

Программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Новоселовской СОШ №5;
- Примерной программы по иностранному языку (М.: Дрофа, 2007);
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2 – 4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям)
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- писать красиво; писать правильно.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном устном тексте в пределах тематики;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/нулевым артиклем, глагол have (got), глагол-связку to be, модальный глагол can.

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик 3 класса должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего "г" и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать по определённым признакам части речи; использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*; понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Метапредметные результаты к концу второго класса:

Регулятивные

- Соблюдать режим учебной работы под руководством учителя. Распределять в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами.
- Сопоставлять правила действия в игре с правилами действия в учебе (с помощью учителя).
- Выделять ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя. Осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану (алгоритму) совместно с одноклассниками (в парах и группах) в сопровождении учителя.*
- Приходить к одному результату, решая лингвистическую задачу разными способами под руководством учителя. *Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.*
- Анализировать учебную задачу, следовать последовательности её решения под руководством учителя.
- Определять под руководством учителя количество и порядок действий по решению задачи.
- Следовать алгоритму контроля способа решения задачи совместно с одноклассниками.
- Осуществлять по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.
- Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять ее самостоятельно. Обнаруживать с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом. *Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.*
- Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников. Отличать в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя.
- Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других учеников.
- Сопоставлять цель, ход и результат деятельности под руководством учителя. *Приступая к решению новой задачи, оценивать свои возможности, учитывая факт — знает он ее или нет.*

Познавательные

- Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.*

- Называть признаки наблюдаемого объекта
- Фиксировать найденную информацию с помощью учителя. *Готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя. Выступить перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.*
- Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). Использовать структуру учебника для ориентирования.
- Составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова. Схематически (рисунком) обозначать условие математической задачи по алгоритму. *Переходить от одной модели к другой с помощью учителя.*
- Выбирать верный способ решения задачи из предложенных вариантов.
- Выделять совместно с одноклассниками части задачи. Решать задачи по алгоритму.
- Анализировать объекты: отграничивать объекты, определять их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя).
- Анализировать объекты: выделять существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализировать объекты по алгоритму (заданному плану).*
- Дополнять целое (задачу, уравнение, деформированный текст и т.п.) недостающим компонентом.
- Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицировать конкретные и абстрактные объекты. Дополнять группу объектов подобными.
- *Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.*
- Самостоятельно строить простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки.
- Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.
- Выделять свойства, по которым установлена аналогия.
- Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Работать в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками.*
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.
- Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.

-*Спрашивать партнера о том, что тому непонятно.* Строить высказывания для партнера под руководством взрослого.

-Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.

-Сопоставлять разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентироваться на мнение, поддержанное учителем.

-Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя.

-Высказывать свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”

-Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.

-С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

-Правильно выстраивать сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя.

-Выделять в услышанном тексте-описании понятное и непонятное. Задавать вопросы к услышанному по описанию.

-Внимательно слушать чтение учителем и детьми рассказов, стихов, статей, приближенных к жизненным ситуациям ребенка.

-Выделять среди предложенных высказываний истинные и ложные.

-Среди предложенных вариантов высказываний находить главную мысль услышанного текста.

-Выбирать из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного.

-*Делить прослушанный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составлять картинный план текста, под руководством взрослого озаглавливать части.*

-Составлять (продолжать) рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, картинному плану.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Работая в паре, обращаться к словарю, сноскам для объяснения непонятных слов.

-По вопросу находить в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде.

-Задавать вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише.

-Выделять в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задавать элементарные вопросы по сюжету.

-Определять тему и главную мысль текста под руководством учителя.

-*Делить письменный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составлять картинный план текста (под руководством взрослого).* Выделять ключевые слова по наводящим вопросам.

-Подбирать информацию, соответствующую плану, схеме.

-Выделять признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя).

-Извлекать информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя).

-«Читать» простые схемы, извлекать информацию из таблицы для решения учебных задач.

-Использовать различные виды чтения: изучающее, поисковое – в сотрудничестве с учителем.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

-Выполнять подробный пересказ небольшого по объему произведения, несложного в содержательном и лексическом отношении, в том числе по коллективно составленному плану.

-Вычленять в тексте основные события, факты и кратко передавать их последовательность.

-Подбирать факты к общей идее текста. Выбирать из предложенных фактов, соответствующие теме.

-Находить в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).

-Кратко передавать тему прочитанного в устной форме. Высказывать свое отношение к прочитанному.

Работа с текстом: оценка информации

-Давать оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.

-Давать оценочное отношение содержанию текста.

-Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.

-Находить несоответствие в тексте, исправлять их (коллективно).

Личностные УУД

-Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на внешние мотивы

-Проявлять инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. С помощью установок учителя находить способы решения новой задачи. *Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками.*

-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки взрослых и сверстников

-Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делать выбор на основе самооценки.*

-Привлекать в свои игры детей, которым не симпатизирует. Участвовать в играх разных народов.

-Брать на себя выполнение ролей в мероприятиях под руководством взрослого.

