nein, nicht. Простое предложение: вопросительное, восклицательное, повествовательное. Личные местоимения 3-го лица единственного числа

Региональный компонент

Рассказ о себе.

§1. Новые персонажи нашего учебника (6ч.)

Знакомство с персонажами популярных детских книг. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. Что можно получить по почте из Германии.

Грамматический материал

Спряжение глагола sein в настоящем времени.

Региональный компонент

Кто из друзей живет на севере. Название страны. Сказочные персонажи Севера. Литературные персонажи Севера.

§2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6ч.)

Семейные фотографии Сабины и Джона. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях.

Грамматический материал

Притяжательные местоимения mein(e), dein(e). Родительный падеж имен собственных.

Региональный компонент

Моя семья живет в Архангельской области. Любимые домашние животные.

§3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? (5ч.)

Семья Сабины. Любимые животные Сабины. Чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья. Что они делают охотно, а что не очень. Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях.

Грамматический материал

Притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer.

Региональный компонент

Любимые занятия детей на Севере, профессии.

§4. А что мы еще не сделали? (6ч.)

Ребята готовятся к празднику «Прощай, 2-й класс!» О чём говорят дети на уроке немецкого языка? Они пишут своим друзьям из Германии.

Грамматический материал

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «е», «а», «au».

Региональный компонент

Экскурсия по родной деревне, поселку.

§5. Сыграем на празднике сценки из сказки? (6ч.)

Касперле рассказывает, что он умеет и не умеет делать. Он играет в цирк и учит своих друзей выполнять команды.

Грамматический материал

Употребление глаголов können, wollen. Повелительная форма известных глаголов.

§6. Добро пожаловать на наш праздник! (6ч.)

Скоро будет праздник. В нём будут участвовать все. Сказка «Золотой гусь»

3 класс

Повторительный курс. Здравствуй, 3 класс. Мои летние каникулы. (11ч.)

Повторение основных речевых образцов и лексики по темам «О себе», «Семья», «Летние каникулы».

Грамматический материал

Повторение спряжения глаголов в настоящем времени. Повторение спряжения сильных глаголов в настоящем времени.

§1. Снова в школу. А вы? (9ч.)

Комментарии фотографий о летнем отдыхе. Интервью об отношении к школе. Новые ученики в классе. Первый учебный день в Германии. Что дети делают в каждый день недели. Что дети делают в выходные.

Региональный компонент

Наша школа.

§2. Осень. Какая сейчас погода? 9ч.)

Прогулка по парку. Прогулка по зоопарку. Поспел урожай овощей и фруктов. Чем питаются лесные звери. Учимся описывать любимых животных. Начинается подготовка к новомуднему празднику.

Грамматический материал

Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицательное местоимение kein(e)

Региональный компонент

Погода осенью на Севере. Прогулка в лес.

§3. А что приносит нам зима? (9ч.)

Парк зимой. Погода зимой. Чем занимаются зимой дети. Рождество в Германии.

Грамматический материал

Безличные предложения. Изменение корневого гласного в глаголе laufen. Употребление винительного падежа существительных после глагола bauen.

Региональный компонент

Погода зимой на Севере. Зимние забавы. Спорт на Севере.

§4. У нас в школе много дел. (9ч.)

Что Сабина и Свен делают охотно в школе. Рисуем свою классную комнату. Наводим порядок в игровом уголке. Что могут делать ученики в своём игровом уголке. Праздник карнавала в школе. На уроке немецкого языка.

Грамматический материал

Прошедшее разговорное время глаголов «делать», «рисовать». Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур.

Региональный компонент

Мой класс.

§5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники. (9ч.)

Весна. Какая теперь погода. Поздравляем с 8 Марта. Семья Мюллер празднует Пасху. Скоро наступят весенние каникулы.

Грамматический материал

Речевой образец с дательным и винительным падежом. Обобщение образования прошедшего разговорного времени.

Региональный компонент

Погода весной на Севере. Пасха в семье.

§6. День рождения. Разве это не прекрасный день? (12ч.)

Сабина и её мама говорят о предстоящем дне рождения Сабины. Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает себе Сабина ко дню рождения. Друзья и семья Сабины готовятся ко дню рождения. празднование дня рождения.

Грамматический материал

Глагол sich wünschen. Особенности спряжения. Употребление прошедшего разговорного времени при ответах на вопросы.

Региональный компонент

Традиции на Севере. Подарки ко дню рождения.

4 класс

Повторительный курс (8ч.)

Знакомые персонажи учебника. Я и моя семья. Мой друг. Начало учебного года. Школьные принадлежности.

Грамматический материал

Спряжение глаголов в настоящем времени. Употребление артиклей перед существительными.

Региональный компонент

Рассказ о себе и своей семье.

§1. Как было летом? (12ч.)

Природа и погода летом. Овощи и фрукты, которые выросли в садах и огородах. Любимые животные. Интересные занятия летом. День рождения летом.

Грамматический материал

Глагол sein в Präteritum. Perfekt слабых глаголов с «haben»

Региональный компонент

Погода на Севере летом. Занятия детей летом на Севере. День рождения.

§2. А что нового в школе? (12ч.)

Новый класс Сабины и Свена. Расписание уроков. Любимые предметы. Осенняя погода. Подготовка к Рождеству и Новому году.

Грамматический материал

Употребление Perfekt в речи. Счёт до 100. Количественные и порядковые числительные.

Региональный компонент

Расписание уроков. Родная страна. Столица России. Архангельск – столица Севера.

Новый год, Рождество на Севере.

§3. У меня дома... Что там? (12ч.)

Немецкие дети рассказывают о своих домах, описывают свои квартиры, показывают свои комнаты. Как живут животные.

Грамматический материал

Употребление существительных после предлогов «in, an, vor» в дательном падеже при ответе на вопрос «Где?»

Региональный компонент

Мой дом. Моя квартира. История родного края

§4. Свободное время. Что мы делаем? (12ч.)

Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года. Как проводят выходные домашние животные. Мы рисуем животных.

Грамматический материал

Речевой образец, отвечающий на вопрос «Куда?». Склонение существительных.

Региональный компонент

Занятия детей на Севере в свободное время. Животные северного леса.

§5. Скоро наступят каникулы. (12ч.)

Весенняя погода. Что делают дети в весенние каникулы. Подготовка к весенним праздникам: Пасхе и Женскому дню.

Грамматический материал

Степени сравнения прилагательных. Повторение модальных глаголов *wollen*, *können*, *müssen* и их употребление в речи.

Региональный компонент

Погода весной на Севере. Культура родного края.