-Выделять себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе.

-Выбирать поручения по интересу.

-Называть основные даты (события) своей семьи. Называть достопримечательности родного города (села), знать названия улиц.

- Отличать флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран. Воспроизводить гимн России.
- Оценивать совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Выполнять нормы поведения в ролевой игре. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения на улице.
- Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под руководством взрослого.
- Сопоставлять свои действия с экологическими правилами под руководством учителя.
- Сопоставлять свое поведение с режимом дня и делать оценочные суждения. Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого.
- Выражать свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства по наводящим вопросам.

Метапредметные результаты к концу третьего класса:

Регулятивные

- Организовывать рабочее место.
- Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности.
- Создавать правила действия в учебной деятельности по аналогии с игровой, рефлексировав выполнение этих правил.
- Разрабатывать под руководством учителя алгоритм действия с новым учебным материалом.*
- Самостоятельно осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному алгоритму совместно с одноклассниками (в парах и группах).
- Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.
- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
- Определять количество и порядок действий по решению задачи в соответствии с условиями ее реализации.
- Сопоставлять свои действия по планированию и контролю решения задачи с установленными правилами.
- Осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий одноклассника (в группе, паре), сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном.
- Корректировать действие по ходу его выполнения. Исправлять указанную ошибку самостоятельно.*
- Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Формулировать познавательную цель под руководством взрослого. Различать, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

- Самостоятельно сопоставлять, аргументировать и оценивать свою работу и работу других.
- Сопоставлять цель, ход и результат деятельности совместно со сверстниками, определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.
- Приступая к решению новой задачи, с помощью учителя оценивать свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий.*

Познавательные

- Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике.*
- Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого.
- Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживать изменения, происходящие с ним под руководством взрослого.
- Представлять при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций.
- Фиксировать информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей.*
- Различать типы книг (изданий), виды информации (научная, познавательная) с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.
- Выбирать книги для чтения на основе заглавия, оглавления, аннотации, предисловия, иллюстраций и др. данных*
- Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.*
- Решать задачи разными способами.
- Использовать алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя.
- Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом с помощью одноклассников. *Выбирать аспект анализа из предложенных вариантов.*
- Анализировать объекты: отличать существенные и несущественные признаки объекта под руководством учителя; анализировать объекты по алгоритму (заданному плану); *определяет цель анализа объекта.*
- Составлять целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей.
- Осуществлять синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.*
- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя.
- Устанавливать и объяснять причинно-следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы.

- Рассуждать, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителями или одноклассниками (по опорам).
- Выделять специфические признаки группы однородных объектов.
- Объединять объекты на основе специфических признаков.
- Переносить схожие свойства с одних объектов на другие
- Устанавливать причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого.
- Предлагать варианты по преодолению препятствий.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Принимать правила учебного сотрудничества. Определять цель совместной работы и распределяет задания в паре, группе.
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
- Задавать вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний.
- Задавать вопросы собеседнику на понимание его действий и строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.
- Выделять точки зрения разных людей, выслушивает их, сопоставлять основания этих точек зрения, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
- Сопоставлять разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) *Формулировать собственное мнение и позицию.*
- Обсуждать спорные вопросы совместной деятельности, приходите к общему решению.
- Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана.
- Осуществлять взаимоконтроль.

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя.
- Выделять в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное.
- Задавать вопросы к услышанному рассуждению.
- Внимательно слушать чтение учителем и детьми научно-популярных статей, былин, басен. Отвечать на вопросы по содержанию услышанного.

-Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста по алгоритму совместно с другими.

-Формулировать вывод в совместной деятельности на основе алгоритма.

-Выделять опорные слова.

-Составлять план текста по памятке.

-Составлять (продолжает) рассказ на заданную тему по плану.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Самостоятельно обращаться к словарю для объяснения непонятных слов.

-Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

-Задавать напарнику вопросы по содержанию учебного материала.

-Выделять в письменном тексте-описании понятное и непонятное. Задавать вопросы к услышанному по описанию.

-Понимать смысл прочитанного, определять тему и главную мысль (в сотрудничестве с одноклассниками)

-Восстанавливать деформированный план.

-Составлять план текста по памятке.

-Отличать главную информацию от второстепенной.

-Задавать основание для упорядочивания информации (под руководством учителя).

-Сравнивать между собой объекты, на основе заданных существенных признаков.

-Извлекать информацию, представленную в неявном виде, по наводящим вопросам.

-Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя).

-Использовать самостоятельно различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое (по заданному алгоритму).

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

-Выполнять подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана.

-Составлять план, вычленив содержащиеся в тексте основные события и сведения.

-Кратко передавать содержание текста по плану.

-Устанавливать простые связи между идеей текста и фактом.

-Формулировать выводы при помощи наводящих вопросов.

-Выбирать верный вывод из предложенных вариантов, аргументировать выбор.

-Составлять «аннотацию», письменно отвечая на вопросы, заданные учителем.

Работа с текстом: оценка информации

- Высказывать свою точку зрения о прочитанном, работая в паре и группе.
- Давать аргументированную оценку содержанию текста (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками).
- Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).
- Обнаруживать неточные факты, сведения, отсутствие информации.

Личностные

- Выполнять правила поведения школьника.
- Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу.
- Удерживать статус школьника, осознавать значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы, объяснять свои мотивы.
- Проявлять познавательный интерес к отдельным предметам.
- Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками.
- Сопоставлять самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности.
- Самостоятельно оценивать свои возможности на основе заданных критериев успешности.
- Учитывать интересы других детей (без контроля взрослых), положительно относиться ко всем одноклассникам.
- Задаваться вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.).
- Участвовать в школьных проектах общественно-полезной направленности.
- Поддерживать дружеские отношения с другими детьми.
- Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях).
- Отличать символику России, края.
- Воспроизводить гимн России.
- Самостоятельно оценивать свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.
- Соблюдать элементарные правила этикета и поведения в общественных местах.
- Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Сдерживать свои эмоции. Сопереживать другим, оказывать помощь.
- Сопоставлять и оценивать свои действия с экологическими правилами самостоятельно.
- Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы.

- Делать оценочные суждения по поводу вредных привычек.
- Соблюдать правила безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- Выражать в рисунке, лепке свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства.
- Разрабатывать творческие мероприятия совместно с учителем.

Метапредметные результаты к концу четвертого класса:

Регулятивные

- Организовывать рабочее место
- Соблюдать режим учебной работы
- Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлексировать выполнение этих действий)
- Совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом
- Самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале
- Различать способ и результат учебного действия
- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Описывать возможный результат и способ его достижения
- Корректировать действие по ходу его выполнения.
- Корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата
- Формулировать познавательную цель.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную

- Адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом*
- Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

Познавательные

- Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий
- Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.
- Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним
- Выбирать и записывать (фиксация) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ
- Использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.
- Определять примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации*
- Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определять компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.
- Устанавливать аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)*
- Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки
- Осуществлять синтез (составлять целое из частей).
- Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений
- Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

- Строить логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности)*
- Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).*
- Подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)*
- Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам*
- Фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины*
- Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы*
- Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия*
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.*
- Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев*
- Задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.*
- Задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия*
- Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает*
- Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения, уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*
- Допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности*
- Формулировать собственное мнение и позицию.*

- Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения
 - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.
 - Продуктивно содействовать разрешению конфликтов
 - Составлять план совместной учебной работы.
 - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь
- Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно*
- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)
 - Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное.
 - Концентрировать свое внимание при слушании
 - Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде.
 - Извлекать информацию, данную в неявном виде
 - Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста
 - Формулировать выводы на основе услышанного
 - Выделять в прослушанном тексте ключевые слова.
 - Делить текст на смысловые части.
 - Составлять план текста
 - При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.
 - При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана
- Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного*
- Объяснять непонятные слова с помощью словаря.
 - Объяснять непонятные слова с помощью контекста
 - Находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
 - Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации
 - Задавать вопросы по содержанию учебного материала
 - Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.
 - Формулировать вопрос о том, что непонятно
 - Определять тему и главную мысль письменного текста
 - Выделять в тексте ключевые слова.
 - Делить текст на смысловые части. Озаглавливать смысловые части текста.

- Составлять план текста
- Упорядочивать информацию по заданному основанию.
- Задавать основание для упорядочивания информации*
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников*
- Извлекать информацию, представленную в неявном виде.
- Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста*
- Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое
- Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения*
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***
- Выполнять подробный пересказ прочитанного
- Выполнять краткий пересказ прочитанного
- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи между ними
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте
- Находить аргументы, подтверждающие вывод
- Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*
- Работа с текстом: оценка информации***
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения*
- Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста
- Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
- Подвергать сомнению достоверность прочитанного: обнаруживать пробелы в информации или лишнюю информацию
- Выявлять достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками*

Личностные УУД

- Иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- Получить осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- Задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать.
- Учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
- *Учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы.*
- Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу
- Адекватно оценивать свои возможности
- В совместных играх и учебе терпимо относиться к детям других национальностей и вероисповедания
- Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвовать в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах
- Называть основные исторические факты поселка (города), страны
- Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять.
- Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- *Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
- *Решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств*
- Регулировать свое эмоциональное состояние.
- Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
- *Понимать чувства других людей, оказывать помощь*
- Соблюдать экологические правила
- Соблюдать правила личной гигиены. Сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.
- *Придерживаться здорового образа жизни*
- Эмоционально относиться к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры
- *Разрабатывать творческие мероприятия совместно со сверстниками*

Содержание учебного предмета

2 класс (68ч)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы: «Знакомство», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Мир вокруг меня».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- Основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле говорения

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи и песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

3 класс (68ч)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Добро пожаловать. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

4 класс (68ч)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).